



**Московский Патриархат
Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
ЧОУРО «Нижегородская православная гимназия».
603109, Нижегородская область, г. Нижний Новгород,
ул. Ильинская, 47 тел(факс) 8(831)4339798
ИНН 5260260708 КПП 526001001**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)»
«Нижегородская православная
гимназия»
Протокол №5 от 11.04.2022г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»
«Нижегородская православная
гимназия»
от 11.04.2022г № 85

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Нижний Новгород

2022

Содержание:

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения	3
II. Система управления	3
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Воспитательная работа	9
V. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	13
VI. Активность и результативность участия в олимпиадах	17
VII. Оценка востребованности выпускников	18
VIII. Оценка качества кадрового обеспечения	19
IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
X. Оценка материально-технической базы	21
XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
Статистическая часть	23

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Нижегородская православная гимназия имени прп. Сергия Радонежского»
Руководитель	Тюхова Ольга Николаевна
Адрес организации	603109, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 47а
Телефон, факс	(831) 4339798
Адрес электронной почты	nouronpg@yandex.ru
Учредитель	Нижегородская епархия РПЦ (МП)
Дата создания	2009 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 07 марта 2025 года

ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Нижегородская православная гимназия имени прп. Сергия Радонежского» (далее – Гимназия) расположена в центре г. Нижний Новгород. Большинство семей обучающихся проживают в различных районах города. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1,8.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(6.1, 6.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1 Органы управления, действующие в гимназии

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	Оказывает содействия в решении актуальных задач развития Гимназии, создает условия для повышения качества образовательного процесса, внедрения современных информационных, педагогических технологий. по привлечению внебюджетных финансовых средств для

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин
- иностранных языков
- предметов естественнонаучного цикла;
- начального образования;
- классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2021 году в систему

управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок совершенствованию материально-технической базы Гимназии освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	202
Основная образовательная программа основного общего образования	166
Основная образовательная программа основного среднего образования	34

Всего в 2021 году в Гимназии получали образование обучающихся. Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого

были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижнего Новгорода.

Были закуплены дополнительные бесконтактные термометры, рециркуляторы, для каждого класса был закреплен отдельный кабинет, регулярное проветривание рекреации и коридоров во время уроков, а классов – во время перемен, разработаны графики входа обучающихся через два входа в Гимназию, были созданы максимально безопасные условия приема пищи; подвижное новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; размещение на сайте Гимназии необходимой информации об антикоронавирусных мерах.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Название документа ОО	Примечание
3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и

	дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
--	--

Переход на новый ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования и учащихся 5-х классов на новые ФГОС и получило одобрение у 94 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в периоды с 27 сентября по 10 октября Гимназия осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2021 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2020 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — (вариант 8.1, 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 5 человек (1, 2%).
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 человека(1);

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (создан ресурсный класс, приобретено оборудование, работают специалисты: педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель –логопед, учитель по адаптивной физкультуре). Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогам

Профили обучения

Гимназия в 2020/21 году начал реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-го класса были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-го класса

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году
Универсальный	12

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития и программами воспитания и социализации ООП

ООО и ООП СОО. Гимназия вела работу по активизации учащихся в конкурсах различного уровня:

Всероссийские:

«Мама-первое слово», «Звонкие голоса».

Епархиальные:

- «Свет Рождественской звезды»
- «Рождество в каждый дом»
- «В начале было слово»
- «Пасха Красная»
- «Православные следопыты»
- «Рождественские чтения»
- «Сергиевские чтения»
- «Сретенские чтения»
- «Серафимовские чтения»
- «Сохраняя образ Мироносиц»
- «День Победы глазами детей»
- «Своя игра»
- участие в проекте «Мой храм»

Муниципальные:

- «Ты Нижегородец»
- «Мининский призыв» ,
- «Серебрянный колокольчик»
- «Роза ветров»

В течение 2021 года прошли традиционные гимназические мероприятия:

- «Пасха Красная»
- «Рождество Христово»
- «День Защитника Отечества»
- «Воскресение Христово» (дистанционный формат)
- «День Победы» (дистанционный формат)
- мероприятие в честь св. преподобного Сергия Радонежского
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «День славянской письменности»

Участие в воскресных и праздничных Богослужениях, посещение Богослужений

гимназистами было организовано по графику с соблюдением противоэпидемиологических мер. Занятость учащихся гимназии в системе воспитательных мероприятий составляет 78%.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- посещение храма
- экскурсии
- конкурсы
- фестивали
- смотры
- круглые столы
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы
- конкурс чтецов (дистанционно)
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно)
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно)
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно)
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Гимназии сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Дополнительное образование

Таблица 6. Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям

Направленность	Название объединения	Классы	Количество
Духовно-нравственное	Церковнославянский язык	2-5	153

	Основы православной веры	1-4	205
	Церковное пение	1-11	73
Социально- педагогическое	Арт-песок	1-4	23
	Обучение игре на гитаре	5-9	12
Общеинтеллектуальное	Клуб английского языка	5-7	73
	Испанский язык	5-7	144
	Клуб испанского языка	5-7	187
Физкультурно-спортивное.	«Хореография	1-4	82
	ОФП « Территория здоровья»	1-9	104
Общекультурное	Школа этикета	1-4	20

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 28.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки. Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основах образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей на 2020/21 год

№п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе	400
	- начальная школа	202
	-основная школа	166
	-средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	- начальная школа	1
	-основная школа	-
	средняя школа	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%

						»		о			
2	52	52	100	36	6 9	7	13	-	-	-	-
3	53	53	100	36	6 8	1 3	25	-	-	-	-
4	43	42	98	24	5 6	1 1	25	1	2	-	-
Ит ого	150	149	99, 4	96	6 4	3 1	21	1	0,6	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» вырос на 2,6 процента (2020-ом был 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 % (в 2020-ом – 14,5 %)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Кл асс ы	Вс его об- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Ко лич ест во	%	На «4» и «5»	%	Н а « 5 »	%	К о л в о	%	Ко л- во	%
5	45	45	100	24	53	13	29	-	-	-	-
6	47	47	100	23	49	9	19	-	-	-	-
7	32	32	100	20	63	2	6	-	-	-	-
8	28	28	100	12	43	4	14	-	-	-	-
9	14	14	100	7	50	-	-	-	-	-	-
Ито го	166	166	100	86	52	28	17				-

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2020 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 7 %.

Результаты освоения учащимися программы основного среднего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Кл асс ы	Вс его об	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Ко лич ест во	%	На «4» и «5»	%	На «4» и «5»	%	К о л в	%	Ко л- во	%

								о			
10	17	17	100	7	53	2	12	-	-	-	-
11	15	15	100	7	47	4	27	-	-	-	-
10-11	32	32	100	14	44	6	19	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стали ниже на 1 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 45 %), процент учащихся окончивших на «5», тоже стал ниже на 5 на %.

Результаты ВПР

ВПР показали стабильные результаты по сравнению с четвертными отметками и отметками за год в 4-8 классах.

Но необходимо обратить внимание на отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания., предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	14	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	14	15
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	15

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

В 2021 году 14 учащихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, получили следующие результаты.

Предметы	Кол-во обучающихся, получивших «2»	Средний балл по экзаменам
Русский язык	0	4,8
Математика	0	4,3

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 3% по русскому языку, на 2% по математике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	1	4	81
Математика	9	0	0	63
Физика	3	0	-	51
Информатика и ИКТ	1	0	-	70
Биология	5	0	1	67
Обществознание	3	0	-	69
История	1	0	-	79
Английский язык	2	0	1	78
Химия	3	0	1	74
Литература	1	0	1	90
Итого:	43	1	8	72%

Из таблицы видно, что наиболее популярными являются предметы профильная математика (60%), биология (33). Не востребована география. Из 4 медалистов Зырянова София получили 100 баллов по русскому языку, 8 выпускников имеют более 90 баллов по выбранным предметам. В 2021 году обучающиеся показали хорошие результаты ЕГЭ, средний бал составил 72%, это на 3% выше чем в прошлом году. Это второй выпуск среднего общего образования в Гимназии.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

VI. Активность и результативность участия в олимпиадах.

Проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и гимназического уровней. Учащиеся приняли участие в 12 олимпиадах по общеобразовательным предметам: химии, обществознанию, математике, русскому языку, географии, биологии, физике, литературе, английскому языку, истории, информатике, ОПВ

Количественные показатели в 2021 году стали выше. В школьном этапе ВОШ в гимназии приняло участие в 2021 г. 230 человек из 4-11 классов (54%), из них 54 стали победителями и призерами. В муниципальном этапе приняли участие 34 человека из 7-11 классов, 3 человека стали победителями и 5 человек призерами данного этапа. Уменьшилась результативность участия в научных конференциях городского и гимназического уровня.

Увеличилось количество учащихся, занявших призовые места во Всероссийских конкурсах. Наши гимназисты во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ по химии имени Д. И. Менделеева, входящем в перечень мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, учащиеся 11 класса заняли призовые места. В областной олимпиаде по латинскому языку - 2 место. В IV региональных студенческо-ученических Александро-Невских чтениях студентов, аспирантов и обучающихся образовательных учреждений гимназисты получили призовые места.

VII. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	-----------------------	----------------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	19	13	0	6	-	-	-	-	-
2019	20	13	3	6	-	-	-	-	-
2020	23	18	1	4	13	13	-	-	-
2021	14	11	1	2	15	12	3	1	-

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, желающих обучаться в ПО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, немного уменьшилось.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 36 педагогов. Из них за 2021 год 2 человека защитились на высшую категорию и 2 – на первую. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 27 процента педагогов начальной, 29 процента – основной, 29 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 32 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение

квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 34 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 19 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 32 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов: 43 процента учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Гимназии на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13994 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1228 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11582	9021
2	Педагогическая	235	109
3	Художественная	1052	930
4	Справочная	105	80
5	Языковедение, литературоведение	150	76
6	Естественно-научная	43	32
7	Техническая	12	9
8	Духовно-нравственная	67	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 34/ Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2021 году в рамках гранта от компании «Россатом» по направлению « Бережливая школа» приобретено оборудование для актового зала: мобильная студия зеленого экрана и радиорубка. Дополнительно приобретен интерактивный стол, компьютер. На втором этаже здания оборудованы спортивный (ул.Ильинская) и актовый залы (пер. Университетский). На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивная площадка для игр на территории гимназии.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 78% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучными классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди

родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация

Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием.

На сайте Гимназии был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии, по сбору информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период осеннего и зимнего дистанта поступило 9 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям отнесли - затрудненную коммуникацию с учителем, низкий самоконтроль со стороны детей. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 9 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (66%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (54%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (3%)
регионального уровня		
– федерального уровня	человек (процент)	12 (3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	35
– с высшим образованием	человек	32
– высшим педагогическим образованием	человек	29
– средним профессиональным образованием	человек	1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей	человек	11 (31%)
– первой	человек	14 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет	человек	3 (9%)
– больше 30 лет	человек (процент)	5 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	человек (процент)	23(64%)
– от 55 лет	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (80%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	человек (процент)	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	человек (процент)	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	человек (процент)	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	человек (процент)	Да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	человек (процент)	Да
медиаотеки	человек (процент)	Да
средств сканирования и распознавания текста	человек (процент)	Да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров	человек (процент)	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	430 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	человек (процент)	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

