



**Московский Патриархат
Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Нижегородская православная гимназия».
603109, Нижегородская область, г. Нижний Новгород,
пер. Ильинская д.47, лит.А тел(факс) 8(831)4339798
ИНН 5260260708 КПП 526001001**

Принята
протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от «25» августа 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Любимый английский »

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Трофимова Вера Ивановна, учитель
иностранного языка

г. Н.Новгород, 2017

Количество часов в каждом классе:

- по программе: 68
- по учебному плану гимназии: 2(в неделю)

Пояснительная записка

Программа кружка «Любимый английский» составлена опираясь на программу учебного предмета «Английский язык», которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 23.11.2010 № 1241), Федеральную примерную учебную программу, авторскую программу курса английского языка «Spotlight» (Дули, Ваулина), рекомендованной Минобрнауки и планируемых результатов начального общего образования.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами факультативного курса по иностранному языку; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне и УУД, а именно:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их предметных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

через ряд *задач*:

- формирование культуры речи и культуры общения;
- формирование образного представления об окружающем мире;
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;
- формирование ценностных ориентаций;
- развитие творческих способностей, воображения, памяти.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Курс английского языка изучается с 1 по 4 классы, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, устный опрос.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения английского языка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Иностранный язык (ИЯ) вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Цели обучения предмету «Иностранный язык» исходят из ожидаемых результатов. ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников относится общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные»).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными дополнительными материалами;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

К **предметным результатам** относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметными результатами изучения иностранного языка в 3-4 классах являются: продолжение овладения начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, друзей, героев лесной школы и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв, слов и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков, форм и несложных таблиц, поздравительные открытки, конверты);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемый результат и уровни усвоения учебного материала.

В рамках занятий по данному курсу в 3 классе предполагается развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие техники чтения и следующих умений речевой деятельности:

диалогическая речь

- умение вести этикетный диалог, диалог-расспрос;
- умение вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых;

монологическая речь

- умение делать краткие подготовленные высказывания с опорой на картинку и на текст (сообщение);

- **умение описывать предметы, внешность героев, их жилище;**

чтение

- умение читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

В ходе работы развиваются следующие компенсаторные умения:

говорение

- уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов.

чтение

- прогнозирование содержания текста по заголовку;
- опора на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Планируемый результат и уровни усвоения учебного материала.

В рамках факультативных занятий в 4 классе предполагается совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие техники чтения и следующих умений речевой деятельности:

диалогическая речь

- умение вести этикетный диалог, диалог-расспрос;
- умение вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх;

монологическая речь

- умение делать краткие подготовленные высказывания с опорой на картинку и на текст (сообщение);

- **умение описывать предметы, внешность героев, их жилище;**

чтение

- умение читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

В ходе работы развиваются следующие компенсаторные умения:

говорение

- уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов.

чтение

- прогнозирование содержания текста по заголовку;
- опора на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ЦОРы по предмету, аудио – видеоприложения, обучающие программы к учебнику, тематические плакаты и флешкарты, сюжетно – предметные игрушки, кукольный театр, аппаратно – программный комплекс интерактивной доски, страноведческие карты, плакат – алфавит, страноведческий уголок, Интернет, интерактивные плакаты, различного рода копии рабочих листов с заданиями.

СТРУКТУРА КУРСА

1 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1.	Знакомство. Разучивание песен.	4
2.	Алфавит. Цвета. Цифры от 1 до 10.	5
3.	Чувства	4
4.	Семья	8
5.	Профессии	4
6.	Веселый зоопарк	8
7.	Школьные принадлежности	6
8.	Множественное число	4
9.	Мебель	8
10.	Что я люблю делать	8
11.	Кому что принадлежит	4
12.	Что я могу делать	5

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Еда. Продукты	5
3	Веселый зоопарк	5
4	Покупки	3
5	Школа	3
6	Город	5
7	В парке	3
8	Транспорт	3
9	Прошедшее время (описание событий)	5
10	Мои школьные принадлежности	4
11	Чувства	4
12	Одежда	4
13	Праздники	8
14	Люди	10

Итого: 62 ч.

3 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Еда. Продукты	5
3	В мире животных	5
4	Числительные	3
5	Цветная радуга	3
6	Погода	5
7	Хобби. Увлечения	3

8	Сказки	3
9	Распорядок дня	5
10	Магазины	4
11	Погода	4
12	Одежда	4
13	Мои любимые занятия	8
14	Мои воспоминания (прошедшее время)	10

Итого: 62 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки Проведения	
			План	Факт
1	Инсценирование английских сказок	6		

Итого: 6 ч.

Всего: 68 часов

4 класс

№	Тема (глава)	Количество часов
1.	Страны и континенты	4
2.	Мое любимое время года	5
3.	Профессии	4
4.	Мои принадлежности	5
5.	Мультфильм «a Country mouse and a City mouse». Инсценировка.	3
6.	В ресторане	7
7.	Музей динозавров	5
8.	Время спорта	5
9.	Направление движения	2
10.	В космосе	6
11.	В аэропорту	6
12.	Герои	4
13.	Семья	8

Итого: 66 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	14.		
1	Инсценирование эпизодов из мультфильма	2	

Итого: 2 ч.

Всего: 68 часов

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ ур	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведческий материал	Тип урока	Вид контроля	При м.	Дата	
		фонетика	лексика	грамматика						План	Фактич.
<p>Знакомство (2ч.) Результаты: Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. Метапредметные: знакомится с режимом работы на уроке, организует свое рабочее место под руководством учителя, определяет цель и план выполнения заданий на под руководством учителя, соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивает выполненное задание по заданным параметрам; участвует в диалоге на уроке, отвечает на вопросы учителя и одноклассников, соблюдает элементарные нормы этикета (здороваться, прощаться, благодарить);</p>											
1-2	Знакомство	Адекватное произношение английских слов, названий, звуков	Name, first name, second name, last name, age, address	My name is... I am... I live in... I like... I can... I have got	Уметь приветствовать на англ.яз., вести мини-диалог «Знакомство», уметь рассказать о себе, пользуясь моделью	Имена собственные; формулы речевого этикета	Комбинированный	Текущий			
<p>Еда. Продукты (5ч.) Результаты: Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность; участвует в диалоге на уроке, отвечает на вопросы учителя и одноклассников, работает в парах, ведет устный счет по заданным параметрам;</p>											

3-4	Еда. Продукты	Адекватное произношение английских слов, названий, звуков	Tomato, apple, carrot, potato, corn, milk, sugar, bread, juice, sweets, cake, orange,	Do you like...? Would you like...? Yes, I do. No I don't Yes, please. No, thank you.	Уметь рассказать, что нравится/не нравится есть; уметь вести мини-диалог с использованием вопросительных конструкций; составлять предложения по образцу	Реплики-клише, соответствующие речевому этикету	Комбинированный	Текущий			
5-7	В ресторане, в кафе, в столовой	Адекватное произношение английских слов, названий, звуков	Ice-cream, soup, porridge, meat, tea, coffee	Do you like...? Would you like...? Yes, I do. No I don't Yes, please. No, thank you.	Уметь рассказать, что нравится/не нравится есть; уметь вести мини-диалог с использованием вопросительных конструкций; составлять предложения по образцу		Комбинированный	Текущий			

В мире животных (5ч.)

Результаты:

Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.

Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность;

участвует в диалоге на уроке, работает в парах, умеет осознанно строить речевое высказывание по грамматическим моделям;

8-9	Мои питомцы	Адекватное произношение английских слов, названий, звуков	Слова по теме «Домашние и дикие животные»	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь составлять монологическое высказывание о своем любимом животном, составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями		Комбинированный	Текущий			
10-12	Инсценирование сказок про животных						Комбинированный	Текущий			

Числительные (3 ч.)

Результаты:

Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.

Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность;

участвует в диалоге на уроке, работает в парах, умеет осознанно строить речевое высказывание по грамматическим моделям;

13	Давайте посчитаем	Адекватное произношение английских слов, названий, звуков	Числительные 1-20	Специальные вопросы, множественное число	Уметь вести устный счет на англ.яз.		Комбинированный	Текущий			
14-16	Веселый счет		Числительные 10-100				Комбинированный	Текущий			

Цветная радуга(3ч.)

Результаты:

Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.

Метапредметные: организует свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно; прогнозирует свои результаты, самооценка; использует самоконтроль для понимания, всё ли получается, сверяя свои ответы с эталоном;

слушает и слышит собеседника, ведет диалог; вступает в разговор согласно заданной тематической ситуацией, догадывается о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком и т.д.); использует знаково – символические средства представления информации для речевого высказывания;

17	Какой красочный мир	Адекватное произношение	Yellow, green, blue,		Уметь описывать предметы, вещи,		Комбинированный	Текущий			
----	---------------------	-------------------------	----------------------	--	---------------------------------	--	-----------------	---------	--	--	--

18-19	Веселая радуга	е английских слов, названий, звуков	black, red, white, orange, pink, brown, purple		картинки с использованием лексики по теме : «Цвета»		Комбинированный	Текущий			
<p>Погода (5ч.) Результаты: Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность; умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; выполняет различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей, составляет текст на основе картинок, плана, ключевых слов.</p>											
20-21	Времена года	Адекватное произношение английских слов, названий, звуков	Summer, autumn, winter, spring	Простое настоящее время	Уметь составлять предложения о временах года, описывать погоду за окном, читать и понимать содержание простого текста	Стихотворения о временах года на англ.яз.	Комбинированный	Текущий			
22-23	Погода за окном		Windy, rainy, hot, warm, sunny, cold, frosty, foggy	Выражение будущего времени			Комбинированный	Текущий			
24	Инсценирование сказок про погоду						Комбинированный	Текущий			
<p>Хобби. Увлечения (3ч.) Результаты: Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность; умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; выполняет различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей, составляет текст на основе картинок, плана, ключевых слов.</p>											
25	Мои любимые занятия	Адекватное произношение английских слов,	To read books, to play computer games, to play	Вопросительные и утвердительные	Уметь читать текст, извлекая основную информацию, понимать содержание простого	Хобби и увлечения британских детей	Комбинированный	Текущий			
26	Мои увлечения						Комбинированный	Текущий			

27	Мое хобби	названий, звуков	football, to ski, to skate, to collect stickers	предложения	сообщения, рассказывать о своем увлечении и увлечениях своего друга		Комбини- рованный	Теку- щий			
----	-----------	---------------------	--	-------------	---	--	----------------------	--------------	--	--	--

Сказки (3ч.)

Результаты:

Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.

Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность;

строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; выполняет различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей, понимает текст на основе картинок, ключевых слов.

28- 30	Инсценирование английских сказок						Комбини- рованный	Теку- щий			
-----------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--------------	--	--	--

Распорядок дня (5ч.)

Результаты:

Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.

Метапредметные: умеет организовать свое рабочее место, следовать структуре урока, заданной учителем, владеет навыками контроля и самоконтроля на элементарном уровне, проявляет инициативу и самостоятельность;

строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; выполняет различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей, понимает текст на основе картинок, ключевых слов.

31- 32	Мой распорядок дня	Адекватное произношени е английских слов, названий, звуков	To get up, to wash face, to brush teeth, to make bed, to comb hair, to go to school, to do homework, to go to bed	Present Simple	Уметь читать текст, извлекая основную информацию, понимать содержание простого сообщения, рассказывать о своем распорядке дня, составлять план на день, неделю	Распорядок дня британских детей	Комбини- рованный	Теку- щий			
33- 34	Распорядок дня моих друзей и родственников						Комбини- рованный	Теку- щий			
35	Урок «КВН»						Комбини- - рованны й	Теку- щий			