

Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская православная гимназия
имени преподобного Сергия Радонежского»

«УТВЕРЖДАЮ»

« 06 » _____ 2019 год
Директор гимназии: _____



О.Н.Тюхова

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
На 2019-2020 учебный год

Педагог – психолог Чечина Н.Н.

Пояснительная записка.

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка. Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на : во –первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с: - психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ; - оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель:

- создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога:

• **Психологическая диагностика:** - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития; - проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута; - определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся; - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

• **Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения; - содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

• **Психологическое консультирование:**

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

• **Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

• **Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

- Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей). - Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

- Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Приоритетные направления в работе на 2018-2019 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
6. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
9. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
1-4 классы			
<p>Диагностика уровня развития УУД 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) • Регулятивные - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина • Коммуникативные - методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже) • Познавательные - методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щебланова Е.И.) 	1 класс	Сентябрь- апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.
Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации.	1 класс	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка

<ul style="list-style-type: none"> • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. выявление уровня тревожности.) 			<p>рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.1</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 	<p>2 класс</p>	<p>Март</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД 3 класс</p> <p>Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)</p>	<p>3 класс</p>	<p>Март- апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у</p>

<p>- Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 			<p>учащихся 3 классов в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова) 	<p>2-3 классы</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование родителей и классных руководителей</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки по методике ДембоРубинштейн в модификации А. М. Прихожан - Опросник мотивации (Гинзбург) • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) 	<p>4 классы</p>	<p>Март- апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов в</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) • Познавательные - изучения словесно - логического мышления.(Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) 			<p>условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс) 	<p>4 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей обучения в 5 классе</p>
<p>Диагностика готовности к школе.</p>	<p>Будущие первоклассники</p>	<p>Февраль</p>	<p>Выявление уровня сформированности</p>

<ul style="list-style-type: none"> • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») • изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест – «Веселый-грустный»). 			<p>психологических особенностей интеллектуального развития будущих первоклассников</p>
5-8 классы			
<p>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - опросник Кеттелла • Регулятивные - опросник Кеттелла • Коммуникативные - опросник Кеттелла • Познавательные <p>- Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюкова</p>	5 класс	октябрь, апрель	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС.</p>

<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 	<p>6 класс</p>	<p>Март</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (задания 2,4, 5) 	<p>7 класс</p>	<p>Март</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 7 класса в условиях реализации ФГОС.</p>

<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 	<p>8 класс</p>	<p>Февраль- март</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 8 класса в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</p>	<p>8-11 класс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получении информации о мире</p>
<p>9,11 классы</p>			
<p>Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов</p>	<p>9,11 классы</p>	<p>Февраль-март</p>	<p>Выявление детей с высокой тревожностью.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность 			<p>Выявление причин стрессонеустойчивости.</p> <p>Разработка рекомендаций классным руководителям</p>
<i>КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</i>			
<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими трудности в обучении, в общении.</p>	<p>Учащиеся гимназии (по запросу)</p>		<p>Снизить уровень тревожности, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. Улучшить психоэмоциональное состояние.</p>
<i>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</i>			
<p>Консультации по адаптации детей к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; 	<p>Учителя, родители,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе <p>Консультации по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики. <p>Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; <p>«Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» <p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	<p>ученики (по запросу)</p>		<p>учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психологопедагогической помощи учащимся.</p>
--	-------------------------------------	--	---

	Индивидуальные консультации для учителей.	Учителя 1-х классов	Сентябрь. Октябрь	
	Индивидуальная консультация для учителей.	Учителя, работающие с 5-м классов.	Октябрь, Ноябрь.	Взаимодействие с учителями, работающими с 5 классом. Определение уровня сформированности учебной мотивации и адаптации в 5 классе, снижение уровня тревожности.
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов, испытывающих трудности адаптации	Родители учащихся 1-х классов	Октябрь. Ноябрь.	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов, испытывающих трудности адаптации	Родители учащихся 5-х классов.	Октябрь, Ноябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.
	Групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей	Учителя и родители учащихся	В течение года по графику	Психологическая поддержка
	Групповые и индивидуальные	Учащиеся гимназии	В течение года	Психологическая поддержка, коррекция эмоционального состояния

	консультации для учащихся			
--	---------------------------	--	--	--

Профилактическая работа.				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение занятий в рамках программы по адаптации «Первый раз в пятый класс» (13 занятий)	Учащиеся 5 класса	Октябрь - декабрь	формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем; снижение эмоционального напряжения, снижение тревожности, скованности.
2	Проведение занятий в рамках программы «Ступени самопознания» (14 занятий)	Учащиеся 6 класса	По плану реализации программы	формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем; повышение групповой сплоченности
3	Проведение занятий в рамках программы «Ступени самопознания» (14 занятий)	Учащиеся 7 класса	По плану реализации программы	формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем;

				повышение групповой сплоченности
4	Проведение занятий в рамках программы «Ступени самопознания» (14 занятий)	Учащиеся 8 класса	По плану реализации программы	формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем; повышение групповой сплоченности
5	Проведение занятий в рамках программы «Я сдаю ОГЭ» (4 занятия)	Учащиеся 9 класса	Март – апрель	Снижение личностной и эмоциональной тревожности при сдаче экзамена.
6	Проведение занятий в рамках программы «Ступени самопознания» (9 занятий)	Учащиеся 10 класса	По плану реализации программы	Способствовать осознанию обучающимися роли саморегуляции в формировании психологической готовности к вступлению во взрослую жизнь. развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
7	Участие в Советах по профилактике школы. Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска».	Учащиеся «группы риска»	По трафику проведения совета профилактики	
8	Работа по запросу администрации гимназии	Участники образовательного процесса	В течение года, по запросу	

КОНСУЛЬТАТИВНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальные консультации для учителей.	Учителя 1-х классов	Сентябрь. Октябрь	
2	Индивидуальная консультация для учителей.	Учителя, работающие с 5-м классом.	Октябрь, Ноябрь.	Взаимодействие с учителями, работающими с 5 классом. Определение уровня сформированности учебной мотивации и адаптации в 5 классе, снижение уровня тревожности.
3	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов, испытывающих трудности адаптации	Родители учащихся 1-х классов	Октябрь. Ноябрь.	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
4	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов, испытывающих трудности адаптации	Родители учащихся 5-х классов.	Октябрь, Ноябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.
5	Групповые и индивидуальные	Учителя и родители учащихся	В течение года по графику	Психологическая поддержка

	консультации для учителей и родителей			
6	Групповые и индивидуальные консультации для учащихся	Учащиеся гимназии	В течение года	Психологическая поддержка, коррекция эмоционального состояния

Педагог – психолог Чечина Н.Н.