

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям к организации учебной деятельности по лицензированным и аккредитованным ступеням обучения;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 - учитывают особенности гимназии как православного образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности гимназии;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, их должностных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Нижегородская православная гимназия полностью укомплектована административными работниками, педагогическими кадрами, в том числе педагогом-психологом, педагогом-организатором, библиотекарем, а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав гимназии имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной основной образовательной программой и способен к инновационной профессиональной деятельности в современных условиях.

100 % педагогов гимназии, участвующих в реализации ООП ООО имеют высшее педагогическое образование, из них 39 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 47 % - на первую категорию, 14 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В рамках реализации Стандарта православного компонента педагоги гимназии, ведущие преподавание вероучительных дисциплин, либо имеют специальное (теологическое) образование, либо проходят дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности. Всего в реализации Стандарта православного компонента участвуют 3 педагога, 1 педагог (33 %) – доцент кафедры истории, регионоведения и журналистики ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова.

Основой для разработки должностных инструкций (См. Приложение 1), содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей

организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Характеристика кадровых условий гимназии при реализации основного общего образования представлена в **Таблице 1**.

Анализ соответствия кадровых условий требованиям Стандарта представлен в **Таблице 2**.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников в Нижегородской православной гимназии проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, в состав которой входят члены администрации и высококвалифицированные педагоги гимназии первой и высшей категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников гимназии осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, а именно:

- аттестация на I категорию педагогических работников гимназии проходит на базе МКУ «ГИМК»;
- на высшую квалификационную категорию – на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Перспективный План-график аттестации педагогических работников гимназии представлен в **Таблице 3**.

Таблица 1

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Препо даемы е дисци плины	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
Тюхова Ольга Николаевна	Директор, 22,5 штатный	Ленинградский технический институт целлюлозно- бумажной промышленност и. ГБОУ ДПО НИРО по специальности» Психология», 1999г.		Соответст ует занимаемой должности, распоряжение от 21.02.2020 г. №01-26/001	РО ДОО ВО РПЦ «Общественно й аспирантуре и докторантуре им.святых равноапосталь ных Кирилла и Мефодия» по «Актуальные вопросы работы первославных образовательн ых организаций», 72 ч., 2018 г., АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовк и» по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2018	Орден Русской православной церкви святой равноапостольной княгини Ольги 3 степени. Медаль 3 степени Нижегородской и Арзамасской епархии Русской православной церкви "Святого благоверного князя Георгия Всеволодовича". Медаль 2 степени Нижегородской и Арзамасской епархии Русской Православной Церкви "Святого благоверного князя Георгия Всеволодовича".
Молчанова Ольга Алексеевна	Заместитель директора по УВР, 33/3, штатный	ВПО Арзамасский государственный педагогический институт им. Гайдара, по специальности русский язык и литература, 1992г	Русский язык и литерат ура	Высшая	ГБОУ ДПО НИРО, по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС», 108 ч., 2018 г.	
Быстрова Ася Викторовна						
Андреев Вячеслав Викторович	Учитель, 3/ совместитель	Горьковский ордена Трудового Красного Знамени	Физика	Высшая	НГУим. Н.И. Лобачевского по программе «Реализация программы	Кандидат технических наук, 1998 г. Доцент, 2000 г. Доктор

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Преподавае мые дисципли ны	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
		политехнически й институт по специальности «Физико- энергетические установки, 1989 г.			курса «Астрономия в школе в соответствии с требованиям и ФГОС», 144 ч., 2018 г. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Инновацион ные технологии проектирован ия урока физики как основа эффективной реализации ФГОС», 108 ч., 2018 г.	технических наук, 2006 г.
Баженикина Ирина Юрьевна	Учитель, 24/1, штатный	Государственны й ордена Ленина Красного Знамени институт физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт», 1993 г.	Физиче ская культур а	Высшая		
Быстров Кирилл Алексеевич	Учитель, 1/1, штатный	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательск ий Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», бакалавр, направление	Химия, ОБЖ	МС	АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Методика обучения химии в основной и средней школе в условиях реализации	

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Преподавае мые дисципли ны	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
		«Химия», 2017 г. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательск ий Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», магистр, направление «Химия», 2019 г.			ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
Кузьминых Валерий Борисович	Учитель, 5/5 штатный	Нижегородский государственный педагогический университет по специальности «Труд», 1995 г.	Технол огия	Первая		
Куприянова Елена Мстиславовна	Библиотекарь, 23,3/, штатный	Казанский государственный институт культуры, по специальности «Библиотековед ение и библиография», 1982 г.			АНО ДПО «УриПКиП» по программе «Библиотечн о- педагогическ ая деятельность. Информаци онно- библиографи ческое обслуживани е обучающихся и педагогов», 340 ч., 2019 г.	
Матюшонок Альбина Андреевна	Учитель, 40/, 1, штатный	Горьковский государственный университет им. Н.И. Лобачевского по специальности русский язык и литература, 1974 г.	Русский язык, литерат ура	Высшая		Заслуженный учитель школы РФСР Отличник народного просвещения

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Препо даемы е дисци плины	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
Панфилова Яна Евгеньевна	Учитель, 1/2, шт атный	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, бакалавр, по направлению «Лингвистика», 2018 г	Иностр анный язык	МС		
Белова Полина Денисовна	Учитель, 2/2, совместитель	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, бакалавр, направление «Лингвистика», 2017 г.	Иностр анный язык	МС	АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Инновацион ные технологии проектирован ия урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.	
Раков Антон Сергеевич	Учитель, 5/5, штатный	Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина, по специальности «История», 2014 г.	Истори я, общест вознани е, физичес кая культур а	Первая	ГБУ ДПО НИРО, по программе «Современны е подходы в преподавани и истории и обществознан ия в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2017г ООО Учебный центр «Профессион ал», профессиона льная переподготов ка по	

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Препо даемы е дисцип лины	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
					<p>программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2018 г.</p> <p>ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программ «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2018 г.</p>	
Самойлова Мария Павловна	Учитель, 7/2, совместитель	Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, по специальности «История», 1996 г.	Латинский язык, ЦСЯ	Первая	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова по программе «Методика преподавания древних языков (латинского и греческого)», 108 ч., 2016 г.	Кандидат исторических наук, 2001 г.
Селина Надежда Владимировна	Учитель, 2/2, штатный	ГОУ ВПО «Нижегородский	ИЗО, МХК	Первая	АНО ВПО «Европейски	

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Препо даемы е дисцип лины	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
		государственный архитектурно-строительный университет» по специальности «Интерьеры и оборудование», 2006 г.			<p>й Университет «Бизнес Треугольник» профессиональная переподготовка по направлению «Учитель изобразительного искусства», 700 часов, 2017 г.</p> <p>АНО ДПО «ФИПКип» по программе дополнительного образования «преподавание предмета «Мировая художественная культура» в современных условиях реализации ФГОС», 108 ч., 11.08.2018г.</p>	
Скворцова Мария Николаевна	Учитель, 6/6, штатный	Нижегородский государственный педагогический университет им. М. Горького, по специальности «Биология и география», 1997 г.	Биология, география	Первая	<p>АНО ДПО «УриПКиП» по программе «Методика обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2018 г.</p> <p>АНО ДПО «УриПКиП»</p>	

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Преподавае мые дисципли ны	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
					<p>по программе «Методика обучения географии в средней школе, формирование первоначальных географических понятий в основной школе в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2018</p> <p>АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Методика обучения химии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2018 г.</p>	
Татаркина Ольга Ивановна	Учитель, 39/, 4, штатный	Горьковский Государственный педагогический институт им. М. Горького по специальности «Математика», 1978 г.	Математика, алгебра, геометрия	Первая	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС», 108 ч., 2018 г.	
Толкачев Александр Николаевич	Учитель, 1/, 1, штатный	ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара» по специальности	Математика, физика		АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Методика обучения информатике в основной и средней	

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Препо даемы е дисцип лины	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
		математика с дополнительной специальностью физика 2007 г.			школе в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2018г	
Трофимова Вера Ивановна	Учитель, 17/ 4, штатный	Горьковский педагогический институт иностранных языков имени Н.А.Добролюбов а по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация», 2001 г. 2017 г.	Иностр анный язык	Высшая	АНО ДПО «Институт Управления и права» по программе «Учитель английского языка. Реализация ФГОС в процессе преподавания английского языка в современной школе», 144 ч.,	
Тушева Ирина Ивановна	Учитель, 25/ 1, совместитель	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация», 2001 г.	Иностр анный язык		ФГБОУ ВО «Поволжский государствен ный технологичес кий университет» по программе «Организац ия создания и особенности проектирован ия онлайн- курсов», 72 ч., 2019г	
Фогель Дмитрий Александрович	Учитель, 1/1, штатный	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, по направлению лингвистика, 2018 г	Иностр анный язык	МС		
Чечина Наталья Николаевна	Психолог 3,3, штатный	Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького по			НИРО профессиона льная переподготов	

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Препо даемы е дисцип лины	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
		специальности «Педагогика и психология», 1992			ка по практической психологии, 1 998 г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы психологии образования в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2017 г.	
Юнисова Лидия Николаевна	Социальный педагог, 0/4, штатный	Горьковский государственный университет им. Лобачевского, по специальности «Биология», 1979 г.				
Бокова Ольга Львовна	Педагог ДО, 6/1, совместитель	Государственное образовательное учреждение среднего профессиональ ного образования «Нижегородский музыкальный колледж имени М.А. Балакирева» по специальности «Вокальное искусство», 2011 г. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, бакалавр, направление «Педагогическое образование»	Пение	Высшая		

ФИО	Должность; общий пед.стаж/стаж работы в гимназии; штатный работник/ совме ститель	Уровень образования Специальност ь по диплому	Преподавае мые дисципли ны	Квалификаци онная категория / соответствие занимаемой должности	Повышени е квали фикации	Ученая степень, звания, награды
		2016 г.				
Будникова Полина Александровна	Учитель, 0/0, штатный	«Нижегородское православное женское духовное училище» по специальности «Регент церковного хора», 2019 г. Государственное бюджетное профессиональн ое образование «Нижегородский губернский колледж» по специальности «Музыкальное образование», 2019 г.	Музыка	МС		
Лебедева Наталья Ивановна	Педагог ДО, 28/ 3, штатный	Горьковское культурно- просветительное училище, по специальности «Культурно- просветительная работа», 1986 г.	Хореог рафия	СЗД	АНО ДПО «УриПКиП» по программе «Методика личностно- ориентирован ного подхода в дополнительн ом образовании» , 72 ч., 2016 г.	

Таблица 2

Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации	
		Требуется	Имеется	Требуется	Фактический
Руководитель (директор Тюхова О.Н.)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1		
Заместитель руководителя (Заместитель директора по УВР – Молчанова О.А.)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее педагогическое образование,
Заместитель руководителя (Заместитель директора по	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной	1	1		

ВР – Корохова Т.М.)	документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса				
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18	18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	100 % учителей имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	разнообразную деятельность обучающихся и взрослых				
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», кандидат психологических наук, доцент
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	2	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка Среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка

				работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее педагогическое образование, курсовая подготовка по программе «Библиотеки образовательных учреждений в современных условиях»
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2	2 (внутреннее совмещение по 0,5 ст.)	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Высшее профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	1 (централизованная бухгалтерия на базе ООПЕ)	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное (экономическое) образование

Перспективный план-график аттестации педагогических работников гимназии

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Тюхова Ольга Николаевна	Директор			СЗД		
2	Молчанова Ольга Алексеевна	Заместитель директора по УВР			Высшая		
3	Быстрова Ася Викторовна	Заместитель директора по ВР			Высшая		
4	Андреев Вячеслав Викторович	Учитель					Высшая
5	Баженикина Ирина Юрьевна	Учитель			Высшая		
6	Быстров Кирилл Алексеевич	Учитель					
7	Кузьминых Валерий Борисович	Учитель			Первая		
8	Куприянова Елена Мстиславовна	Учитель		Первая			
9	Матюшонок Альбина Андреевна					СЗД	Высшая
10	Панфилова Яна Евгеньевна	Учитель					
11	Белова Полина Денисовна	Учитель					
12	Раков Антон Сергеевич	Учитель					
13	Панфилова Яна Евгеньевна	Учитель		Первая			
14	Белова Полина Денисовна	Учитель					Высшая
15	Раков Антон Сергеевич	Учитель			Первая	.	
16	Самойлова Мария Павловна	Учитель			Первая		

17	Селина Надежда Владимировна	Учитель					СЗД
18	Скворцова Мария Николаевна	Учитель		Первая			
19	Татаркина Ольга Ивановна	Учитель			Первая		СЗД
20	Толкачев Александр Николаевич	Учитель				СЗД	
21	Трофимова Вера Ивановна	Учитель		Высшая			
22	Тушева Ирина Ивановна	Учитель					
	Фогель Дмитрий Александрович	Учитель					
	Чечина Наталья Николаевна	Психолог					Первая
	Юнисова Лидия Николаевна	Социальный педагог				СЗД	
	Бокова Ольга Львовна	Педагого дополн. образования					
	Будникова Полина Александровна	Учитель					
	Лебедева Наталья Ивановна	Педагого дополн. образования					

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Нижегородской православной гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В рамках профессионального развития и повышения квалификации используются различные организации образования (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; АНО ДПО Уральский Институт Повышения Квалификации и переподготовки педагогов), стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации являются также послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, получение второго высшего образования, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Перспективный План-график повышения квалификации педагогических работников гимназии представлен в **Таблице 3**.

Таблица 3

Перспективный план-график повышения квалификации работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Предмет (область повышения квалификации)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Тюхова Ольга Николаевна	Директор	+	+		
2	Молчанова Ольга Алексеевна	Заместитель директора по У ВР Рус.яз. и лит-ра	+	+		
3	Быстрова Ася Викторовна	Заместитель директора по ВР ИКТ, матем.	+	+		
5	Андреев Вячеслав Викторович	Физика		+	+	
6	Баженкина Ирина Юрьевна	Физ-ра	+			+
7	Быстров Кирилл Алексеевич	Химия		+		
8	Кузьминых Валерий Борисович	Технология	+	+		+
9	Куприянова Елена Мстиславовна	Библиотекарь			+	
10	Матюшонок Альбина Андреевна	Рус.яз. и лит-ра	+		+	+
11	Панфилова Яна Евгеньевна	Церковнослав.язык Греческий язык	+			+
12	Белова Полина Денисовна	Математика ИКТ	+	+		+
13	Раков Антон Сергеевич	Математика ИКТ	+	+		+
14	Панфилова Яна Евгеньевна	География Биология ИКТ	+			+
15	Белова Полина Денисовна	ИЗО ИКТ	+			
16	Раков Антон Сергеевич	Музыка Церковное пение ИКТ	+	+		

17	Самойлова Мария Павловна	Технология ИКТ		+	+	
18	Селина Надежда Владимировна	Технология ИКТ	+	+		
19	Скворцова Мария Николаевна	Физ-ра ИКТ		+	+	
20	Татаркина Ольга Ивановна	Педагог доп.образования ИКТ	+	+		
21	Толкачев Александр Николаевич	Педагог доп.образования ИКТ	+	+		
22	Трофимова Вера Ивановна	Педагог-психолог ИКТ		+	+	
	Тушева Ирина Ивановна					
	Фогель Дмитрий Александрович					
	Чечина Наталья Николаевна					
	Юнисова Лидия Николаевна					
	Бокова Ольга Львовна					
	Будникова Полина Александровна					
	Лебедева Наталия Ивановна					

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в форме Рейтинга педагогического работника гимназии.

Активность педагога, его стремление к развитию, самообразованию, обобщению и представлению педагогического опыта, инициативность, готовность к внедрению инноваций, способность к рефлексии, а также дисциплинированность и надежность - вот те показатели, которые позволяют оценить качество образования на уровне конкретного класса и образовательного учреждения в целом. Именно они, по нашему мнению, и должны составлять систему стимулирования педагогических работников гимназии.

В целях приобщения педагогов к систематическому самоанализу, формирования стремления к профессиональному росту в гимназии была введена рейтинговая система оценивания деятельности педагогов, которая легла в основу их материального стимулирования. Рейтинговая оценка деятельности педагога осуществляется два раза в

год (декабрь, май) в соответствии с Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогического работника (См. Приложение 2).

В основе оценочных процедур деятельности педагогического коллектива лежат несколько позиций, позволяющих оценить учебную, методическую, инновационную деятельность учителя, работу по повышению качества образования обучающихся, по формированию имиджа учебного заведения, а также культуру труда в целом. При этом рейтинг несет не только контрольную функцию, но и акцентирует внимание педагогов гимназии на тех направлениях образовательной, научно-методической и иной деятельности образовательного учреждения, которые являются приоритетными для развития гимназии на данный период времени.

При определении рейтинга педагогов учитываются:

1. Результативность работы учителя по предмету;
2. Результативность внеклассной работы по предмету;
3. Результативность научно-методической и инновационной деятельности учителя;
4. Исполнительская дисциплина, культура труда.

Основными критериями оценки деятельности педагога являются следующие:

1. Качество обученности по преподаваемым предметам.
2. Результативность участия в предметных олимпиадах.
3. Организация и проведения внеклассных мероприятий по преподаваемого предмету.
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий.
5. Руководство исследовательскими работами учащихся.
6. Руководство творческими работами учащихся (рисунки, сочинения, поделки).
7. Проведение открытых уроков, мастер-классов.
8. Участие с докладами на конференциях и семинарах.
9. Наличие опубликованных работ, в том числе детских под руководством учителя.
10. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
11. Прохождение курсов повышения квалификации.
12. Аттестация на категорию.
13. Воспитательная система класса и план воспитательной работы на год (для классных руководителей и воспитателей).
14. Уровень воспитанности класса (для классных руководителей и воспитателей).
15. Результаты Внутришкольного контроля.

Индивидуальные рейтинги учитывают специфику работы педагогов по занимаемой должности. Кроме того, каждый педагогический работник может представить описание нескольких своих достижений за оцениваемый период, не отраженных в стандартном наборе показателей (защита кандидатских диссертаций в отчетном периоде; получением наград за различные достижения и др.). Данные достижения рассматриваются на заседании методического объединения, и педагогическому работнику начисляется соответствующее количество дополнительных баллов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в Арзамасской православной гимназии соответствуют требованиям ФГОС ООО, а именно в гимназии в рамках ООП ООО обеспечены:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповые игры,
- освоение культуры аргументации,
- рефлекссию,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в Арзамасской православной гимназии используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ООО

Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Объект мониторинга	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Карта анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП	Анализ работы школьного психолога Собеседование с учителями	Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в год (май)	Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения освоения ООП НОО	Педагог-психолог
Доступность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Анкета для оценки качества психологических услуг	Анкетирование родителей Анкетирование педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в год (февраль-март)	Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения освоения ООП НОО	Педагог-психолог
Уровень профессиональной психологической компетентности педагогических работников	Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В.Резапкин, З.В.Резапкина)	Тестирование	Педагоги	1 раз в год (сентябрь)	Справка по результатам тестирования	Педагог-психолог
Реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обеспеченность индивидуальными образовательными маршрутами учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.	Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП НОО	Проверка наличия карт психолого-педагогического сопровождения учащихся (индивидуальных образовательных маршрутов)	Карты психолого-педагогического сопровождения ИОМ	2 раза в год (октябрь; февраль)	Справка по результатам проверки	Педагог-психолог

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Обеспечивают Арзамасской православной гимназии исполнения требований Стандарта;
 - Обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Деятельность Гимназии финансируется в соответствии с действующим законодательством. Финансирование аккредитованной ступени основной школы гимназии осуществляется государством с учетом государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, и Учредителем с учетом работы гимназии в режиме Школы полного дня. Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Гимназия привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об индивидуальном рейтинге педагога гимназии (См. Приложение 2, ТОМ «ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОО»).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Нижегородская православная гимназия» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с данными требованиями в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;
- информационно-библиотечные центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности на уровне основного общего

образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют требованиям СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований Ф (К) ГОС среднего общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации

обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

–учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования;
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

–обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений гимназии.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы гимназии, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Все учебные кабинеты рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием проекторов с потолочным креплением, компьютеров, интерактивных досок, экрана, телевизоров, совмещенных с компьютером.

В гимназии есть кабинет информатики и ИКТ, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности. Библиотека имеет отдельное помещение, в котором имеется читальный зал, книгохранилище. Библиотека оснащена стационарными компьютерами, сканером, принтером.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания. Имеется лекционный зал, на базе которого проводятся внеурочные занятия.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся средней школы. На территории школьного участка имеется современная спортивная площадка, футбольное поле, гимнастический городок, полоса препятствий, беговые дорожки, место для прыжков.

Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, медицинского осмотра учащихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Перечень оснащения и оборудования гимназии.

Тип здания - _кирпич, четырехэтажное

Год ввода в эксплуатацию - _1917 год

Проектная мощность - 350 учеников

Реальная наполняемость -158 учеников

Перечень учебных кабинетов:

№ п/п	Вид и наименование образовательной программы, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов, с перечнем основного оборудования, необходимого для реализации заявленной к лицензированию образовательной программы
1	2	3
1	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
1.	Русский язык и литература Мировая художественная культура	Кабинет русского языка и литературы Парты двухместные регулируемые Стул ученический регулируемый Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом

		<p>Стол для учителя Интерактивная доска Портреты писателей Компьютер для учителя Колонки</p>
2	Физика	<p>Кабинет физики Парты двухместные регулируемые Стул ученический регулируемый Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Стол для учителя Стул для учителя Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки Проектор Раковина с тумбой Стенд “Единицы физических величин” Стенд “Физические константы” Стенд “Шкала электромагнитных волн” Стенд “Инструкция по технике безопасности для учащихся в кабинете физики” Плакаты с портретами ученых Настенные часы Устройство для кварцевания воздуха Кулер с тумбочкой Стойка для наборов ГИА Плакаты для изучения материала по теме “Ионизирующие излучения, атомная энергетика” Щит электроснабжения школьный Источник питания регулируемый В24Н Выпрямитель ВС-4,5-М1 Блок питания аккумуляторный БПА-1 Зарядное устройство ЗУ-1 Блок питания Амперметр демонстрационный Вольтметр демонстрационный Омметр-вольтметр с гальванометром демонстрационный Набор сопротивлений (1-5 Ом) Реостат 5 Ом, 3 А Реостат 20 Ом, 2 А Реостат 50 Ом, 1,5 А Мультиметр Катушка из медного провода (200 витков) Катушка из медного провода (400 витков) Магнит U-образный демонстрационный Магнит полосовой демонстрационный Радиоконструктор Амперметр лабораторный</p>

		<p> Вольтметр лабораторный Весы для сыпучих материалов до 200г с гирями Весы электронные Динамометр 1Н планшетный Динамометр 1Н цилиндрический Динамометр 5 Н цилиндрический Динамометр 5Н планшетный Динамометр демонстрационный (пара) Штатив лабораторный Штатив многофункциональный Калориметр Колбонагреватель Комплект соединительных проводов Циркуль (демонстрационный) Треугольники (демонстрационный) Транспортир (демонстрационный) Лабораторный комплект по оптике Лабораторный комплект по механике Оптическая скамья Набор дифракционных решеток Набор по статике с магнитными держателями Трибомер демонстрационный Комплект блоков демонстрационных Желоб прямой демонстрационный ГИА-лаборатория. (Механические явления. Часть 1) ГИА-лаборатория. (Механические явления. Часть 2) ГИА-лаборатория. (Электромагнитные явления. Часть 1) ГИА-лаборатория. (Электромагнитные явления. Часть 2) ГИА-лаборатория. (Оптические и квантовые явления) Набор грузов Лабораторный комплект по оптике Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с индикатором радиоактивности) Насос вакуумный Комовского Цилиндр измерительный 250 мм Прибор для демонстрации теплопроводности тел Цилиндры свинцовые со стругом и станком Прибор для демонстрации линейного расширения тел Шар Паскаля Сосуд для откачивания воздуха Прибор для демонстрации равномерного движения Прибор для взвешивания воздуха Секундомер электронный Сообщающиеся сосуды Сосуд с отпадающим дном </p>
--	--	--

		<p>Ведерко Архимеда Призма наклоняющаяся с отвесом Прибор для демонстрации закона сохранения импульса Модель “Двигатель внутреннего сгорания” Модель “Двигатель внутреннего сгорания (дизельный)” Термометр ртутный Термометр электронный Термометр демонстрационный Барометр-анероид школьный Гигрометр психрометрический Столик подъемный Манометр жидкостной Лабораторный комплект по термодинамике Лабораторный комплект по электродинамике Набор для лабораторных работ по электростатике Набор палочек по электростатике Камертоны на резонансных ящиках (пара) Демонстрационный измеритель Набор пружин с различной жесткостью Цифровой ампервольтметр Генератор звуковой частоты Прибор для записи колебаний маятника Генератор ручной</p>
3	Иностранный язык (английский язык)	<p>Кабинет иностранного языка Парты двухместные Стул ученический Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки Принтер</p>
4	История Обществознание	<p>Кабинет истории Парты двухместные Стул ученический Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки</p>
5	Алгебра Геометрия	<p>Кабинет математики Парты двухместные Стул ученический Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки</p>
6	Иностранный язык (английский язык)	<p>Лингафонный кабинет Парты двухместные</p>

		<p>Стул ученический Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки 14 ноутбуков Lenovo, 14 наушников с микрофоном Принтер</p>
7	<p>Химия Биология География</p>	<p>Кабинет химии Парты двухместные Стул ученический Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Интерактивная доска Компьютер для учителя Доска меловая Стол учительский с тумбой Таблица ПСХЭ Доска магнитная Биология Портреты биологов Раковина с тумбой Вытяжной шкаф Интерактивная доска Проектор Ноубук Железный сейф Лабораторный комплект «Окружающий мир» Влажные препараты Моллюска строение крысы строение лягушки строение птицы строение рыбы креветка нереида паук развитие рыбы развитие курицы сцифомедуза ящерица гадюка гербарии растений основные группы гербарий морфология растений основные группы растений (52 листа) гербарий эволюция высших растений гербарий к курсу основ общей биологии коллекция семена и плоды Коллекция семена и плоды 1 -2 часть Модель клетка растения Модель корень растения Модель цветок пшеницы</p>

		<p> Модель цветков яблони Прибор всасывания воды корнями Прибор для обнаружения дыхательного газообмена Набор удобрений Муляжи фруктов Коллекция палеонтологическая Коллекция формы сохранности ископаемых Коллекция гусеница Коллекция насекомые вредители Коллекция половой диморфизм Коллекция представители отряда насекомых Коллекция приспособительные изменения в конечностях насекомых Коллекция развитие насекомых с неполным превращением Коллекция развитие насекомых с полным превращением Коллекция Семейство бабочек Коллекция Семейство жуков Набор микропрепаратов анатомия Набор микропрепаратов общая биология Набор микропрепаратов ботаника Набор микропрепаратов зоология Общая биология Модели-аппликации: Биосинтез белка Взаимодействие в природных сообществах Гаметогенез у человека и млекопитающих Генеалогический метод антропогенетики Генетика группы крови Генетика группы крови разд. Деление клетки. Митоз и мейоз Дигибридное скрещивание и его цитологические основы Классификация растений и животных Моногибридное скрещивание и его цитологические основы Наследование резус-фактора Неполное доминирование и взаимодействие генов Основные генетические законы Основные направления эволюции Перекрест хромосом Модель-аппликация переливание крови. Определение группы крови Модель-аппликация размножение и развитие хордовых Симбиотическая теория образования эукариот Типы соединения костей Удвоение ДНК и транскрипция РНК Этапы развития органов и систем органов </p>
--	--	---

		<p> позвоночных Модель вируса СПИДа Модель молекула белка Модель структуры белка Модель структуры ДНК Анатомия Модель мозг белый Модель мозг раскрашенный Модель глаза Модель гортань Модель желудок Модель нейрон Модель печень Модель позвоночник с черепом и тазом Модель почка Модель носоглотки Модель сердце мини Модель система органов дыхания Модель торс человека 65см Модель коленный сустав Модель кости черепа Модель косточки слуховые Модель локтевой сустав подвижный Модель части позвоночника человека Модель череп с раскрашенными костями Зоология Комплект моделей строение мозга позвоночных (5 шт) Модель позвонки (набор из 7шт) Модель клетка животного Модель ланцетник Комплект моделей позвоночные животные (8шт) Скелет голубя Модель конечности лошади Скелет кролика Скелет лягушки Скелет рыбы Скелет ящерицы Микроскоп Микрос без микровинта Микроскоп Микрос с подсветкой Расходный материал к микроскопам Биологическая лаборатория Набор препаровальных инструментов Таблицы Таблицы по анатомии (21шт 550*850) лам. Таблицы Биология 10-11. Эволюционное учение (10шт) Таблицы Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники (14шт) Таблицы Биология 7 класс. Животные (12шт) Таблицы Биология 8-9 классы. Человек (12) Таблицы по ботанике растения (21шт) Таблицы строение тела человека (10шт + 80 </p>
--	--	--

		<p>карточек) Портреты биологов (А3 цветные, 12шт) Электронные наглядные пособия Электронное наглядное пособие Биология 6-7 класс. Опыты. Модели. Демонстрации Электронное наглядное пособия: задачник по биологии для 7 класса млекопитающие птицы рыбы, земноводные, пресмыкающиеся уровни организации живой природы цитология и генетика человек и его здоровье членистоногие эволюция экология водоросли. мхи. цветковые органы цветкового растения Химия Реактивы Набор №12 ВС неорганические вещества для демонстрационных опытов Набор №13 ВС галогениды Набор №14 ВС сульфаты, сульфиты, сульфиды Набор №16 ВС металлы, оксиды Набор №17 ВС нитраты (без серебра) Набор №18 ВС соединения хрома Набор №19 ВС соединения марганца Набор №20 ВС кислоты Набор №21 ВС неорганические вещества Набор №2 М кислоты Набор №3 ВС щёлочи Набор №12 ОС Фосфаты, силикаты Набор №14 ОС соединения марганца Набор №3 ОС гидроксиды Набор №4 ОС оксиды металлов Набор №5 ОС металла (малый) Набор №11 соли для демонстрационных опытов Набор реактивов для определения жёсткости воды Набор №11 ОС карбонаты Набор №22 ОС углеводы, амины Набор №1 ОС Кислоты Набор № 3 гидроксиды Набор № 4 ОС Металлы (большой) Набор № 7 С Минеральные удобрения Набор № 10 ОС Сульфаты, Сульфиты Набор № 11 ОС Карбонаты Набор № 12 ОС Фосфаты, Силикаты Набор № 13 ОС Ацетаты Роданиды Набор № 20 ОС Кислородосодержащие органические вещества</p>
--	--	---

		<p> Набор № 21 ОС Кислоты органические Набор № 24 ОС Материалы Набор № 9 ОС Галогениды Набор № 18 С Соединения хрома Набор № 17 С Нитраты большой Набор № 22 ВС Индикаторы Набор № 5 С Органические вещества Лабораторная посуда Колба коническая 100 мл. Колба коническая 1000 мл. Колба коническая 150 мл. Колба коническая 200 мл. Колба коническая 2000 мл. Колба коническая 250 мл. Колба коническая 50 мл. Колба коническая 500 мл. Колба круглодонная 100 мл Колба круглодонная 1000 мл. Колба круглодонная 150 мл. Колба круглодонная 250 мл. Колба круглодонная 50 мл. Колба круглодонная 500 мл. Колба плоскодонная 2000 мл. Колба плоскодонная 100 мл. Колба плоскодонная 150 мл. Колба плоскодонная 200 мл. Колба плоскодонная 50 мл. Колба плоскодонная 500 мл. Колба плоскодонная со шлифом 50 мл. Стакан высокий 100 мл. Стакан высокий 150 мл. Стакан высокий 250 мл. Стакан высокий 300 мл. Стакан высокий 400 мл. Стакан высокий 50 мл. Стакан высокий 500 мл. Стакан высокий 600 мл. Стакан высокий 800 мл. Цилиндр измерительный 100 мл. Цилиндр измерительный 1000 мл. Цилиндр измерительный 25 мл. Цилиндр измерительный 250 мл. Цилиндр измерительный 50 мл. Цилиндр измерительный 500 мл. Воронка В-56-80 (60-110) Ерш пробирочный Зажим винтовой Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Пробирка ПХ-14 Пробирка ПХ-16 Пробирка ПХ-21 </p>
--	--	---

		<p>Химическое оборудование Микролаборатория по химии Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Аппарат для сбора газов (лаб) Аппарат для сбора газов (дем) Аппарат для дистилляции воды (220В) Баня комбинированная лабораторная БКЛ Прибор для получения газов ППГ Бумага индикаторная Весы электронные до 2000 гр Весы электронные до 200 гр Доска для сушки посуды Спиртовка лабораторная литая 50 мл Термометр от 10 до 110 спиртовой Термометр электронный Фильтровальная бумага Часы песочные 1 мин. Часы песочные 2 мин. Часы песочные 3 мин. Часы песочные 5 мин. Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Штатив лабораторный химический ШЛХ Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ Щипцы тигельные Набор по химии с резьбовыми соединениями Набор ГИА по химии: оборудование для учителя и реактивы Набор ГИА по химии: оборудование для ученика 8.012 “Пчёлка-У/хим”, мини-экспресс-лаборатория химическая Прибор АПРХ Аппарат Киппа 500 мл Нагреватель пробирок Столик подъёмно-поворотный с 2-мя плоскостями Халат Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий Химическая лаборатория Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Коллекции Коллекция Минеральные удобрения Коллекция пластмассы Коллекция пластмассы (15 паспарту) Коллекция стекло Коллекция топливо</p>
--	--	--

		<p> Коллекция топливо (15 паспарту) Коллекция чугун и сталь Коллекция шкала твёрдости Коллекция Минералы и горные породы Коллекция Нефть и продукты её переработки Коллекция Нефть и продукты её переработки (15 паспарту) Коллекция Алюминий Коллекция Алюминий (15 паспарту) Коллекция Волокна (демонстрационная) Коллекция Волокна (15 паспарту) Коллекция Каменный уголь и продукты его переработки География Диски География в школе География России 8 кл. Природа и население Шпаргалки география сдай экзамен на отлично Школьный курс географии 2009 Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия 7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 класс Оборудование Лупы Глобусы Компасы Компас азимут Магниты Коллекция полезных ископаемых 1-2 часть Почва и ее состав Коллекция минералов 1 -3 часть Коллекция металлы Коллекция гранит и его составные части Коллекция минералы и горные породы 1-2 часть Коллекция чугун и сталь Коллекция строительные материалы Коллекция минералы и горные породы Коллекция известняки Коллекция полезные ископаемые Коллекция гранит и его составные части Портреты географов (А3, 8 штук) Карты Политическая карта мира Физическая карта России Климатические пояса (карта мира) Контурная карта мира </p>
8	Физическая культура	<p> Спортивный зал Брусья гимнастические Козел гимнастический Кольца гимнастические Конь гимнастический Мостик гимнастический </p>

		<p> Мяч гимнастический Тренажер Доска для лазания Мат гимнастический Медицибол (1 кг, 2 кг, 3 кг) Граната для метания Мяч для метания Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Контейнер для спортивного инвентаря Манишка тренировочная Мяч для настольного тенниса Ракетка для настольного тенниса Сетка для настольного тенниса Теннисный стол Мяч баскетбольный №5 Мяч баскетбольный №7 Мяч волейбольный Конус сигнальный Ракетка для большого тенниса Гантель разборная Гиря разборная Гриф штанги хромированный Штанга (2,5 кг, 5 кг, 10 кг) Полусфера массажная Утяжелители Эспандер грудной Шведские стенки Мяч резиновый Скакалка Мостик гимнастический Планка Стойки для прыжков в высоту Граната Палочка эстафетная игровая Бадминтон Доска для пресса Доска для плоскостопия Перекладина гимнастическая Бревно Мешок для прыжков Плиометрические тумбы </p>
		<p> Спортивная площадка Лыжи Ботинки </p>
9	<p> Основы безопасности жизнедеятельности </p>	<p> Кабинет ОБЖ Парты двухместные регулируемые Стул ученический регулируемый Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Стол для учителя </p>

		Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки Аптечка Пакет перевязочный ППИ -1 Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 Войсковой прибор химической разведки с хранения Сумка СМС Противогаз Общевоинской защитный комплект ОЗК Распиратор Дозиметр бытовой Компас Линейка визирная металлическая Тренажер Гоша Автомат
10	Информатика	Кабинет информатики Парты двухместные регулируемые Стул ученический регулируемый Доска магнитно-меловая Шкаф со стеклом Стол для учителя Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки Ноутбук для учащихся
	Основы православной культуры, церковнославянский язык	Икона Божией Матери Казанская Икона Спасителя Интерактивная доска Компьютер для учителя Колонки Аптечка Стулья ученические Стол учительский Стул учительский Доска меловая Колонки

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
 - получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - базовое и профильное изучение предметов;
 - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
 - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление гимназии в социальных сетях и пр.);
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера гимназии, сайта гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде гимназии;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Наименование показателя	Фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи)	Имеется школьная локальная сеть. Подключены к локальной школьной сети с выходом в Интернет, оснащенные программным обеспечением для контентной фильтрации -111шт. Скорость более 2 Мб, договор с ООО «Дом.ру»
применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется)	в учебно-воспитательном процессе: демонстрация электронных образовательных ресурсов на уроке, учет успеваемости учащихся, учет внеурочной занятости школьников, планирование учебно-воспитательной деятельности; внутришкольный электронный документооборот; административной деятельности, бухгалтерский учет; учет библиотечного фонда, мониторинг качества образования, дистанционное обучение, связь с участниками образовательного процесса через электронный дневник на базе «Аверс»
оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: - компьютерный класс - компьютер для учителя (рабочее место) - мультимедийный проектор с экраном - компьютер, совмещенный с телевизором - интерактивная доска - фото и видеокамера	1 компьютерный класс , 41 штука 12 штук 12 штук 7 штук 2 штуки

Компьютерные классы и комплексы

Компьютерных классов и комплексов: 1 компьютерный класс (под управлением Windows 10 + MSOffice 2013, Kaspersky 8, электронные образовательные ресурсы).

В учреждении 39 персональных компьютеров, которые имеют технические возможности доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике:

Кабинет информатики для проведения уроков ИКТ обеспечен ноутбуками (25 штук) и мультимедийным проектором. В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинетах проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ;

В каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (общее количество компьютеров: 39, ноутбуков: 11, проекторов: 15, интерактивных досок: 16). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы;

В гимназии имеются 10 ноутбуков для учащихся, которые используются на уроках с целью получения доступа к электронным данным, что позволяет организовать и провести уроки более продуктивно и успешно. С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет; каждый педагог гимназии и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, педагог-психолог) имеет компьютер, с которого можно получить доступ в сеть Интернет.

Используется комплект лицензионного общесистемного Windows 7 (10), MSOffice 2010, Kaspersky 8. Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Гимназией доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные программы контекстной фильтрации.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в гимназии функционирует локальная сеть, в которую объединены 39 ПК. Так же в локальной сети функционирует файловый сервер, которому имеют доступ учителя на разных учебных ступенях образования. Это позволяет ускорить процесс передачи и получения информации между учителями и администрацией гимназии.

Педагоги гимназии имеют электронную почту, специальные программы с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

01 декабря 2012 года гимназией открыт и ведется официальный информационный сайт гимназии в сети Интернет, на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

Наименование	Количество	Примечание
Количество зданий, сооружений	1	
Общая площадь всех помещений	2604	
Наличие всех видов благоустройств (водопровод, канализация, отопление)	да	
Число классных комнат (включая учебные кабинеты)	20	
Из них оборудованных учебных кабинетов		
В том числе кабинет физики	1	
химии	1	
биологии	1	
географии	1	
истории	1	
русского языка и литературы	1	
православной культуры	1	
музыки и церковного пения	1	
математики	1	
домоводства	1	
технологии	2	
Наличие спортивного зала	да	+ малый спортивный зал
Наличие актового, лекционного зала	да	
Наличие спортивной площадки	да	
Наличие столовой	да	
Число посадочных мест в столовой	230	
% обучающихся, пользующих горячим питанием	100 %	3-хразовое горячее питание
Общее число книг (брошюр, учебников) в библиотечном фонде	14373	
В том числе учебников	5872	
Кабинет информатики и вычислительной техники	1	
В них рабочих мест с ЭВМ	10	
Число персональных ЭВМ	28	
Из них приобретенных за последний год	-	
Из них используются в учебных целях	155	
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов, нетбуков)	51	
Из них используется в учебных целях	51	
Подключение к сети Интернет	да	
Тип подключения	1.Выделенная линия 2.Система Wi-Fi	
Скорость подключения к сети Интернет	10 мбит/сек	

Наличие электронной почты	да	nouronpg@yandex.ru
Наличие собственного сайта	да	prav-gimn.ru

Все помещения гимназии для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности и соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обеспеченность учебных кабинетов техническими средствами и учебно-методическим оборудованием представлена ниже.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В гимназии создана современная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Справка о состоянии библиотечного фонда

На 1 сентября 2019 г. фонд библиотеки ННГ составляет: 18344 экз.

В т. ч.:

учебники и учебные пособия - 8592 экз.

литература (в том числе книги брошюрного характера) -- 9752 экз.

По содержанию:

Общественно-политическая - 367 экз.

Естественно-научная - 213 экз.

Техническая - 50 экз.

Православная - 2218 экз.

По искусству - 126 экз.

По спорту - 19 экз.

Художественная и детская - 5730 экз.

Языкознание, литературоведение, справочная - 741 экз.

Методика и педагогика - 288 экз.

На электронных носителях - 684 экз.

Диски к учебникам - 861 экз.

Анализ информационно-образовательной среды гимназии

Наименование	Количество	Примечание
Технические средства		
Число персональных ЭВМ	163	
Из них приобретенных за последний год	-	

Из них используются в учебных целях	155	
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов, нетбуков)	151	В том числе 20 планшетов с электронными учебниками
Из них используется в учебных целях	151	
Кол-во автоматизированных рабочих мест с выходом в Интернет	31	100 %
Кол-во классов, оборудованных интерактивной доской	31	100 %
Наличие периферийного оборудования:		В том числе лазерный цветной принтер
Факс	1	
Черно-белый принтер	2	
Черно-белый принтер/копир/сканер	10	
Цветной принтер	3	
Цифровой фотоаппарат	3	
Видеокамера	1	
Наличие документ-камер	3	
Наличие музыкальной аппаратуры (микрофоны, микшерный пульт, активные колонки)	да	
Синтезатор	1	
Кабинет информатики и вычислительной техники	1	
В них рабочих мест с ЭВМ	10	моноблоки
Наличие читального зала с автоматизированными местами и выходом в Интернет	да	
Наличие лингафонного кабинета	да	
Цифровые микроскопы	4	
Программные инструменты		
Операционные системы и служебные инструменты	Да	
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Да	
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Да	
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
Графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
Графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
Музыкальный редактор	Да	
Редактор видео	Да	
Редактор подготовки презентаций	Да	
редактор звука	Да	
Редактор представления временной информации (линия времени)	Да	
Редактор генеалогических деревьев;	Да	
Цифровой биологический определитель	Да	
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	Да	
Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Да	
Среда для интернет-публикаций	Да	

Редактор интернет-сайтов	Да	
Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	Да	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
Наличие необходимой нормативно-правовой базы	Да	
Наличие плана информатизации учебно-воспитательного процесса	Да	Прилагается
Подключение к сети Интернет	Да	
Тип подключения	Выделенная линия; Wi-Fi	
Скорость подключения к сети Интернет	до 15 мбит/сек	
Наличие серверной	да	
Наличие должности электроника (системного администратора)	Да	0,5 ставки
Мониторинг формирования ИКТ-компетентности педагога	Да	
Доля предметов, на которых активно используются ИКТ	100 %	Результаты анкетирования прилагаются
Доля педагогов, прошедших за отчетный период повышение квалификации в области применения ИКТ	100 %	
Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
Наличие собственного сайта	да	
Соответствие структура сайта требованиям законодательства	да	
Ведение электронного журнала	да	Платформа «Аверс»
Наличие электронной почты	да	prav-gimn.ru
Наличие локальной сети	да	
Компоненты на бумажных носителях		
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	100 %	В соответствии с нормой, определенной ФГОС: 1 учебник на каждого ученика по каждому предмету учебного плана
Наличие рабочих тетрадей	да	В соответствии с требованиями ФГОС к УМК
Компоненты на CD DVD		
Наличие электронной библиотеки, медиатеки	да	Положение о школьной медиатеке см в Приложении 3. Том Локальные акты ОО
Наличие электронных учебников	да	

Наличие электронных приложений к учебникам	да	
Интерактивные карты и плакаты	да	
Наличие банка электронных образовательных ресурсов	да	

Анализ результатов анкетирования педагогов по проблеме использования ИКТ в работе

Дата проведения – 20.05.2019

Всего педагогов – 24 чел.

Из них классных руководителей и воспитателей – 17 чел.

Приняло участие – 28 чел.

№	Содержание	Используют в работе
1	Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет-ресурсов	24 чел. 100 %
2	Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми	24 чел. (100 %)
3	Работа с интерактивной доской	16 чел. (71 %)
5	Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий	22 чел. (89 %)
6	Использование сети Интернет для самообразования	24 чел. (100 %)
7	Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	21 чел. (89 %)
8	Создание собственных цифровых образовательных ресурсов для использования в педагогическом процессе	15 чел. (59 %)
9	Наличие банка электронных образовательных ресурсов	22чел. (89 %)
10	Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес))	2 чел. (11 %)
12	Создание электронного Портфолио педагога	2 чел. (11 %)
13	Создание электронного Портфолио класса	2 чел. (14 %)

Выводы:

1. Все (100) педагоги используют интернет-ресурсы в своей педагогической деятельности, самообразовании, применяют ИКТ в работе.
2. Основные проблемы в области применения ИКТ возникают при создании электронного Портфолио педагога, электронного Портфолио класса, сайта класса, собственного сайта.

План работы гимназии по информатизации учебно-воспитательного процесса

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1. Нормативное обеспечение деятельности.				
1.1	Подготовка (корректировка) нормативно-правовой документации по осуществлению информатизации учебного процесса и оказанию электронных образовательных услуг	Зам. директора по НМР	сентябрь	Пакет документов, регламентирующих информатизацию учебного процесса и оказание электронных образовательных услуг
1.2	Паспортизация учебных кабинетов, в том числе в рамках обеспечения ЭОР	Зав кабинетами.	сентябрь	Паспорта учебных кабинетов. Пакет документов, регламентирующих работу компьютерного класса.
1.3	Своевременная подготовка отчетности по использованию ИКТ.	Зам. директора по НМР	май	Анализ деятельности гимназии в области ИКТ
1.4	Работа с контент-фильтрами	электроник	В течение года	Защита ПК от несанкционированных действий.
2. Материально-техническое обеспечение.				
2.1	Обеспечение условий для использования библиотеки и кабинета информатики в режиме межпредметного компьютерного класса.	Электроник	В течение года	Эффективное использование компьютерной техники на уроках и во внеурочное время с выходом в Интернет.

2.2	Обеспечение условий для применения ИКТ на уроках и во внеурочное время. Проверка состояния условий, наличия выхода в Интернет	Электроник	В течение года	Эффективное использование компьютерной техники, возможность использования ИКТ
2.3	Обновление ПК и тех. устройств.	Зам.директора по АХЧ	Июнь-август	Новое тех. обеспечение
3. Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИКТ.				
3.1	Обновление школьного сайта	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Еженедельно	Обновленная информация
3.2	Организация работы по подготовке и проведению интернет- олимпиад и конкурсов	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Интерес учащихся к олимпиадам и интернет - конкурсам. Эффективное использование ИКТ
3.3	Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации	Электроник	Ежедневно	Своевременного получения необходимой документации.
3.4	Проведение уроков с использованием ИКТ	Педагоги	По расписанию педагогов	Эффективное использование ИКТ
3.5	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках и во внеурочное время	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	В течение года	Повышение ИТ- компетентности учителей
3.7	Организация повышения квалификации учителей и членов администрации в	Зам директора по НМР	В течение года	Повышение ИТ- компетентности учителей

	области ИКТ			
3.8	Участие педагогов и детей в on-lineконференциях, дистанционных семинарах, вебинарах и конференциях	Зам. директора по УВР, учителя	В течение года	Эффективное использование Internet –ресурсов
3.9	Профориентация для выпускников с использованием средств ИКТ	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	В течение года	Эффективное использование Internet –ресурсов
3.10	Участие педагогов в различных профессиональных сетевых сообществах, создание педагогами собственных сайтов	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективное использование Internet –ресурсов. Повышение проф мастерства.
3.11	Работа над созданием электронных Портфолио педагога и учащихся	Зам.директора по НМР	В течение года	Электронные Портфолио педагога и учащихся

1.4.6. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор (составитель), название, количество частей, класс	Год присвоения грифа	Издательство	Программа
Русский язык				
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык , 1-2 часть ,5 класс	2015, 2018	Просвещение	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы Авторы-составители: Баранов М.Т. ,Ладыженская Т.А.- М: Просвещение,2015 г.
	Баранова М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык,1-2 часть ,6 класс	2015, 2018		
	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс	2015		
	Тростенцова Л., Ладыженская Т. Русский язык 8 класс	2016		
	Тростенцова Л., Ладыженская Т. Русский язык 9 класс	2017		
Литература				
	Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х ч. 5 класс	2015, 2018	Просвещение	Коровина, Коровин, Журавлев: Литература. Рабочие программы. 5-9 класс. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной.- М. :Просвещение, 2015
	Сост. Полухина В. П., Коровина В.Я. Литература в 2-х ч. 6 класс	2015, 2018		

	Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х ч 7 класс	2015		
	Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х ч 8 класс	2015		
	Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х ч 9 класс	2017		
Иностранный язык				
	Spotlight / Английский в фокусе. 5 класс. Ваулина, Дули Д., Эванс В.	2015	М. : Express Publishing : Просвещение	Валерий Апальков: Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".- М. :Просвещение, 2015
	Spotlight / Английский в фокусе. 6 класс. Ваулина, Дули Д., Эванс В.	2015	М. : Express Publishing : Просвещение	
	Spotlight / Английский в фокусе. 7 класс. Ваулина, Дули Д., Эванс В.	2015	М. : Express Publishing : Просвещение	
	Spotlight / Английский в фокусе. 8 класс. Ваулина, Дули Д., Эванс В.	2015	М. : Express Publishing : Просвещение	
	Spotlight / Английский в фокусе. 9 класс. Ваулина, Дули Д., Эванс В.	2015	М. : Express Publishing : Просвещение	
	Французский язык Шацкий В.Н. в 2-х ч. 5 класс	2018	Дрофа	Шацкий В.Н. Французский язык как второй иностранный. 5-9 классы. Рабочая программа

Французский язык Шацкий В.Н. в 2-х ч. 8 класс	2018	Дрофа	Шацкий В.Н. Французский язык как второй иностраннй. 5–9 классы. Рабочая программа	
Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В.Испанский язык. Второй иностраннй язык. 5-6 классы	2019	Просвещение	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык. Рабочая программа	
Математика				
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 5 кл.	2015, 2018	Вентана-Граф	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика. Программы 5-9 классы 2015	
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра бкл.	2015, 2018	Вентана-Граф		
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 кл.	2015	Вентана-Граф		
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 кл.	2015, 2018	Вентана-Граф		
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 кл.	2015	Вентана-Граф		
Атанасян Геометрия 7-9 класс	2015	Просвещение	БутузовВ.: Геометрия. Рабочие программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы- М.:Просвещение, 2015	
История				

Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5кл.	2018, 2015	Просвещение	Программа по истории Древнего мира Вигасин А.А. и др. 5 кл.- М.: Вако, 2015
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл.	2014, 2017	Просвещение	История Средних веков. 6 класс. Рабочая программа. (УМК Агибаловой)- М.:Вако, 2015
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др История России , 6 класс	2018, 2016,	Просвещение	Данилов А.А., Журавлева, Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)- М.:Просвещение,2015
Данилов А.А., Курукин, Арсентьев История России , 7 класс	2017		
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России 8 класс	2017		
Данилов А.А., Арсентьев Н.М. и др. История России , 9 класс	2018		
Юдовская А.Я Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 кл	2015	Просвещение	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы- М., Просвещение, 2015
Юдовская А.Я Всеобщая история 8 кл.	2016		
Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл.	2018		

Обществознание (включая экономику и право)				
	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание. 6 кл.	2015	Просвещение	Обществознание 5-9 классы. Программа для учащихся - М., Просвещение, 2015
	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание. 7 кл.	2015		
	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание. 8 кл.	2016		
	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание. 9 кл	2017		
География				
	Алексеев, Николина География Полярная звезда , 5-6 класс	2018, 2015	Просвещение	Николина, Алексеев, Липкина: География. Рабочие программы. 5-9 классы. "Полярная звезда".- М., Просвещение, 2011
	Алексеев, Николина География Полярная звезда , 7 класс	2015		
	Алексеев, Николина География Полярная звезда , 8 класс.	2016		
	Алексеев, Николина География Полярная звезда , 9 класс	2017		
Биология				

	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология: Введение в биологию. 5 кл	2019, 2015	Дрофа	Рабочие программы: Биология: 5-9 классы, сост. Пальдяева Г.М. - М.: Дрофа, 2015
	Сонин Н.И., Солина В. И. Биология. Живой организм. 6 класс	2018, 2017, 2014		
	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология: Многообразие живых организмов Растения 7 класс	2017, 2015		
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.. Биология: Многообразие живых организмов Животные 8 класс	2015, 2017		
	Сапин М. Р., Сонин Н. И. Биология: Человек 9 кл.	2018		
Физика				
	Перышкин А.В. Физика. 7 кл	2015	Дрофа	Филонович Н. В. , Гутник Е. М. Физика. 7-9 классы. Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина и др.-М: Дрофа,2015
	Перышкин А.В. Физика 8 кл	2015		
	Перышкин А.В. Физика 9 кл	2017		
Химия				
	Габриелян О.С. Химия 8 кл.	2015	Дрофа	Химия: рабочие программы для 8-9 классов –М.: Дрофа, 2015

	Габриелян О.С. Химия 9 кл.	2017		
Информатика				
	Угринович Н.Д. Информатика 7 кл.	2015	Из-во Бином	Угринович Н. Д., Цветкова М. С., Самылкина Н. Н. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы - Из-во Бином
	Угринович Н.Д. Информатика 8 кл.	2016		
	Угринович Н.Д. Информатика 9 кл.	2017		
Музыка и ИЗО				
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл.	2018, 2017	Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Сборник рабочих программ Музыка. Искусство. 5-9 классы- М., Просвещение,2011
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл.	2018, 2014	Просвещение	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл.	2018, 2015	Просвещение	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 8 класс	2018	Дрофа	Алеев, В. В.Искусство. Музыка : 5—8 классы : рабочая программа /В. В. Алеев, Т. И.Науменко, Т. Н. Кичак. — М. : Дрофа, 2017
	Б.М..Неменский ИЗО 5 класс	2018, 2017	Просвещение	Изобразительное искусство: программа для ОУ, Б.М.Неменский-

				«Просвещение», 5- 8 класс 2015.
	Б.М..Неменский ИЗО 6 класс	2018		
	Питерских А.С., Гуров Г.Е Изобразительное искусство. 7 кл.	2018, 2017		
Технология				
	Н.В.Синица, Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 5 кл.	2018, 2017	Вентана-Граф	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Рабочая программа. Линия УМК Симоненко. Технология (Традиционная линия) (5-8) - М.:Вако, 2015
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология Обслуживающий труд. 6л.	2014		
	.В.Синица, Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 7 кл.	2014		
	Симоненко В.Д. Синица Н. В. Технология (универсал.) 8 кл.	2018, 2017		
	Тищенко, Симоненко Технология Индустриальные технологии 5 кл.	2018, 2017, 2015		
	Тищенко, Симоненко Технология Индустриальные технологии 6кл	2015		
	Симоненко В.Д. Тищенко А.Т.Технология Индустриальные	2014		

	технологии 7 кл.			
Физическая культура и ОБЖ				
	Виленский М. Я., Туревский И. М. Физическая культура 5- 7класс.	2018, 2017	Просвещение	Лях В. И Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы- М. Просвещение, 2017г.
	Лях. Физическая культура 8-9 класс.	2018, 2017	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы жизнедеятельности и безопасности 8 класс	2018	Просвещение	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы- М. Просвещение, 2018г.
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы жизнедеятельности и безопасности 9 класс	2018		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
ОДНКНР				
	1. Основы православной веры	5-9	Закон Божий / Сост. прот. С. Слободской. – М.: Московская Патриархия, 2010	Стандарт православного компонента. Рабочая программа по ОПВ. 5-9 кл. Раков А.С.
			Православная энциклопедия. Русская Православная Церковь. М.: ЦНЦ РПЦ	

			Православная энциклопедия. – 2000.	
			Православная энциклопедия. Т.1. А – Алексей Студит. - М.: ЦНЦ РПЦ Православная энциклопедия, 2000.	
			Евангелие (Елисаветградское).XVI. - М.: ФГУ РГБ; ООО Золотые книги, 2009	
			Новый Завет. Псалтирь. - М.: Изд-во МП РПЦ, 2017	
			Святое Евангелие. - М.: Сибирская Звонница, 2017	
	Церковнославянский язык	5-6	Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. Учебник. М.: Изд.Совет РПЦ, 2009 Клименко Л.П., иер Сергей Ларюшкин Сборник упражнений по церковнославянс языку. – Н.Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2017	Стандарт православного компонента. Рабочая программа «Церковно-славянский язык». 5-7 кл. Самойлова М.П.
			Колчина О. Н. Церковно-славянский язык (Морфология): учебник для православной гимназии 5-7 кл / О. Н. Колчина, Т. Д. Маркова, С. Н. Переволочанская. – Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2010.	
			Макарова Е. В. Прописи по церковно-славянскому языку- М.:	

			Изд-во Про-Пресс	
			Клименко Л. П. Сборник упражнений по церковно-славянскому языку: учебное пособие для студентов духовных семинарий / Л. П. Клименко, С. Ларюшкин, иерей. – Н. Новгород, 2013	
			Бугаева И. В. Церковно-славянский язык. Учебные грамматические таблицы	
			Колчина О. Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Церковно-славянский язык» для 5 кл / О. Н. Колчина, Т. Д. Маркова, С. Н. Переволочанская. – Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2011.	
			Колчина О. Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Церковно-славянский язык» для 6-7 кл / О. Н. Колчина, Т. Д. Маркова, С. Н. Переволочанская. – Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2012. – 94 с.	
			Свирелин А. , протоиерей Церковно-славянский словарь для толкового чтения Святого Евангелия, Часосова, Псалтири, Октоиха и др. богослужебных книг	
			Дьяченко. Полный церковно-славянский	

			словарь	
			Словарь непонятных церковно-славянских слов /авт. – сост. Л. В. Агафонцева, М. Н. Крайникова; Нижегородская епархия; НИРО. – Н. Новгород: Изд-во НИРО, 2010. - 9 с.	
	Латинский язык	7 кл	Кацман Н.Л. Моя первая латинская книжка: учебник латинского языка для младших школьников М.: Лист Нью 2005	Стандарт православного компонента. Рабочая программа «Латинский язык». 7 кл. Самойлова М.П.
			Кочеткова В. К. LINGUA LATINA. Учебник и словарь для православных гимназий. Ч. 1: первый год обучения. – Н. Новгород, 2013 (2014, 2016). – 180 с.	
	Церковное пение	5-9 кл	Вахромеев В.А. Учебник церковного пения ч.1,2 Минск: Белорусская Православная Церковь 2013 58	
			Всенощное бдение и Литургия: Разъяснение церковного богослужения М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010, 2016	
			Будзилович П. Н Пояснение	

			Божественной Литургии. М 2009	
	1. Основы православной веры	5-9	Закон Божий / Сост. прот. С. Слободской. – М.: Московская Патриархия, 2008	Стандарт православного компонента. Рабочая программа по ОПВ. 5-9 кл. Шерстнева О.Г.,
	2. Церковнославянский язык	5,	Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. Учебник. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009 Клименко Л.П., иерей Сергий Ларюшкин Сборник упражнений по церковнославянскому языку. – Н.Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2013	Стандарт православного компонента. Рабочая программа «Церковно- славянский язык». 5-7 кл. Лихочева О.В.
		6	Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. Церковно-славянский язык (морфология): учебник для православной гимназии, 5-7 кл. Нижний Новгород: НГЛУ 2010.- 188с. Клименко Л.П., иерей Сергий Ларюшкин Сборник упражнений по церковнославянскому языку. – Н.Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2013	
	3. Церковное пение	5	Вахромеев В.А. Учебник церковного пения: в 2-х томах / под ред. Шиманского. – Минск: Харвест, 2013 Закон Божий / Сост. прот. С. Слободской. – М.: Московская Патриархия, 2008	Стандарт православного компонента. Рабочая программа по церковному пеню. 5-9 кл. Авт.- составить Будникова П.А.
			Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. Церковно-славянский	

			<p>язык (морфология): учебник для православной гимназии, 5-7 кл. Нижний Новгород: НГЛУ 2010.- 188с. Клименко Л.П., иерей Сергий Ларюшкин Сборник упражнений по церковнославянскому языку. – Н.Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2013</p>	
			<p>Кацман Н.Л. Моя первая латинская книжка: учебник латинского языка для младших школьников М.: Лист Нью 2005</p>	
			<p>Кочеткова В. К. LINGUA LATINA. Учебник и словарь для православных гимназий. Ч. 1: первый год обучения. – Н. Новгород, 2013 (2014, 2016). – 180 с.</p>	

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, предъявляющими требования к условиям реализации основной образовательной программы, в Арзамасской православной гимназии был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы условий, отвечающих требованиям ФГОС ООО.

Основой для изменений в имеющихся условиях послужил входной мониторинг готовности гимназии к введению ФГОС ООО (результаты мониторинга приведены в Таблице), в том числе анализ готовности педагогов к реализации основной образовательной программы, а также изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросу введения ФГОС ООО.

Перспективы дальнейших изменений:

- Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ–технологий через самообразование.
- Повысить эффективность работы школьных методических объединений.
- Организовать работу по формированию мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулированию их участие в инновационной деятельности.

**Карта оценки готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО
(на 26.08.2016)**

Наименование ОО: ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Арзамасская православная гимназия»

Количество классов, обучающихся по ФГОС ООО в 2016-17 уч.году: 3 класса-комплекта
в них детей 60 учащихся

Общее количество педагогов: 24

Из них работающих по ФГОС ООО: 17

Из них прошли обучение по ФГОС: 14

Критерии и показатели	Подтверждающие документы	Оценка готовности	
		Да (1балл)	Нет (0баллов)
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС			
Создание рабочей группы по введению ФГОС	Приказы: о создании рабочей группы по введению ФГОС и утверждению положения о рабочей группе; распределение обязанностей по разработке ООП	Да Да Да	
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, епархиального, гимназического уровня	Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы школьного сайта, на котором размещены документы	Да arzamas-school	
Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	Протокол заседаний, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ОУ. Приказ о внесении изменений в Устав ОУ. Устав с изменениями и дополнениями.	Да Да Да	
Утверждение формы договора о предоставлении общего образования епархиальными ОУ	Приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования ЕОУ		
Наличие утвержденной основной образовательной программы	Протокол заседания рабочей группы об утверждении ОПП НОО Утвержденная ООП НОО Протокол заседания педагогического совета об утверждении ООП НОО Приказы: -о разработке образовательной программы на учебный год -об утверждении образовательной программы на учебный год	Да Да Да Да	

	-об утверждении учебного плана ОУ		
Внесение изменений в положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации (в части введения комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов образования)	Протоколы заседаний, на которых рассматривался данный вопрос. Приказ о внесении изменений. Положение с указанием изменений и дополнений.	Да	
Наличие обоснованного расписания образовательного процесса, составленное с целями ФГОС	Приказ об утверждении расписания Единое расписание организации учебной и внеурочной деятельности	Да	
Наличие приказа, регламентирующего введение ФГОС ООО		Да	
Наличие приказа о переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО		Да	
Наличие приказа о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС		Да	
Наличие приказа об утверждении годового плана-графика работы ОУ		Да	
Наличие утвержденного УМК для реализации ФГОС Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС	Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий Перечень УМК Информация об обеспеченности учебниками с указанием процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана	Да Да Да	
Наличие должностных инструкций работников ОУ, исправленных с учетом ФГОС и единого квалификационного справочника должностей	Приказ об утверждении новых или исправленных должностных инструкций	Да	
Соответствие финансового обеспечения ОУ			

требованиям введения ФГОС			
Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах	Да	
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Да	
Трудовые договоры		Да	
Соответствие организационного и методического обеспечения ОУ требованиям ФГОС			
Координация деятельности субъектов образовательного процесса	Приказ об утверждении плана-графика План-график введения ФГОС ООО	Да	
Реализация моделей взаимодействия учреждений культуры, спорта, дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Договор о взаимодействии ОУ с учреждениями	Да	
Наличие программы внеурочной деятельности по направлениям и видам деятельности, зафиксированным в ФГОС, их согласованность с общешкольными формами воспитательной работы	Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности Банк программ по внеурочной деятельности	Да Да	
Наличие модели образовательного процесса	Описание модели организации образовательного процесса	Да	
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введение ФГОС	Приказ об утверждении плана и план методической работы школы Перспективный план повышения квалификации	Да	

Наличие обоснованного каталога цифровых образовательных ресурсов Интернета для обучающихся	Школьный каталог ресурсов	Да	
Соответствие информационного обеспечения ОУ требованиям введения в ФГОС			
Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС, в т.ч. и через сайт	Анализ результатов опросов, планы и протоколы родительских собраний, собеседование с родителями первоклассников, публикации в СМИ	Да	
Обновление сайта ОУ	Сайт гимназии	Да	
Ведение электронных журналов	Электронные журналы	Да	
Соответствие материально-технического обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС			
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Акты проверок СЭС, Госпожнадзора	Да	
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды			
Условия физического воспитания	Информация о соответствии	Да	
Обеспеченность горячим питанием	Информация о питании	Да (100%)	
Наличие лицензированного медкабинета		Да	
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Информация об укомплектованности	Да	
Соответствие кадрового обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС			
Повышение квалификации всех учителей начальных классов	Перспективный план повышения квалификации	Да	
Уровень квалификации	Имеют высшее педагогическое образование	10 чел., (100 %)	

педагогов (кол-во, %)			
	Имеют среднее специальное педагогическое образование	-	
	Не имеют педагогического образования	-	
	Имеют высшую квалификационную категорию	6 чел. (27 %)	
	Имеют 1 категорию	9 чел. (41 %)	
	Не имеют категории	7 чел. (32 %)	
	Из них аттестованы на СЗД	2 чел. (9 %)	
	Наличие победителей профессиональных конкурсов	2 чел. (9 %)	
	Участие в проектах, грантах	Да	
Профессионально-педагогическая компетентность учителей (указывается количество и процент от общего количества)	Используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников, полный список учебной литературы для учащихся	Да	
	Используют или разработали рабочие программы по предметам в контексте ФГОС	Да	
	Имеют полный комплект методической литературы для учителя по ФГОС	Да	
	Используют или разработали программы по внеурочной деятельности	Да	
	Разработали календарное и тематическое планирование	Да	
	Педагоги владеют технологиями организации современного урока	22 чел., 100 %	
	Владеют навыками организации работы учащихся: в парах, в группах; индивидуальная поддержка уч-ся, организация проектной деятельности	22 чел., 100 %	
	Владеют вариативными формами оценивания учебного процесса и результатов образования: владеют системой оценки УУД, используют портфолио уч-ка	22 чел., 100 %	
ИКТ-компетентность (указывается количество и % от общего количества)	Педагоги являются опытными ПК	22 чел., 100 %	
	Организуют обучение с использованием информационных и коммуникативных технологий (интерактивная доска, цифровые	22 чел., 100 %	

	образовательные ресурсы)		
Методическая грамотность (количество и процент от общего количества)	Занимаются самообразованием	22 чел., 100 %	
	Участвуют в работе методических объединений:		
	-в школе	100 %	
	-в районе (городе)	100 %	
	-в Интернете (виртуальные методические объединения)	2 чел. (9 %)	
	Имеют методические разработки в части реализации ФГОС ООО	15 чел. (68 %)	
	ИТОГО	высокий уровень готовности	

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- своевременная диагностика проблем в создании необходимых условий реализации основной образовательной программы;
- грамотное планирование деятельности по решению выявленных проблем;
- чёткое распределение обязанностей по формированию условий реализации основной образовательной программы ООО;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса по созданию условий реализации основной образовательной программы ООО.

Организация подготовки к введению и реализации ФГОС ООО в гимназии осуществляется через:

- создание координационного совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителей-предметников, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы гимназии с целью создания необходимых условий реализации основной образовательной программы ООО;
- составление плана деятельности гимназии по внедрению ФГОС ООО (дорожная карта введения ФГОС ООО; план методической работы по введению ФГОС ООО);
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования Основной образовательной программы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- организацию курсовой подготовки администрации и педагогов гимназии в рамках введения ФГОС ООО.

В результате проведенных мероприятий в гимназии была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, областного, епархиального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО.

В полном объеме подготовлена документация гимназического уровня: разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Координационном совете, составлены план-график ведения ФГОС ООО, дорожная карта; подготовлены все соответствующие приказы, заключены договоры с учреждениями дополнительного образования; разработана Основная образовательная программа.

Проблемы введения ФГОС ООО были рассмотрены на Совете гимназии, Педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединениях учителей-предметников, совещаниях рабочей группы по вопросам введения ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС была скорректирована методическая тема педагогического коллектива гимназии, выбрано новое направление Программы развития гимназии («Обеспечение условий для реализации ФГОС на ступени основного общего образования»).

В рамках Школы полного дня составлено единое расписание урочной и внеурочной деятельности, велась активная работа по созданию учебных кабинетов (паспорт кабинета, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса) в соответствии с требованиями ФГОС.

С момента введения ФГОС в начальной школе в 2011 году в гимназии осуществлялось пополнение материально-технической базы: библиотечного фонда, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, наглядных средств. В результате проведенной работы материально-техническое обеспечение гимназии полностью соответствует требованиям стандарта (во всех классах установлены интерактивные доски и мультимедийное оборудование; имеется телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр; учебный процесс полностью обеспечен учебниками и учебно-методическими пособиями, справочными материалами в соответствии с выбранными УМК).

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2017
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2017
	3. Корректировка основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Март-август 2017
	4. Внесение изменений в основную образовательную программу образовательной организации	Август-сентябрь 2017

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Март-август 2017
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь-февраль 2017
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно- библиотечном центре, физкультурно- оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Март-август 2017
	8. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Июнь-август 2017
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь-март 2017

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования (при необходимости)	Март-август 2017
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	Июнь-август 2017
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	В течение 2017 г
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	Март-май 2017
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март-июнь 2017
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь-февраль 2017
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Январь-июнь 2017
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Февраль-март 2017
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Февраль-март 2017

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2017
	4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	Март-август 2017
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	Январь-август 2017
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Январь-август 2017
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС основного общего образования	В течение года
	5. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Июнь-август 2017
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Январь-июнь 2017

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Февраль-март 2017
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	Июль-август 2017
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Июль-август 2017
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Июль-август 2017
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Июль-август 2017
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июль-август 2017
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение уч.года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение уч.года

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором гимназии на основе мониторинга качества образования и плана внутришкольного контроля.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный

1. Кадровый потенциал	<p>1. Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)</p> <p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС</p> <p>3. Реализация плана методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования.</p> <p>4. Участие педагогов и руководителей гимназии в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения и реализации ФГО С ООО</p>	<p>На начало и конец учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
2. Психолого-педагогические условия	<p>1. Наличие плана преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в рамках образовательных программ начального и основного общего образования.</p> <p>2. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>3. Качество реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Качество работы детских объединений и ученического самоуправления</p> <p>5. Качество реализации системы мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ООО</p>	<p>Отчёт 1 раз в год</p>	<p>Зам.директора по ВР Педагог-психолог</p>
3. Финансовые условия	<p>1. Выполнение нормативных государственных требований</p> <p>2. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	<p>Отчёт 1 раз в год</p>	<p>Директор</p>
4. Материально-техническое обеспечение образовательн	<p>1. Качество санитарно-бытовых и социально-бытовых условий реализации ООП ООО</p> <p>2. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Зам. Директора по УВР Зам.директора по ВР Мед.работник</p>

ого процесса	3. Материально-техническая база гимназии. 4. Укомплектованность школьной библиотеки учебниками и учебно-методическими пособиями, дополнительной литературой, необходимой для реализации ООП ООО.		Библиотекарь
5.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. 2. Регулярное обновление школьного сайта. 3. Повышение квалификации пед.кадров в области ИКТ 4. Наличие банка ЭОР, электронной библиотеки, медиатеки	2 раза в год	Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР

Ключевым индикатором состояния условий реализации основной образовательной программы будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии. Мониторинг удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса входит в программу общего мониторинга качества образования Арзамасской православной гимназии.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс