



**Московский Патриархат  
Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви  
ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Нижегородская православная гимназия».  
603109, Нижегородская область, г. Нижний Новгород,  
пер. Ильинская д.47, лит.А тел(факс) 8(831)4339798  
ИНН 5260260708 КПП 526001001**

Принята  
протокол заседания  
педагогического совета  
№ 1 от «25» августа 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
**«Веселый китайский»**

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Солнышкина Дарья Алексеевна,  
руководитель кружка

г. Н.Новгород, 2017

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Веселый китайский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования китайского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом, сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- Требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- Условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – сформировать у учащихся понимание необходимости общения на китайском языке и овладения им как международным языком, единственным языком, на котором говорит большинство народов современного мира.

**Задачи:**

- Развитие речевых навыков
- Расширение лексического запаса
- Разбудить интерес детей к углубленному изучению языка
- Использовать китайский язык в обиходном общении

Практика показывает, что учащиеся данного возраста характеризуется большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствуют развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное значение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении китайского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация в изучении китайского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на китайском языке. Интерес учащихся зависит от их успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

**Организация учебного процесса** предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, фиксация отсутствующих;</li> <li>- проверка подготовленности классного помещения;</li> <li>- организация внимания школьников;</li> <li>- раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный настрой учителя и уч-ся;</li> <li>- кратковременность этапа;</li> <li>- полная готовность класса к уроку;</li> <li>- быстрое включение уч-ся в деловой ритм;</li> <li>- формулирование целевых установок урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собранность учителя;</li> <li>последовательность в предъявлении требований;</li> <li>использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока;</li> <li>спокойная и уверенная манера</li> </ul>	

		и плана работы.	держаться при появлении в классе; отсутствие многословия.	
--	--	-----------------	---	--

## 2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<p>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.</p> <p>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащегося и определить причины их возникновения</p> <p>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</p>	<p>1.Выявление степени усвоения учащимся заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</p> <p>2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</p> <p>3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий учащегося и причин их появления</p> <p>4.Ликвидация обнаруженных недостатков.</p>	<p>- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащегося, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут)</p> <p>- обнаружение причин невыполнения д/з отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации;</p> <p>- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.</p>	<p>- Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся;</p> <p>- использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;</p> <p>- создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;</p> <p>- постановка требования перед учащимся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия -</p>	<p>1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)</p> <p>2.Выполнение учащимся заданий, подобных д/упражнениям</p> <p>3.Постановка дополнительных вопросов</p> <p>4.Проверка д/з под копирку</p> <p>5.Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски</p> <p>6.Вызов к доске нескольких учащихся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана</p> <p>7.Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>8.Метод обучения с опорой на ошибки</p> <p>9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений)</p> <p>10. «Гирлянда ассоциаций»</p> <p>11. «Кубики»</p>
--	--	--	--	---

			приложения)	
--	--	--	-------------	--

### Тематическое планирование

№	Тема	Общее кол-во часов	
		Теория	Практика
	<b>Основы фонетики и иероглифики</b>		
1.	Изучение основ фонетики и иероглифики	2	1
2.	Правила написание иероглифов	1	2
3.	Приветствие, знакомство, прощание	1	2
4.	Обобщающие виды черт, закрепление изученного материала	1	1
5.	Местоимения	1	2
6.	Имя существительное. Изучение раздела моя семья	1	2
7.	Общие и специальные вопросы	1	2
8.	Закрепление пройденного материала		1
9.	Раздел питания	2	2
10.	Чтение текстов	1	2
11.	Аудирование по пройденным темам	1	3
12.	Раздел дом, изучение лексики	3	4
13.	Составление контрольного диалога по всем пройденным темам	1	1
14.	Профессии, изучение новой лексики	1	2
15.	Счет	2	3
16.	Контрольный тест	1	1

## **Содержание программы**

### **1 – ый урок.**

**Тема:** Изучение основ фонетики и иероглифики

#### **Теоритическая часть:**

Что такое китайский язык? Наличие тонов в китайском языке. Простые черты в составе иероглифов.

#### **Практическая часть:**

отработать звуковое произношение следующих финалей а о і и. Рассказать, что такое инициали, отработать произношение следующих инициалей m b l n.

Написание простых иероглифов 大日小月

**Домашние задание:** отработать произношение, изученных финалей и инициалей.

### **2-ой урок**

**Тема:** Правила написание иероглифов

#### **Теоретическая часть:**

Изучение линий сложной конфигурации в составе иероглифа. Изучение простых черт в составе иероглифа. Изучение правил, по которым пишутся иероглифы.

#### **Практическая часть:**

Отработать написание простых иероглифов таких, как 我 大 月 日 尼 你好.

**Домашние задание:** прописать иероглифы, изученные на уроке, отработать фонетическое произношение

### **3-ий урок**

**Тема:** Приветствие, знакомство, прощание

#### **Теоритическая часть:**

Рассказать о речевом этикете китайцев. Объяснить разницу между 您 你 你们. Китайские языковые особенности. Изучение новой лексики 你好再见叫名字

#### **Практическая часть:**

- Научится писать здравствуйте (你好)
- Научится писать до свидание (再见)
- Освоить использование фразы 你叫什么名字?
- Отработать произношение фраз и изученных иероглифов

**Домашнее задание:** прописать новые иероглифы - 1 иероглиф = 3 строчки. Отработать фонетическое произношение изученного материала на уроке, закрепить фразу 你叫什么名字?

#### **4-ый урок**

**Тема:** Обобщающие черты, закрепление изученного материала

##### **Теоритическая часть:**

Проверить знание учащихся ( написание диктанта). Закрепление пройденного материала. Освоить написание двусложных иероглифов. Отработать фонетическое чтение.

##### **Практическая часть:**

Научиться писать двусложные иероглифы. Научиться использовать в одном иероглифе линии различных конфигураций. Отработать фонетическое произношение.

**Домашние задание:** прописать иероглифы, подготовить фонетическое чтение, изученных иероглифов ( на оценку).

#### **5-ый урок**

**Тема:** Местоимения

##### **Теоритическая часть:**

Местоимения как часть речи. Разряды местоимений. Общие сведения.

##### **Практическая часть:**

Научится писать личные и притяжательные местоимения. Отработать чтение местоимения. Выполнить грамматические упражнения

**Домашние задание:** прописать изученные иероглифы, составить предложения с притяжательными местоимениями. Отработать фонетическое чтение.

#### **6-ой урок**

**Тема:** Имя существительное. Моя семья.

##### **Теоретическая часть:**

**1- ый час:** Существительное как часть речи, его категории. Моя семья. Представление своих родственников. Профессии родителей. Взаимоотношения в семье. Обучение китайским названиям наиболее распространенных профессий.

**2- ой час:** Формирование навыков монологической речи: научиться речевому образцу «В моей семье есть...»; «Он мой папа (брат, дедушка)». Подготовка ролевых игр «Я знакомлю друга со своей семьей». Формирование умений описания картинки на китайском языке

##### **Практическая часть:**

Разучить фразы, научиться правильно произносить и писать 我的家。这是我姐姐。我父母喜欢工作。我们一家人。

**Домашние задание:** Описать фотографию своей семьи.

## **7-ой урок**

**Тема:** Общие и специальные вопросы

**Теоретическая часть:**

Специальный вопрос с 谁, 什么, 几, 哪儿 Альтернативный вопрос с 还是 .  
Общий вопрос с частичкой 吗.

**Практическая часть:**

- 1-ый час:** Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос)
- 2-ой час:** Употреблять в устных высказываниях и письменных восклицаниях с помощью конструкции 多 (么) … 啊 太…

**Домашнее задание:**

Составить предложения с разными типами вопросов.

## **8-ой урок**

**Тема:** Обобщение материала

**Теоретическая часть:**

Обсудить все пройденные темы, повторить все изученные иероглифы.  
Отработать произношение всех пройденных фраз.

**Практическая часть:**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

## **9-ый урок**

**Тема:** Раздел питания

**Теоретическая часть:**

Рассказать о традиционной кухне Китая, традиционных блюдах. Пополнить словарный запас по теме питания.

**Практическая часть:**



- 1- **ый час:** Изучить раздел фрукты и овощи. Отработать письмо и чтение данных разделов.
- 2- **ой час:** Составление предложений и состав рассказа о своем любимому блюде, послушать аудирование.

**Домашние задание:**

Прописать иероглифы, составить диалог ( ситуация на рынке)

## 10-ый урок

**Тема:** Чтение текстов

**Теоретическая часть:**

Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

**Практическая часть:**

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  
Определять тему/основную мысль.  
Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  
Озаглавливать текст, его отдельные части.

**Домашние задание:**

Прочитать и пересказать текст

## 11-ый урок

**Тема:** Аудирование по пройденным темам

**Теоретическая часть:**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

**Практическая часть:**

Прослушать диалоги. Ответить на вопрос учителя. Обсудить диалог с одноклассниками.

## 12-ый урок

**Тема:** Дом

**Теоретическое содержание:**

1- **ый урок:** Мой дом. Расположение комнат в квартире. Изучение новой лексики

2- **ой урок:** Моя комната. Адрес проживания.

3- **ий урок:** Визит в гости. 我住的地方。

我们有一套房子。我的屋子。地址。去朋友家做客

**Практическое содержание:**

1- **ый урок:** Изучение тематической лексики по теме дом. Описать расположение комнат в доме. Описать интерьер комнат.

2- **ой урок:** Описать комнату, составить подробный рассказ интерьера комнаты.

3- **ий урок:** Написать адрес своего дома, расспросить друзей о месте их проживания.

4- **ый урок:** Подготовить диалоги в парах о своем доме, провести экскурсию по своему дому.

**Домашнее задание:** повторение всей лексики

## 13-ый урок

**Тема:** Составление контрольного диалога по всем пройденным темам

**Теоретическая часть:** Повторение пройденной лексики, отработка фонетического произношения.

**Практическая часть:** Импровизированный диалог в парах по всей пройденной лексики (на подготовку дается 10 минут)

## 14-ый урок

**Тема:** Профессии

**Теоретическая часть:** Изучение тематической лексики.

**Практическая часть:** Составить рассказ о своей будущей профессии.  
Составить диалог о будущей профессии.

**Домашнее задание:** Прочитать и пересказать текст о моей будущей профессии

**15-ый урок:**

**Тема:** Счет

**Теоретическое содержание:**

**1-ый урок:** 1. Числительные 二 и 两

2. Количественные и порядковые числительные (от 1 до 10)

**2-ой урок:** 3. Правила чтения числительных, обозначающих даты, номер

**Практическое содержание:**

1-ый урок: Прописать числа от 1 до 10, научиться читать их.

2-ой урок: Складывать числа, решать примеры

3-ий урок: Закрепление

**Домашнее задание:** Прописать все числа от 1 до 10, решать примеры

**Прогнозируемые результаты:**

**К концу обучения, по данной программе, обучающийся должен знать:**

- Географическое положение
- Административно-политическое устройство Китая
- Традиции и обычаи
- Известных писателей
- Традиционную пищу
- Жизнь китайских школьников и их досуг

**К концу обучения, по данной программе, обучающийся должен уметь:**

- Представить себя
- Интересоваться делами собеседника
- Перечислять названия продуктов

- Рассказать про свою семью
- Описать гардероб
- Называть свои части тела
- Считать
- Описывать свой дом
- Рассказывать о своих друзьях

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде тестов, диктантов, контрольных работ.

## Контрольно – измерительные материалы

**Диктанты :**

**1- ая тема: Моя семья**

**Текстовый диктант:** 我，哥哥，弟弟，姐姐，妹妹，妈妈，爸爸，爷爷，外婆，老爷，奶奶。

**Лексический диктант:**

我们家有四个口人。爸爸妈妈姐姐和我。我妈妈是老市。我爸爸是医生。我姐姐是学生。我爱他们。

**Составление контрольных диалогов на уроке, темы диалогов:**

1. Расспросите своего собеседника о его семье
2. Поговорите о ваших бабушках и дедушках
3. Поговорите о ваших братьях, сестрах.

**2- ая тема: Питание**

**Текстовый диктант:** 菜，中国菜，米饭，橙子，橘子，葡萄，香蕉，鱼，糖果，苹果。

**Аудирование.**

**3- ия тема: Дом**

**Текстовый диктант:** 房子，房间，厨房，窗户，桌子，餐厅，卧房。

**Лексический диктант:** 我们家有很大的房子。

这个客厅很大，也很漂亮。客厅旁边是书房。

厨房在 对面, 我们的厨房 太小。  
餐厅在 厨房 左边, 里边的  
房间 是 我们的 卧室。

**Аудирование:** по теме дом, ответы на вопросы.

**Вопросы:**

1. 玛莎有什么?
2. 他的房子在那日?
3. 他的房子有几个间?
4. 拿的客厅很大还是很小?
5. 玛莎是谁?

**Контрольный диктант:**

**Текстовый:** 我, 哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹, 妈妈, 爸爸, 爷爷, 外婆, 老爷, 奶奶。菜, 中国菜, 米饭, 橙子, 橘子, 葡萄, 香蕉, 鱼, 糖果, 苹果。房子, 房间, 厨房, 窗户, 桌子, 餐厅, 卧房。

**Лексический:**

我们家有四个口人。爸爸妈妈姐姐和我。我妈妈是老市。我爸爸是医生。我姐姐是学生。我爱他们。我们家有很大的房子。

这个 客厅 很大, 也很 漂亮。客厅 旁边 是 书房。

厨房在 对面, 我们的厨房 太小。

餐厅在 厨房 左边, 里边的  
房间 是 我们的 卧室。

**Используемая литература:**

1. Кондрашевский «Начальный курс китайского языка»
2. Задоевко «Основы грамматики»

3. 汉语课本
4. Интернет ресурсы