



**Московский Патриархат
Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Нижегородская православная гимназия».
603109, Нижегородская область, г. Нижний Новгород,
пер. Ильинская д.47, лит.А тел(факс) 8(831)4339798
ИНН 5260260708 КПП 526001001**

Принята
протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от «25» августа 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Испанский язык »

Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Воронцова Татьяна Юрьевна,
руководитель кружка

г. Н.Новгород, 2017

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением испанского языка на основе линии учебно-методического комплекта «Испанский язык» для II классов авторов А.А. Войновой, Ю.А. Бухаровой, К.В. Морено.

Выбор данной программы обоснован тем, что программа предусматривает углубление и расширение знаний о стране изучаемого языка, направлена на формирование навыков разговорного испанского языка, содержание программы позволяет увеличивать словарный запас, формирует навыки чтения и письма. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология»

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год. Реализация учебной программы позволяет обучающимся овладеть технологией языкового самообразования, то есть уметь работать с различными видами справочной иноязычной литературы, с аутентичными материалами (скорректированные учебные программы направлены на углубление коммуникативно-речевого, социокультурного развития учащихся). Способствует формированию умений грамматически правильно, стилистически точно высказывать свои мысли в устной и письменной форме, развивает билингвистические коммуникативные компетенции (речевую, языковую, социокультурную), расширяет представления школьников о диалоге культур через приобретение знаний об этих культурах.

Основным принципом отбора материала, используемого для обучения всем формам общения является его аутентичность. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из испаноговорящих стран, информация из словарей и энциклопедий, стихи, песни. Еще одним принципом отбора является его социокультурная направленность. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть испанским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых испанский язык является родным.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение испанским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («предпороговый»).

В течение первого полугодия 2-го класса применяющаяся безотметочная система является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся при изучении новой дисциплины. Со 2-го полугодия

применяется 5-балльная системы как форма количественного выражения учебных результатов.

Инструментарием для оценивания достижений учащихся по испанскому языку являются: словарные диктанты, грамматические тесты, устные диалогические и монологические высказывания, контрольные и самостоятельные работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение испанского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение испанского языка как первого иностранного в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Испанский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Испанский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Испанский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Испанский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Основные методы:

- игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
- методы компьютеризированного обучения;
- ситуационный метод;
- методы обучающего контроля и др.

Основной формой организации образовательного процесса по испанскому языку во 2-м классе является – урок 40 мин.

Учебный предмет «Испанский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он связан с русским языком и литературным чтением, окружающим миром и историей.

Рабочая программа составлена на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Испанский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения иностранного (испанского) языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения иностранного (испанского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

□ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

□ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

□ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования :

□ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

□ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на испанском языке, расширение лингвистического кругозора;

□ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении испанским языком как средством общения.)

Б. В познавательной сфере:

□ умение сравнивать языковые явления родного и испанского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

□ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

□ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

□ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

□ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

□ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

□ умение пользоваться двуязычным словарём учебника , компьютерным словарём;

□ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об испанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Знакомство	10	Текущий контроль Устный опрос
Я и моя семья	29	Текущий контроль Устный опрос
Мир моих увлечений	15	промежуточный контроль Устный опрос
Я и мои друзья	24	Текущий контроль Устный опрос
Моя школа	19	Текущий контроль Устный опрос
Мир вокруг меня	5	Промежуточный контроль Контроль навыков чтения

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепе-редач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

ПИСЬМО

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -ción, -dad) ;

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ.

2. Полисемантические единицы.

3. Синонимы.

4. Интернациональные слова (proyecto, portfolio, garage, tenis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (en, a, debajo, de).

6. Речевые клише:

¡Buenos días! ¡Hola!
¡Hasta pronto! ¡Adiós!
¿Qué tal? Bien, gracias.
¿De dónde eres? Soy de ...
¿Cómo te llamas? Me llamo...
¿Tienes... Sí, tengo/No, no tengo
¿Te gusta...? Sí, me gusta...
¿Es...? Sí, es.../No, no es...
¿Qué hay en...? Hay...
¿Cuántos...hay? ¿Cuántas...?
¿Qué es? Es...
¿Quién es? Es...
¿Cómo es? Es...
¿Dónde está? Está en...
¿A dónde vas? Voy al ...
Por favor. Encantado.
Gracias. De acuerdo.
¿Te gusta...? Sí, me gusta ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа;

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого и определённого артиклей с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном падеже;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе ;

— притяжательные местоимения;

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное;

— наречия времени ;

— наречия степени .

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 10.

6. Наиболее употребительные предлоги: en, a, de, con.

7. Глагол

— глагол ser, tener, estar в настоящем неопределённом времени;

- неопределённая форма глагола.
- временные формы Presente (Presente de Indicativo) в утвердительных и отрицательных предложениях, (наиболее частотные глаголы с чередованием гласных и согласных в корне и глаголы индивидуального спряжения), вопросах разных типов; маркеры данного времени, их место в предложении;
- временная конструкция ir+a+infinitivo.
- модальные глаголы: poder, querer, saber в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Lola baila bien), составным глагольным сказуемым (Este año empezamos a aprender español).
2. Предложения с однородными членами.
3. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова (dónde, de dónde, cómo, quién, de quién).
4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Levantaos).
5. Безличные предложения (Hace viento. Llueve).
6. Предложения с безличной формой hay.
7. Сложносочинённые предложения с союзами y, pero.

Инструментарием для оценивания достижений учащихся по английскому языку являются: словарные диктанты, грамматические тесты, устные диалогические и монологические высказывания, контрольные и самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация по испанскому языку проводится в форме грамматических тестов, устных диалогических и монологических высказываний, контрольных и самостоятельных работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Испанский язык» (для II—IV классов), который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.

Литература

1. А.А.Воинова, Ю.А.Бухарова, К.В.Морено «Испанский язык» –учебник для 2 класса школ с углубленным изучением испанского языка – Москва «Просвещение»,2011.
2. А.А.Воинова, Ю.А.Бухарова, К.В.Морено «Испанский язык» – рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса школ с углубленным изучением испанского языка – Москва «Просвещение»,2011.
3. А.А.Воинова, Ю.А.Бухарова, К.В.Морено «Испанский язык» – книга для чтения к учебнику для 2 класса школ с углубленным изучением испанского языка – Москва «Просвещение»,2011.
4. Аудиоприложение к УМК А.А.Воинова, Ю.А.Бухарова, К.В.Морено.
5. Интернет-материалы.
6. Раздаточный материал (алфавит, буквы, звуки).
7. Наглядный материал