

«Утверждаю»
Директор НОУРО «НПГ»
Тюхова О.Н.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Шелест Л.В.

«Рассмотрено»
на МО НОУРО «НПГ»

« ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка 2016 / 2017 учебный год
предмет

Класс: 4

Учитель: Мельникова Л.Е.

Количество часов в неделю - 5; на год - 170.

- Плановых контрольных уроков –
- для проведения контрольных работ отводится 5 ч;
- проверочных работ – 10 ч;
- работ по развитию речи – 6 ч;
- для списывания – 2 ч;

Планирование составлено на основе программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» (Составители Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.) на основе- авторской программы Н.В.Нечаевой., Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

(Указать документ)

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

Н.В.Нечаева Русский язык.: в 2 – ух ч.

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Методическое обеспечение: Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева «Русский язык». Методические рекомендации

Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Нечаева Н.В. Русский язык. 4 класс : Учебник для 4 класса: в 2 ч. - Самара : Издательский дом «Фёдоров» 2014;
- *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение».

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 4 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по русскому языку А. В. Поляковой.

Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 170 часов, в том числе:

- для проведения контрольных работ отводится 3 ч;
- проверочных работ – 10 ч;
- работ по развитию речи – 6 ч;
- для списывания – 2 ч;
- для написания изложений – 2 ч.

Контроль за освоением материала в I полугодии представлен в виде теста (2 ч), итоговый контроль – в виде разноуровневых заданий по основным разделам, изучаемым в 4 классе (2 ч).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и с учетом стандарта, реализуется программа базового уровня.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания обучения по русскому языку подчинен следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку;
- обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (*интеллектуальных* – обобщение, классифицирование, сравнение; *познавательных* – учебно-познавательные мотивы, учебная самостоя-

тельность и потребность в творческом самовыражении, умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности, работать над их достижением; *организационных* – сотрудничество и планирование деятельности);

– усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Особо выделяется формирование умений читать учебный текст, формулировать задания, правила, определения; владение выборочным чтением – умением находить необходимый учебный материал. Такой подход, с одной стороны, сужает рамки урока, а с другой – позволяет обеспечить формирование умений и навыков устной и письменной речи как общеучебных.

Это определило **цель обучения** русскому языку: заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Международного стандарта качества ИСО 9001: 2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время идеи деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного подходов, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение учащимися знаний по фонетике, графике, морфологии, грамматике;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- овладение способами индивидуальной, коллективной, парной и групповой деятельности;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой компетенций и компетенции личностного саморазвития;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к

новациям, от самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по морфологии, фонетике, лексике, орфоэпии, синтаксису. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Коммуникативная направленность процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в обязательном минимуме во взаимосвязи; все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и в речеведческом аспектах. А именно: больше учебного времени отводится работе по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности. Такой подход требует и новой логики построения урока. При такой переориентации обеспечивается значительное повышение результативности учебного процесса при одновременном снижении его трудоемкости. Основой такой работы становится текст.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – представление его как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского

языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум требует усиления внимания к **развитию информационной грамотности** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей умению находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словари, словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой.

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, находить причины своих ошибок, устранять их, предвидеть трудности, умение не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Материал курса «Русский язык» представлен в Примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», призванный обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Содержание образовательного минимума представлено в двух крупных блоках – «Виды речевой деятельности» и «Система языка (практическое усвоение)». Такое структурирование содержания позволяет сохранить вариативность как принцип совре-

менного образования и дает возможность выстроить обучение с учетом определенных требований: возможностей младшего школьника, доступности содержания учащемуся массовой российской школы; недопустимости перегрузки младших школьников понятиями, научными терминами, дублирующими содержание образования в основной школе; возможности изучить предлагаемый материал за часы, отводимые в базисном учебном плане.

Основанием для отбора и определения содержания начального общего образования по русскому языку стали учебные действия, связанные со спецификой самого предмета и его основными функциями на каждой ступени начального обучения.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной речи детей, с учетом познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста; усиливается внимание к изучению словообразования и выделению наиболее продуктивных корней, приставок, суффиксов, типов и моделей словообразования. Знание учащимися законов словообразования и состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Л и ч н о с т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

М е т а п р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

П р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать,

классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-го года обучения

Должны иметь общее представление:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий.

Должны знать:

- склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*);
- виды предложений.

Должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами отдельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смыслопоисковой.

Жизненно-практические задачи:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: дети учатся в классе с улучшенными организационными условиями. Они активны, любят учиться. Умеют работать парами и группами, осуществляют самооценку и самоконтроль, взаимооценку и взаимоконтроль, используют оценочный лист. Дети научились организовывать свою учебную работу. Они принимают активное участие во всех внеклассных мероприятиях. На конкурсах, олимпиадах занимают призовые места.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что ниже представлено в схематической форме.

Рабочая программа предусматривает построение разных типов уроков: открытие нового знания, комплексное применение новых знаний, обобщение и систематизация знаний, предъявление результатов учебной деятельности, коррекция знаний и умений, комбинированный и контрольный уроки. В основе лежит использование деятельностного метода обучения: построение вместе с учащимися способов действий, создание на уроках рефлексивных ситуаций, обучение разным видам самоконтроля и самопроверки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-Пресс, 2006.
2. *Волина, В. В.* Учимся играя : занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-Пресс, 1996.
3. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности : 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М. : ООО «5 за знания», 2010.
4. *Канакина, В. П.* Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Малый толковый словарь* / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
6. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова: учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : КИЦ «Добродея», 2009.
7. *Неусыпанова, Н. М.* Толковый словарик русского языка / Н. М. Неусыпанова. – М. : Просвещение, 1989.
8. *Нефедова, Е. А.* Русский язык. Правила и упражнения. 1–4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ : Астрель, 2007.
9. *Нефедова, Е. А.* Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ, 2009.

10. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе : 3–4 классы : методические рекомендации : пособие для учителя / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2007.
11. Семенова, Е. Е. Занимательная грамматика / Е. Е. Семенова. – М. : Омега, 1996.
12. Справочник школьника (1–4 классы) / под ред. О. Л. Соболевой. – М. : АРТ-Пресс, 1999.
13. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
14. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград : Учитель, 2008.
15. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-Трейд, 2010.
16. Узорова, О. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку : пособие для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : Аквариум, 1996.
17. Узорова, О. В. Русский язык : правила и упражнения / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ, 2009.
18. Узорова, О. В. Справочное пособие по русскому языку. 4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Премьера, 2004.
19. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : Слово, 2009.
20. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский. – М., 1971.
21. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.

2. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа : <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».

2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).

2. БДЭЭ: Детский энциклопедический словарь (CD).

3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс (DVD).

Типы уроков

1. Урок открытия новых знаний-**ОНЗ**

2. Урок отработки умения и рефлексии-**ОУР**

3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и закрепления)-**ОН**

4. Урок развивающего контроля-**РК**

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	к о л. ч а с.	тип уро ка	Планируемые результаты			Обору- дова- ние, ЭОР	Систе- ма кон- троля
	п л а н	ф а к т				Предметные	УУД			
							Метапредметные	Личностные		
1			Речевая ситуация Актуализация изученного. <i>А мне благо приблизиться к Богу! Пс.72:28</i>	1	ОУР	Анализировать рече- вые ситуации, полу- чать опыт адекватного использования языко- вых средств с учетом условий и цели обще- ния. Учиться обобщать изученный теоретиче- ский материал	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Познавательные: -осуществлять поиск нужно- го материала в дополнитель- ных изданиях, рекомендуе- мых учителем;	Ориентация на принятие «хо- рошего ученика Интерес к по- знанию русского языка Предпосылки для готовности самостоятельно оценить резуль- тат своей учеб- ной деятельно- сти	схемы «Одно- родные члены предло- жения», «Члены предло- жения», памятка, »	текущий
2			Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст – изложение. <i>А мне благо приблизиться к Богу! Пс.72:28</i>	1	ОУР	Учиться понимать функции и значение грамматики для языка и речи. Учиться выделять главную мысль текста, редактировать текст в соответствии с по- ставленной задачей	-осуществлять запись ука- занной учителем информа- ции о русском языке Коммуникативные -строить сообщения в соот- ветствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаи- модействии; --учитывать другое мнение и позицию -договариваться, приходиться к общему решению	Осознание от- ветственности человека за об- щее благополу- чие, своей этни- ческой принад- лежности Чувства со- причастности и гордости за свою Родину, народ и историю	схема «Виды предло- жений», слайд «Типы текстов», словари	текущий
3			Телеграмма и письмо как жан- ры текста. <i>А мне благо приблизиться к</i>	1	ОУР	Познакомиться с жан- ром телеграммы, на примере ее текста учиться обнаруживать		Представление о своей граждан- ской идентично- сти:»Я» как	слайд «Типы текстов»	текущий

		<i>Богу! Пс.72:28</i>			характерные особенности жанра		гражданин России		
4-5		Словарь сочетаемости слов русского языка. <i>А мне благо приближаться к Богу! Пс.72:28</i>	2	ОНЗ ОУР	Получить опыт работы со словарем сочетаемости слов русского языка Наблюдать способы связи слов с словосочетании	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,	Ориентация на принятие «хорошего ученика Интерес к познанию русского языка	умк ЭОР	текущий
6		Работа с текстом. <i>Ибо все вы - сыны света и сыны дня 1Фес.5:5</i>	1	ОНЗ	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	одноклассниками; Познавательные: -осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке Коммуникативные -строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию	Представление о своей гражданской идентичности:»Я» как гражданин Предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей учебной деятельности	умк ЭОР	текущий
7		Решение лексических и орфографических задач. <i>Ибо все вы - сыны света и сыны дня 1Фес.5:5</i>	1	ОУР	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	партнера в общении и взаимодействии; --учитывать другое мнение и позицию -договариваться, приходить к общему решению	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	словари синонимов эор	текущий
8		Обсуждение тем исследования. <i>Ибо все вы - сыны света и сыны дня 1Фес.5:5</i>	1	ОУР	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.		Осознание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности	словари синонимов эор	тематический

9-10-11		Работа с языковыми особенностями текстов разных стилей Запись текста по памяти. <i>Ибо все вы - сыны света и сыны дня 1Фес.5:5</i>	3	ОНЗ ОУР	Получить опыт лингвистического анализа текста: наблюдать роль повторов, роль существительных и прилагательных, форм глаголов в художественном тексте	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	, презентация «Я - исследователь»	текущий
12		Входная контрольная работа. <i>Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия 2Тим.1:7</i>	1	РК	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	УМК ЭОР	текущий
13		Подбор материала и составление задания. <i>Ибо все вы - сыны света и сыны дня 1Фес.5:5</i>	1	ОНЗ	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий
14		Лексическая сочетаемость. <i>Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия 2Тим.1:7</i>	1	ОН	Демонстрировать умение находить главные члены предложения. Определять границы своего знания		Осознание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности	УМК ЭОР	текущий
15		Решение орфографических за-	1	ОУР	Понимать роль гра-	<i>Регулятивные:</i>	Установление	УМК	текущий

		<p>дач.</p> <p><i>Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия 2Тим.1:7</i></p>			<p>мной речи в жизни человека.</p> <p>Познакомиться с грамматическими особенностями языков народов России</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>-осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	ЭОР	
16		<p>Орфографическая работа. Родственные слова.</p> <p><i>Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия 2Тим.1:7</i></p>	1	ОУР	<p>Демонстрировать умение списывать текст, решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор</p>	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	УМК ЭОР	текущий
17		<p>Обращение.</p> <p>Виды предложений с обращениями по цели высказывания.</p> <p><i>Ибо не имеем здесь постоянного града, но ищем будущего Евр.13:14</i></p>	1	ОНЗ	<p><i>Выделение обращения в устной и письменной речи.</i></p> <p>Использовать средства устной речи при чтении предложений с косвенной и прямой речью, содержащей обращения..</p>		<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	УМК ЭОР	текущий
18		<p>Обособление обращений.</p> <p><i>Ибо не имеем здесь постоянного града, но ищем будущего Евр.13:14</i></p>	1	ОУР	<p>Наблюдение за использованием обращений в устном народном творчестве.</p> <p>Подбор зачилок и скороговорок с обращениями, определение частей речи.</p>		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	УМК ЭОР	текущий
19		<p>Имя собственное в качестве обращения).</p>	1	ОУР	<p>Анализ речевой ситуации, выбор</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- вносить необходимые кор-</p>	<p>учебно-познавательный</p>	УМК ЭОР	текущий

					адекватных речевых средств: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Обособление обращений.	рективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - выполнять учебные действия в устной, в письменной речи, во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
20		Вежливое общение. Обособление обращений. <i>Ибо призвал нас Бог не к нечистоте, но к сти 1Фес.4:7</i>	1	ОН	Упражнение в употреблении предлогов о, об , составление предложений с обращениями, определение склонения существительных.	<i>Познавательные:</i> - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	Умк ЭОР	текущий
21		Обособление обращений. Речевая ситуация. <i>Ибо призвал нас Бог не к нечистоте, но к сти 1Фес.4:7</i>	1	ОУР	Анализ лексического состава текста: стилистические особенности научного текста, происхождение фамилий. Наблюдение за стилистически окрашенной лексикой	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Умк ЭОР	текущий
22		Инсценировка. Выделение обращений на письме и в устной форме. <i>Ибо призвал нас Бог не к нечистоте, но к сти 1Фес.4:7</i>	1	ОУР	Упражнение в выборе языковых средств для обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Наблюдение использования обращений в разных контекстах на материале сказок		осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей	Умк ЭОР	текущий
23		Составление плана текста. Лексическая работа. <i>Ибо призвал нас Бог не к нечи-</i>	1	ОНЗ	Выделение обращения в устной и письменной речи. Анализ уместности использования об-	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта харак-	Способность к самооценке на основе критериев успешности	Умк ЭОР	текущий

					ращений, состоящих из нескольких слов. Актуализация знаний: словосочетание, грамматические признаки существительного и глагола, разбор слова по составу.	тера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - выполнять учебные действия в устной, в письменной речи, во внутреннем плане.	учебной деятельности		
24			1	ОН	Работа с текстом. Решение орфографических задач <i>Ибо слово Божие живо и действительно Евр.4:12</i>	<i>Познавательные:</i> - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
25			1	РК	Контрольный диктант по теме «Обращение». <i>Ибо слово Божие живо и действительно Евр.4:12</i>	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - выполнять учебные действия в устной, в письмен-	Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности	Умк ЭОР	тематический
26			1	ОНЗ	Расширять опыт с лингвистическим текстом – правилом учиться излагать кратко его содержание в соответствии с заданным вопросом, определять границы своего знания, учиться подбирать примеры, пред-	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - выполнять учебные действия в устной, в письмен-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов	Умк ЭОР	текущий

					ставлять информацию в виде таблицы, схем	ной речи, во внутреннем плане; <i>познавательные:</i> - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; <i>коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе при возможности с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения			
27		Грамматическое значение, грамматические признаки слов. <i>Ибо слово Божие живо и действенно Евр.4:12.</i>	1	ОУР	Наблюдать наличие в языке грамматического значения на материале выдуманных слов, находить грамматические показатели частей речи.		Предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности	Умк ЭОР	текущий
28		Орфографическая работа Словосочетание. <i>Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Ин.3:16</i>	1	ОУР	Решать орфографические задачи, демонстрировать умение выполнять разбор предложения по членам. Определять принадлежность текста к одному из стилей русского литературного языка.		Ориентация в поведении на принятые моральные нормы и проекция этих норм на собственные поступки	Умк ЭОР	текущий
29		Работа с текстом. Словосочетание <i>сущ + прил.</i> <i>Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Ин.3:16</i>	1	ОНЗ	Работа по содержанию текста, аргументация своего мнения. Наблюдение согласования форм прилагательного с формой существительного, разбор предложения по членам.	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Умк ЭОР	текущий
30		Создание текста описания картины. <i>Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Ин.3:16</i>	1	ОУР	Создавать связные высказывания в устной и письменной форме по впечатлениям от прочитанного текста рассмотренной картины	<i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Умк ЭОР	текущий

31		Лексическая сочетаемость. Разбор слова по составу. <i>Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Ин.3:16</i>	1	ОУР	Самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. Подбор слов в соответствии с лексической сочетаемостью. Составление текста-описания. Анализ морфемного состава	выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности	УМК ЭОР	тематический
32		Правописание падежных окончаний существительных. <i>Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Ин.3:16</i>	1	ОУР	Определение грамматических признаков имен существительных – работа по алгоритму написания безударных окончаний, выполнение морфологического разбора имен существительных	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности	УМК ЭОР	текущий
33		Падежные окончания существительных. <i>Ибо я знаю, в Кого уверовал.. 2Тим.1:12</i>	1	ОУР	Определение склонения и падежа существительных. Заполнение таблицы безударных падежных окончаний. Работа с текстом учебника, сравнение грамматического строения разных языков. Наблюдение использования предлогов, употребляемых с несколькими падежами	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
34		Комплексная работа с текстом. Падеж существительных. <i>Ибо я знаю, в Кого уверовал.. 2Тим.1:12.</i>	1	ОН	Определение склонения, падежа существительных. Группировка слов по самостоятельно найденным основа-	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	УМК ЭОР	текущий

					ниям. Лексическая работа: синонимы, эпитеты	- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
35		Падеж существительных. Научно-популярные и художественные тексты. <i>Ибо я знаю, в Кого уверовал. 2Тим.1:12</i>	1	ОНЗ	Различать омонимичные падежные формы, определять их роль в предложении. Расширять опыт с текстами разных стилей	- устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности	Умк ЭОР	текущий
36		Контрольный диктант <i>Ибо я знаю, в Кого уверовал. 2Тим.1:12</i>	1	РК	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
37		Склонение существительных во множественном числе. <i>Ибо я знаю, в Кого уверовал. 2Тим.1:12</i>	1	ОНЗ	Расширять опыт работы со словарями, учиться подбирать контекстуальные синонимы из ряда данных, развивать навык понимания прочитанного	<i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-	Ориентация на понимание причин успеха	Умк ЭОР	текущий
38		Разбор существительных как часть речи. <i>Ибо я знаю, в Кого уверовал.. 2Тим.1:12</i>	1	ОНЗ	Выполнять морфологический разбор существительных, упражняться в определении падежа существительных	<i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и по-	Умк ЭОР	текущий

						следственные связи в изучаемом круге явлений	ступков других людей		
39		<p>Формы Р. П. мн. ч. существительных.</p> <p><i>Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков Тит.2:11</i></p>	1	ОНЗ	Осваивать орфоэпическую норму в склонении существительных разных родов во множественном числе. Учиться формулировать значение слов	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; 	Самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	УМК ЭОР	текущий
40		<p>Формы существительных. Фонетический разбор.</p> <p><i>Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков Тит.2:11</i></p>	1	ОУР	Наблюдать употребление и значение смешиваемых форм слов. Получать опыт взаимопроверки	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений 	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	УМК ЭОР	текущий
41		<p>Комплексная работа с текстом.</p> <p><i>Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков Тит.2:11</i></p>	1	ОН	Учиться выполнять комплексную работу по тексту		Предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности	УМК ЭОР	текущий
42		<p>Обобщение изученного в теме «Склонение имён существительных».</p> <p><i>Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков Тит.2:11</i></p>	1	ОН	Выполнение лексических, грамматических заданий по тексту	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; 	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
43		Контрольный диктант по те-	1	РК	Уметь писать под дик-		Ориентация на	УМК	темати-

		ме «Имя существительное» <i>Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же Евр.13:8</i>			товку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	понимание причин успеха	ЭОР	ческий
44		«Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных». <i>Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же Евр.13:8</i>	1	РК	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.	<i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
45		«Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных». <i>Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же Евр.13:8</i>	1	РК	Уметь употреблять предложения в речи		Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении	Умк ЭОР	текущий
46		Склонение прилагательных. Прилагательные с твёрдой/мягкой основой. <i>Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же Евр.13:8</i>	1	ОНЗ	Выявление роли прилагательных в художественной речи. Нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков, объяснение написания одинаковых по звучанию и написанию окончаний существительных и прилагательных	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
47		Зависимость формы прилагательного от формы существительного. <i>Имея пропитание и одежду, будем довольны тем 1Тим.6:8</i>	1	ОНЗ	Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм существительного. Определять грамматические признаки прилагательных	<i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-	Устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач	Умк ЭОР	текущий

48		Роль прилагательных в тексте. <i>Имея пропитание и одежду, будем довольны тем 1Тим.6:8</i>	1	ОУР	Наблюдать роль прилагательных как частей речи и лексических повторов в тексте. Актуализировать знания о зависимости состава слова	следственные связи в изучаемом круге явлений	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Умк ЭОР	текущий
49		Роль прилагательных в тексте и словосочетаний. <i>Имея пропитание и одежду, будем довольны тем 1Тим.6:8</i>	1	ОУР	Подбор словосочетания по схеме, склонение словосочетания. Сравнение правила написания о, е после шипящих и и в окончаниях существительных и прилагательных, выведение правила для написания окончаний прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
50		Синонимы. Грамматические признаки прилагательных. <i>Имея пропитание и одежду, будем довольны тем 1Тим.6:8</i>	1	ОНЗ	Учиться анализировать слова с точки зрения их происхождения, определять способ их образования	- задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии;	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Умк ЭОР	текущий
51		Роль прилагательных в тексте. <i>Имея пропитание и одежду, будем довольны тем 1Тим.6:8</i>	1	ОУР	Упражняться в написании окончаний прилагательных, анализировать формы прилагательных разного рода и способы проверки орфограммы в окончании	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей	Умк ЭОР	текущий
52		Решение морфологических задач. <i>Исполняйтесь Духом Еф.5:18</i>	1	ОУР	Наблюдать зависимость используемых в тексте частей речи от особенностей содер-	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета харак-	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Умк ЭОР	текущий

					жания. Находить в тексте однородные члены	тера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i>	общим способам решения задач		
53		Стили и типы текста. <i>Исполняйтесь Духом Еф.5:18</i>	1	ОНЗ	Получать опыт стилистического анализа и сравнение текстов, их языковых особенностей, определять тип текста и учиться доказывать свою позицию	<i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Умк ЭОР	текущий
54		Правописание окончаний существительных и прилагательных. <i>Исполняйтесь Духом Еф.5:18</i>	1	ОУР	Осваивать написание слов в непроверяемым написанием. Решение орфографических задач. Составление предложений	-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
55		О, е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных. <i>Исполняйтесь Духом Еф.5:18</i>	1	ОНЗ	Учиться составлять задания на изученную орфограмму на данном языковом материале, анализировать данный лингвистический материал	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;	Устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач	Умк ЭОР	текущий
56		О, е после шипящих и ц в окончании прилагательных и существительных. Прилагательные-паронимы. <i>Исполняйтесь Духом Еф.5:18</i>	1	ОНЗ	Работа над правописанием окончаний прилагательных с основой на шипящий и ц . Учиться различать паронимы	<i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы; <i>коммуникативные:</i>	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
57		Прилагательные, перешедшие в существительные. <i>Исполняйтесь Духом Еф.5:18</i>	1	ОУР	Решать орфографические задачи, расширять опыт работы с таблицей	<i>коммуникативные:</i> -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изуча-	Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении	Умк ЭОР	текущий

58		Обобщение изученного в теме «Склонение имен прилагательных».	1	ОН	Работа со словарными словами, решение орфографических задач, составление предложений	еюм круге явлений инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Умк ЭОР	текущий
59		Контрольный диктант по теме «Прилагательное». <i>Как безмерно величие могущества Его в нас Еф.1:19</i>	1	ОРК	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Ориентация на понимание причин успеха	Умк ЭОР	текущий
60		Работа над ошибками <i>Как безмерно величие могущества Его в нас Еф.1:19</i>	1	ОН	оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.		ориентация на понимание причин успеха	Умк ЭОР	текущий
61		Местоимение как часть речи. <i>Какое богатство славного наследия Его для твоих Еф.1:18</i>	1	ОНЗ	Объяснение значения слова местоимение. Наблюдение за разнообразием местоимений и их ролью в тексте. Группировка местоимений в зависимости от части речи, которую они заменяют.	<i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекоменду-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .	Умк ЭОР	текущий
62		. Роль местоимений в речи.	1	ОУР	Знать особенности местоимения как части	еюм изданиях, рекоменду-	Адекватное понимание причин	Умк ЭОР	текущий

		<i>Какое богатство славного наследия Его для тых Еф.1:18</i>			речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	рых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке <i>Коммуникативные</i> -строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; --учитывать другое мнение и позицию -договариваться, приходить к общему решению	успешности /неуспешности учебной деятельности		
63		Введение понятия «личные местоимения». <i>Какое богатство славного наследия Его для тых Еф.1:18</i>	1	ОНЗ	Анализ строения текста-рассуждения, выражение своего мнения по поводу прочитанного. Определение грамматических признаков местоимений и их роли в предложении. Работа с лингвистическим текстом – правилом и таблицей. Воспроизведение содержания правила с помощью таблицы.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий
64		Введение понятия «личные местоимения». <i>Какое богатство славного наследия Его для тых Еф.1:18</i>	1	ОУР			Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении	УМК ЭОР	текущий
65 66		Грамматические признаки личных местоимений: <i>Какое богатство славного наследия Его для тых Еф.1:18</i>	2	ОУР	Продолжить осваивать грамматические признаки местоимений, учиться находить основания заданной группы слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	<i>текущий</i>
67		. Синтаксическая роль личных местоимений. <i>Когда услышите глас Его, не ожесточите сердец ваших Евр.3:7-8</i>	1	ОУР	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	<i>Регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, мотивы.	УМК ЭОР	текущий

68 69		Комплексная работа с текстом. <i>Когда услышите глас Его, не ожесточите сердца ваших Евр.3:7-8</i>	1	ОУР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	с принятой ролью; <i>познавательные:</i> - контролировать действие партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
70 71		Склонение личных местоимений. <i>Когда услышите глас Его, не ожесточите сердца ваших Евр.3:7-8</i>	2	ОНЗ ОУР	Знакомство с падежными формами <i>личных местоимений</i> , анализ представленных таблиц, выделение известной информации и новой, сравнение местоимений в начальной форме и косвенных падежах.	<i>коммуникативные:</i> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий
72 73		Работа с репродукциями. <i>Когда услышите глас Его, не ожесточите сердца ваших Евр.3:7-8</i>	2	ОУР	Работа с картиной Ф. Решетникова» Опять двойка», описание настроения мальчика, собственного настроения		Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении	УМК ЭОР	текущий
74 75		Образование форм косвенных падежей местоимений 3 лица. <i>Когда услышите глас Его, не ожесточите сердца ваших Евр.3:7-8</i>	2	ОУР	Упражняться в правильном образовании форм местоимений 3 лица, находить словосочетания по схеме, маркировать орфограммы	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
76		Групповая работа. Решение различных лингвистических задач. <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОУР	Овладевать навыками образования форм некоторых глаголов. Обсуждение совместной работы и ее организации	одноклассниками; <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в об-	УМК ЭОР	текущий

77		Образование форм местоимений. <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОН	Образовывать форму местоимения по заданным грамматическим признакам	-осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке <i>Коммуникативные</i> -строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; --учитывать другое мнение и позицию -договариваться, приходить к общему решению	щения		
							Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, мотивы	УМК ЭОР	текущий
78		Изложение с грамматическим заданием <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОУР			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
79		Обобщение изученного по теме «Местоимение». <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОН			Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
80		Контрольный диктант за 1 полугодие. <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОНЗ	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	УМК ЭОР	текущий
78		Работа над ошибками. <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОУР	оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
79		Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. <i>Кого Я люблю, тех обличаю и</i>	1	ОУР	Изложение текста, написанного от первого лица, в третьем лице.	Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций	УМК ЭОР	текущий	

		<i>наказываю Отк.3:19</i>					партнеров в общении		
80		Обобщение знаний по теме. ТЕСТ Проверь себя. <i>Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю Отк.3:19</i>	1	ОН	Орфографическая работа, восстановление пропущенных местоимений, нахождение в тексте форм местоимений, определение грамматических признаков местоимений.		Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
81-82		Текст. Стилль, стилистические особенности. <i>Любовью служите друг другу Гал.5:13</i>	2	ОНЗ ОУР	Составление текста на основе на основе сравнительно анализа репродукции картины	<i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умк ЭОР	текущий
83		Роль глагола в речи, в предложении. <i>Любовью служите друг другу Гал.5:13</i>	1	ОНЗ	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
84		Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки. <i>Любовью служите друг другу Гал.5:13</i>	1	ОНЗ	Определение вида глагола. Влияние вида на образование временных форм глагола	-осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. <i>Коммуникативные:</i> -с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, мотивы	Умк ЭОР	текущий
85		Анализ текста- описание исследования. Этапы исследования. <i>Любовью служите друг другу Гал.5:13</i>	1	ОУР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию - договариваться, приходить к общему решению	Способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении	Умк ЭОР	текущий

86		Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. <i>Молитесь во всякое время духом Еф.6:18</i>	1	ОНЗ	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Случаи образования вида глагола от разных основ. Усвоение орфоэпических норм	<i>Регулятивные:</i> -понимать смысл выделенных учителем задач -проявлять познавательную инициативу -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> -проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии	Сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	УМК ЭОР	текущий
87		Работа с текстом. Изложение. <i>Молитесь во всякое время духом Еф.6:18 (286)</i>	1	ОУР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	-осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства <i>Коммуникативные:</i> -активно проявлять себя в коллективной работе -аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
88		Обобщение темы «Вид глагола». <i>Молитесь во всякое время духом Еф.6:18</i>	1	ОН	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
89		Прошедшее время глагола. <i>Молитесь во всякое время духом Еф.6:18</i>	1	ОНЗ	Определение грамматических признаков глагола прошедшего времени, составление таблицы и формулирование правила: правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени.		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе	УМК ЭОР	текущий
90		Правописание глагольных суффиксов перед –Л. <i>Молитесь во всякое время духом Еф.6:18</i>	1	ОНЗ	Определение правописания глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образование форм прошедшего времени с суффиксом -		Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности	УМК ЭОР	текущий

					л- и без него.		учебной деятельности		
91		Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глагола. <i>Мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов Еф.1:7</i>	1	ОУР	Определение связи грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого. Разбор глагола прошедшего времени по составу: выделение глагольного суффикса.		Интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач	УМК ЭОР,	текущий
92		Обучающее изложение. <i>Мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов Еф.1:7</i>	1	ОУР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	УМК ЭОР	текущий
93 94		Грамматические признаки глагола. Возвратные глаголы. <i>Мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов Еф.1:7</i>	2	ОНЗ	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>Познавательные:</i> -проводить классификацию объектов -осуществлять действия подведения под понятия <i>Коммуникативные:</i> -понимать относительность мнений и подходов к решению задач -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий
95		Правописание возвратных глаголов. <i>Мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов Еф.1:7</i>	1	ОУР	Наблюдение за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» Фонетический разбор, обозначение звуков на письме		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
96		Глагол и отглагольные существительные.	2	ОНЗ ОУР	Особенности управления в русском языке.		Адекватное понимание причин	УМК ЭОР	текущий

					Изобразительные средства в живописи и языке		успешности /неуспешности учебной деятельности		
97-98		Мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов Еф.1:7 Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени. <i>Мы сделали причастниками Христу Евр.3:14</i>	2	ОУР	Актуализация знаний (неопределенная форма, прошедшее время, настоящее и будущее время). Уметь употреблять предложения в речи	<i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Умк ЭОР	текущий
99-100		Окончание как грамматический показатель признаков глагола. <i>Мы сделали причастниками Христу Евр.3:14</i>	2	ОНЗ ОУР	Наблюдение за окончанием как грамматическим показателем признаков глагола. Определение связей форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями.	<i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.	эмоциональные чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков	Умк ЭОР	текущий
101-102		Грамматические признаки глагола. <i>Мы сделали причастниками Христу Евр.3:14</i>	2	ОУР	Соотнесение слова и набора его грамматических характеристик, сравнение с другими частями речи, оценка уместности употребления слов в речи.	<i>Коммуникативные:</i> -с троить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию - договариваться, приходить к общему решению	Интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач	Умк ЭОР	текущий
103		Определение лица глагола Тест. <i>Мы сделали причастниками Христу Евр.3:14</i>	1	ОУР	Комплексная работа с текстом. Преобразование текста, запись его части. Сравнительный анализ содержания репродукций картины. Решение орфографических задач.		Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий

104		<p>Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.</p> <p><i>Мы сделались причастниками Христу Евр.3:14</i></p>	1	ОНЗ	<p>Объяснение правописания Ъ после шипящих в различных частях речи.</p> <p>Анализ языкового материала Ъ после шипящих в глаголе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> -самостоятельно проводить сериацию объектов; -проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению -строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
105		<p>Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.</p> <p><i>Наставляйте друг друга каждый день Евр.3:13</i></p>	1	ОУР	<p>Обоснование правописания Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Работа с текстом: определение средств связи частей текста,</p>		<p>Понимание оценки учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	УМК ЭОР	текущий
106		<p>Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа</p> <p><i>Наставляйте друг друга каждый день Евр.3:13</i></p>	1	ОН	<p>Объяснение правописания Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Объяснение чередования согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам.</p>		<p>Интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач</p>	УМК ЭОР	текущий
107 108		<p>Закрепление темы Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа.</p> <p>Проверочная работа <i>Наставляйте друг друга каждый день Евр.3:13</i></p>	2	ОН	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания Актуализация знаний: грамматические признаки глагола и существительного</p>		<p>Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	УМК ЭОР	текущий
109		<p>Введение понятия спряжение.</p> <p><i>Наставляйте друг друга каждый день Евр.3:13</i></p>	1	ОНЗ	<p>Объяснение понятия «спряжение». Использование орфограммы «Безударный гласный</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	УМК ЭОР	текущий

					в личном окончании глагола. Анализ таблицы спряжений				
110 111		Спряжение глагола. Определенные спряжения в глаголах с ударным личным окончанием. <i>Наставляйте друг друга каждый день Евр.3:13</i>	1	ОНЗ	Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Личные окончания глаголов I и II спряжения	<i>Регулятивные:</i> -понимать смысл выделенных учителем задач -проявлять познавательную инициативу -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий
112		Определение спряжения глагола при ударном личном окончании глагола <i>Непрестанно тесь 1Фес.5:17</i>	1	ОУР	Выявление соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определение спряжения глагола. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Определение личных окончаний глаголов I и II спряжения.	<i>Познавательные:</i> -проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии -осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
113 114		Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопред. форме). Глаголы исключения. <i>Непрестанно тесь 1Фес.5:17</i>	2	ОНЗ	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминание глаголов-исключений. Определение спряжения глаголов-исключений	<i>Коммуникативные:</i> -активно проявлять себя в коллективной работе -аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач	УМК ЭОР	текущий
115		Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с без-	1	ОУР	Объяснение правописания безударных		Установление связи между це-	УМК ЭОР	текущий

		ударным личным окончанием <i>Непрестанно тесь 1Фес.5:17</i>			личных окончаний глагола, определение состава слова. Развитие средств устного общения: инсценирование.		лью учебной деятельности и её мотивом		
116		Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). <i>Непрестанно тесь 1Фес.5:17</i>	1	ОНЗ	Сравнение окончаний глаголов, определение спряжения, обоснование выбора. Подбор заданий для одноклассников. Сравнение способов запоминания глаголов – исключений	<i>Регулятивные</i> -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками <i>Познавательные:</i>	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
117		Развитие речи текст, роль интонации. Сравнительный анализ репродукций. <i>Непрестанно тесь 1Фес.5:17</i>	1	ОУР	Составлять текст – описание картины Изобразительные средства в живописи и в языке	-проводить классификацию объектов -осуществлять действия подведения под понятия <i>Коммуникативные:</i> -понимать относительность мнений и подходов к решению задач	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
118		Порядок действий при определении спряжения. <i>Непрестанно тесь 1Фес.5:17</i>	1	ОНЗ	Решение орфографических задач. . Рассуждение: сравнение текстов по стилю. Актуализация знаний: разбор предложения по членам; связи слов по грамматическим признакам	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	УМК ЭОР	текущий
119		Алгоритм определения спряжения глагола. <i>О горнем помышляйте, а не о земном Кол.3:2</i>	1	ОУР	Работа над изучаемой орфограммой. Использование алгоритма определения спряжения глагола. Обобщение		Интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	УМК ЭОР	текущий

					ние и систематизация знаний по теме «Спряжение глагола»		задач		
120			1	РК	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Восприятие нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей	УМК ЭОР	текущий
121			1	ОНЗ	Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. Производить сравнительный анализ текста	<i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий
122 123			2	ОНЗ ОУР	Знакомство с глаголами - исключениями. Рассуждение: сравнение текстов по стилю. Актуализация знаний: разбор предложения по членам; связи слов по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> -с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
124			1	ОНЗ	Упражнение в написании безударных личных окончаний глагола, глаголов - исключений. Письмо по памяти.	- договариваться, приходить к общему решению	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий

125		<p>Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.</p> <p><i>Он спас нас не по делам праведности,.. а по Своей милости Тит.3:5</i></p>	2	ОУР	Упражняться в правописании безударных личных окончаний глагола. Провести сравнительный анализ репродукции картин	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнёра; 	Интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач	УМК ЭОР	текущий
126		<p>Окончание как грамматический показатель глагола.</p> <p><i>Он спас нас не по делам праведности,.. а по Своей милости Тит.3:5</i></p>	1	ОУР	Правописание безударных личных окончаний глагола Признаки старой речи. Актуализировать знания по грамматическим признакам глаголов	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера 	Положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
127		<p>Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах.</p> <p><i>Он спас нас не по делам праведности,.. а по Своей милости Тит.3:5</i></p>	1	ОНЗ	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов. Работа с изученными орфограммами .	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане <p><i>Познавательные:-</i></p>	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
128		<p>Проверь себя: восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения.</p> <p><i>Он спас нас не по делам праведности,.. а по Своей милости Тит.3:5</i></p>	1	ОУР	Восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно проводить сериацию объектов; -проводить сравнение,самостоятельно строить выводы на основе сравнения <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению 	Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	УМК ЭОР	текущий
129		<p>Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.</p>	1	ОУР	Окончание как грамматический показатель глагола. Лексическая работа:	<ul style="list-style-type: none"> -строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию 	Установление связи между целью учебной деятельности и её	УМК ЭОР	текущий

					признаки старой речи, устаревшие слова. Актуализация знаний:	партнера в общении и взаимодействии;	мотивом		
130		Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов. <i>Они победили его кровию Агнца и словом свидетельства своего Отк.12:11</i>	1	н/м	Анализ текста на его достоверность Работа с изученными орфограммами Анализ смысла афоризмов	<i>Регулятивные:</i> -понимать смысл выделенных учителем задач -проявлять познавательную инициативу -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	УМК ЭОР	текущий
131		Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» <i>Они победили его кровию Агнца и словом свидетельства своего Отк.12:11</i>	1	ОНЗ	Работа над понятием «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий.	<i>Познавательные:</i> -проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии -осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства <i>Коммуникативные:</i> -активно проявлять себя в коллективной работе -аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
132 133		Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении. <i>Они победили его кровию Агнца и словом свидетельства своего Отк.12:11</i>	2	ОНЗ ОУР	Синтаксический разбор простого предложения, выделение однородных членов предложения и объяснение знаков препинания при них..		Положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	УМК ЭОР	текущий
134		Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость <i>Они победили его кровию Агнца и словом свидетельства своего Отк.12:11</i>	1	ОУР	Восстановление предложений Определение лексического значения слов, переносного значения и лексической сочетаемости. Пунктуационный анализ предложе-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	УМК ЭОР	текущий

					ний.					
135			Работа с текстом: восстановление деформированного текста. <i>Они победили его кровию Агнца и словом свидетельства своего Отк.12:11</i>	1	ОУР	Выполнение заданий: фонетический анализ, освоение орфоэпии и графики. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный и морфологический анализ. Актуализация знаний:	<i>Регулятивные</i> -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Умк ЭОР	текущий
136 137			. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. <i>Оставив начатки учения Христа, поспешим к совершенству Евр.6:1</i>	2	ОУР	Звуко-буквенный анализ, грамматические признаки глагола; разбор слов по составу. Лексическая работа: синонимы, антонимы. Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста. Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ	<i>Познавательные:</i> -проводить классификацию объектов -осуществлять действия подведения под понятия <i>Коммуникативные:</i> -понимать относительность мнений и подходов к решению задач -адекватно использовать	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Умк ЭОР	тематический
138			Обсуждение сочинений учеников. Обобщение знаний по теме. Пунктуационный анализ. <i>Оставив начатки учения Христа, поспешим к совершенству Евр.6:1</i>	1	ОУР	Выполнение заданий «Проверь себя»: установление связи в сложном предложении, по грамматическим признакам составить задание, разбор слов по составу.	речь для планирования и регуляции своей деятельности активно проявлять себя в коллективной работе строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умк ЭОР	тематический
139 140			Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамма-	2	ОНЗ	Знакомство с наречием: синтаксическая		Положительная адекватная са-	Умк ЭОР	текущий

		<p>тические признаки.</p> <p><i>Оставив начатки учения Христа, поспеем к совершенству Евр.6:1</i></p>			<p>роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу. Актуализация знаний: основа предложения</p>		<p>мооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>		
141		<p>Работа по установлению связей слов в предложении.</p> <p><i>Оставив начатки учения Христа, поспеем к совершенству Евр.6:1</i></p>	1	ОУР	<p>, Словосочетание, виды связи в словосочетании, согласование как вид связи; части речи, неизменяемые слова; разбор по составу, разбор по составу несклоняемых существительных; обращение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. <i>Коммуникативные:</i> -с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию - договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	УМК ЭОР	текущий
142		<p>Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.».</p> <p><i>Отдал Себя Самого за грехи наши Гал.1:4</i></p>	1	ОУР	<p>. Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»; словарные слова. Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость.</p>	<p>-осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. <i>Коммуникативные:</i> -с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию - договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	УМК ЭОР	текущий
143 144		<p>Группы наречий по значению.</p> <p><i>Отдал Себя Самого за грехи наши Гал.1:4</i></p>	2	ОНЗ	<p>Решение орфографических задач: орфограммы наречий. Лексическая работа: фразеологизмы - синонимы, лексическая сочетаемость слов, многозначность слов, антонимы.</p>	<p>-осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. <i>Коммуникативные:</i> -с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию - договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	УМК ЭОР	текущий
145 146		<p>Обобщение знаний по теме. Развитие средств устного общения: инсценирование</p>	2	ОНРК	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические зада-</p>	<p>-осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. <i>Коммуникативные:</i> -с трюить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию - договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Сличение способа действия и его результата с</p>	УМК ЭОР	текущий

		с добавлением наречий. Проверочная работа <i>Отдал Себя Самого за грехи наши Гал.1:4</i>			ния		заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		
147		Наречие как неизменяемая часть речи. <i>Отдал Себя Самого за грехи наши Гал.1:4</i>	1	ОНЗ	Прогнозирование необходимости использования дополнительных источников информации. Решение орфографических задач: <i>отличие наречий (вечером, утром...)</i> от <i>существительных в Т.п.</i> Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»; словарные слова.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> -самостоятельно проводить сериацию объектов; -проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения <i>Коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Умк ЭОР	текущий
148		Разряды наречий по значению. <i>Отдал Себя Самого за грехи наши Гал.1:4</i>	1	ОУР	<i>Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.».</i> Решение орфографических задач: <i>орфограммы наречий.</i> Лексическая работа: фразеологизмы - синонимы, лексическая сочетаемость слов, многозначность слов, антонимы.	-допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению -строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умк ЭОР	текущий
149		Продолжение темы. Роль наречий в речи, <i>Открывайте свои желания пред Богом Фил.4:6</i>	1	ОУР	Определение грамматических признаков наречий. Разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами		Положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий
150 151		Второстепенный член предложения –обстоятельство, правописание суффиксов /-а/, /-о/ в наречиях. <i>Открывайте свои желания</i>	2	ОУР			Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и	Умк ЭОР	текущий

			<i>пред Богом Фил.4:6</i>					уровня усвоения материала		
152			Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. <i>Открывайте свои желания пред Богом Фил.4:6</i>	1		Восстановление деформированного текста. Употребление наречий в зависимости от ситуации.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Умк ЭОР	тематический
153			Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. Работа с текстом: тип текста, текст-повествование. словосочетание, части речи, состав слова. <i>Открывайте свои желания пред Богом Фил.4:6</i>	1		Развитие средств устного общения: инсценирование с добавлением наречий		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Умк ЭОР	текущий
154 155			Обобщение знаний по теме Проверочная работа. <i>Открывайте свои желания пред Богом Фил.4:6</i>	2		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные</i> -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Умк ЭОР	итоговый
156 163			Законы языка в практике речи (8 ч). <i>Плод же духа: любовь, радость, мир.. Гал.5:22</i>	8	е	Определение значение слов по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивание уместности использо-	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> -проводить классификацию	Положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Умк ЭОР	текущий

					вания слов в тексте;	объектов -осуществлять действия под-			
			Резерв 7час –			ведения под понятия <i>Коммуникативные:</i> -понимать относительность мнений и подходов к реше- нию задач		УМК ЭОР	