

«Утверждаю»
Директор НОУРО «НПГ»
Тюхова О.Н.

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Шелест Л.В.

« ____ » _____ 2016 г.

«Рассмотрено»
на МО НОУРО «НПГ»

« ____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков _____ **технологии** _____ 2016 / 2017 учебный год
предмет

Класс: 4

Учитель: Мельникова Л. Е.

Количество часов в неделю - 1; на год - 34.

Плановых контрольных уроков – 4, тестовых заданий – 7.

Планирование составлено на основе программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» (Составители Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.), на основе авторской программы «Технология» Н.А.Цирулик., Т.Н. Проснякова

Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

(Указать документ)

. **Учебник** (название, автор, издательство, год издания)

. «Ручное творчество» Н.А .Цирулик. ,С.И. Хлебникова., О.И. Нагель

, Г.Э. Цирулик

. Самара: Издательский дом «Федоров», 2013

Методическое обеспечение: Н.А .Цирулик. ,С.И. Хлебникова., О.И. Нагель

, Г.Э. Цирулик Методические рекомендации «Технология. Ручное творчество»

Самара: Издательский дом «Федоров», 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н. А. Цирулик «Технология», Самара, «Издательский дом «Фёдоров», 2012 год

Цели изучения технологии в начальной школе:

- оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций, зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умения искать преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

1.3. Место предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение курса «Технология» в 4 классе согласно учебному плану в МБОУ СОШ№14 имени А.И.Покрышкина выделяет 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа.

1.4. Результаты изучения предмета «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 4 класса автора Н.А.Цирулик предоставляется возможность достижения учащимися следующих **личностных результатов** в соответствии с ФГОС.

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предоставляется возможность достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов в соответствии с ФГОС.

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формируются в процессе 1) изготовления изделий, 2) работы над проектами, 3) заполнения или самостоятельного создания технологических карт.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
 8. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты в соответствии с ФГОС.

1. Называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности.
2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
4. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
5. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1.5. Таблица тематического распределения часов.

Наименование разделов и тем	Всего часов	
	Программа	План
Виды художественной техники	14 ч	14 ч
Лоскутная мозаика	3 часа	3 часа
Папье-маше	2 часа	2 часа
Вышивание	5 часов	5 часов
Роспись ткани	3 часа	3 часа
Вязание крючком	4 часа	4 часа

Моделирование и конструирование	3 ч	3 ч
Художественное конструирование из растений	3 часа	3 часа
Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона	8 часов	8 часов
Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.	3 часа	3 часа
Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».	2 часа	2 часа
Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями	3 часа	3 часа
Изготовление поделок способами складывания по спирали.	2 часа	2 часа
Моделирование и конструирование из разных материалов	4 часа	4 часа
Объемное моделирование из ткани	4 часа	4 часа
ИТОГО:	34 часа	34 часа

**Содержание программы.
Виды художественной техники (14 ч)**

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты

Вышивание

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме

Швы «петельки» и «вприкреп»

Роспись ткани

Свободная роспись. Роспись по соли

Холодный батик

В результате изучения темы ученик должен

знать/понимать:

- правила безопасности труда и личной гигиены во время работы с иглой, ножницами,
- способы закрепления ниток на ткани,
- определение лицевой и изнаночной стороны ткани,
- выбор стежков для соединения деталей и оформления изделий.
- вывязывать петли на спицах, выполнять игрушку в технике вязания на спицах;

Уметь:

- вышивать крестом

Моделирование и конструирование(3ч)

Художественное конструирование из растений

(4 часа)

Композиции из сухих растений

Букеты и композиции из живых растений

Знать:

- соответствующие термины.

Уметь:

- выполнять поделки и аппликации из различных природных материалов.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (8ч)

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой»

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями

Изготовление поделок способами складывания по спирали. Выполнение панно с использованием приёма складывания бумаги по спирали

Знать:

- соответствующие термины

Уметь:

- выполнять поделки разных видах техники по образцу и по представлению

Моделирование и конструирование из разных материалов (4ч)

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий

Разные способы изготовления кукол из ниток

Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура

знать/понимать:

- правила безопасности труда и личной гигиены,
- название, назначение различных инструментов для обработки различных материалов,
- правила подготовки пластилина к работе,
- правильно пользоваться ручными инструментами при обработке разных материалов,
- правильно выполнять все операции.

Объемное моделирование из ткани (4ч)

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются

Знать:

- соответствующие термины.

Уметь:

- изготавливать кукол и одежду для них;
- завязывать платки, шарфы, галстуки.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения

В результате изучения курса технологии 4 класса обучающиеся должны:

знать:

- новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пила, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;
- правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;
- приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);
- способы контроля размеров деталей.

уметь:

- выполнять правила безопасности труда;

- правильно использовать инструменты и приспособления в работе;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- контролировать правильность выполнения работы;
- использовать изученные понятия для приготовления деталей;
- выполнять правила по ТБ и санитарии;
- определять название деталей;
- определять материал, из которого сделана деталь;
- различать графическое изображение и эскиз, рисунок.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

В результате изучения курса технологии обучающиеся должны:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

уметь:

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать ма-

териалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Литература и средства обучения

Для учителя:

1. Авторская программа Н.А. Цирулик «Технология» (система развивающего обучения Л.В.Занкова) 2012 год

2. *Цирулик Н.А.* Методические рекомендации к учебнику «Ручное творчество» (4 класс) - Самара: Корпорация «Федоров», 2012

Для обучающихся:

Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Ручное творчество: Учебник для 4 класс - Самара: Корпорация «Федоров», 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Тема урока	Ко- ли- че- ств о ча- сов	Тип уро- ка	Планируемые результаты		Обору- дова- ние, ЭОР	Си- сте ма кон тро ля	
	П л а н	Ф а к т				Предметные	ууд			
							Метапредметные			Личностные
1.			<p>Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу. Скатерть.</p> <p style="text-align: center;"><i>Лучше блюдо зелени и при нем любовь, чем откормленный бык, и при нем ненависть.</i> <i>Притчи гл.15:17</i></p>	1	ОНЗ	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия	<p><i>Регулятивные:</i> - способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что ещё неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p>	Презентация «Техника безопасности» УМК ЭОР	текущий
2.			<p>Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты. «Карман-лакомник»</p> <p style="text-align: center;"><i>Благословение Господне - оно обогащает и печали с собой не приносит.</i> <i>Притчи гл.10:22</i></p>	1	ОУР	Работать, соблюдая инструкцию. Сочетание формы и цвета различных материалов	<p><i>Коммуникативные:</i> - выражать свои мысли и действия в речи; - допускать возможность существования разных точек зрения; - сотрудничество с учителями и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> - формулировать познавательную цель; - поиск и выделение полученной информа-</p>	<p>развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников.</p>	Готовые образцы УМК ЭОР	текущий
3.			Лоскутные рисунки.	1	ОУР	Знакомство с новым видом	- поиск и выделение полученной информа-	формирование чувства прекрасного на	Готовые образцы.	защи-

			<i>Если ты мудр, то мудр для себя; и если буен, то один потерпишь. Притчи гл.9:12</i>		аппликации и новым видом применения ниток	ции; осмысленное чтение и пересказ прочитанного; - нахождение главной мысли прочитанного.	основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных умение	УМК ЭОР	та про- екта	
4.			Из истории вышивки. Виды вышивки <i>При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои, - разумен. Притчи гл.10:19</i>	1	ОНЗ	Создание собственной композиции или повторение образца	<i>Регулятивные:</i> - умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;	знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	DVD УМК ЭОР	теку- щий
5.			Вышивание крестом на разреженной ткани <i>Узами человеческими влек Я их, узами любви... Осия гл.11:4</i>	1	ОНЗ	Изготавливать объемные изделия	- умение отбирать оптимальные способы. <i>Коммуникативные:</i> - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Готовые образцы ЭОР УМК	теку- щий
6.			Вышивание крестом на разреженной ткани <i>И весь народ искал прикасаться к Нему, потому что от Него исходила сила и исцеляла всех. Евангелие от Луки гл.6:19</i>	1	ОУР	Создание собственной композиции или повторение образца	- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	Презентация «Виды вышивки ЭОР УМК»	теку- щий
7.			Шов «вприкреп». «Теплая осень». <i>Ибо так возлюбил Бог мир,</i>	1	ОУР	Выполнять символические действия моделирования пре-	<i>Познавательные:</i>	Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного от-	DVD ЭОР УМК	теку- щий

			<i>что отдал Сына Своего Единородного, чтобы каждый, верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную. Евангелие от Иоанна гл.3:16</i>			образования модели	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - умение поиска и выделения нужной информации; - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	ношения к школе и занятиям предметно – практической деятельности; - проявлять интерес к предметно- исследовательской деятельности,		
8.			Кусочки бумаги наклеиваются друг на друга. <i>Имеющий ухо да слышит, что Дух говорит церквам: побеждающему дам вкушать от древа жизни, которое посреди рая Божия. Откровение гл.2:7</i>	1	ОНЗ	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделий	<i>Регулятивные:</i> - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; <i>Коммуникативные:</i> - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий
9.			Папье–маше из размельченной бумажной массы. «Маски» <i>Имеющий ухо (слышать) да слышит, что Дух говорит церквам: побеждающий не потерпит вреда от второй смерти. Откровение гл.2:11</i>	1	ОУР	Выполнять символические действия моделирования преобразования модели	- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. - умение аргументировать своё предложение. <i>Познавательные:</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку	DVD ЭОР УМК	текущий
10.			Папье-маше из размельченной бумажной массы. «Маски». <i>Имеющий ухо (слышать) да слышит, что Дух говорит церквам: побеждающему дам</i>	1	ОУР	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении из-	- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к	DVD ЭОР УМК	текущий

			<i>вкушать сокровенную манну, и дам ему белый камень и на камне написанное новое имя, которого никто не знает, кроме того, кто получает. Откровение гл.2:17</i>			делий		сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников		
11.			Представление творческого <i>Имеющий ухо (слышать) да слышит, что Дух говорит церквям: побеждающему дам вкушать сокровенную манну, и дам ему белый камень и на камне написанное новое имя, которого никто не знает, кроме того, кто получает. Откровение гл.2:17</i>	1	ОУР	Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах	<i>Регулятивные:</i> - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; <i>Коммуникативные:</i> - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет; <i>Познавательные:</i> формирование умения проводить сравнение; устанавливать аналогии.	формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных умение	Презентация «Аквариум» ЭОР УМК	текущий
12.			Свободная роспись. Коллаж «Аквариум». <i>Кто побеждает и соблюдает дела Мои до конца, тому дам власть над язычниками, и будет пасти их жезлом железным; как сосуды глиня-</i>	1	ОУР	Знакомство с новым видом росписи ткани. Использование приёма свободная роспись	<i>Познавательные:</i> -пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; -строить небольшие сообщения в устной форме; --осуществлять анализ	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	DVD ЭОР УМК	текущий

			<i>ные, они сокрушатся, как и Я получил власть от Отца Моего;</i> <i>и дам ему звезду утреннюю. "</i> <i>Откровение гл.2:26-28</i>				объектов; -осознанно читать тексты; -сравнивать между собой 2 объекта, выделяя существенные признаки; -устанавливать причинно-следственные связи;			
13.			Роспись по соли. Узоры Деда Мороза. <i>Кто побеждает и соблюдает дела Мои до конца, тому дам власть над язычниками, и будет пасти их жезлом железным; как сосуды глиняные, они сокрушатся, как и Я получил власть от Отца Моего;</i> <i>и дам ему звезду утреннюю.</i> <i>Откровение гл.2:26-28</i>	1	ОУР	Знакомство с искусством росписи как видом декоративно-прикладного творчества. Овладение навыками росписи посоли	-Коммуникативные: -договариваться с партнерами; -строить понятные для партнера высказывания; -контролировать действия партнеров в совместной деятельности;	проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку	Презентация «Батик» ЭОР УМК	текущий
14.			Холодный батик. «Бабочка». Виды пряжи. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка. «Цветы» <i>Побеждающий облечется в белые одежды; и не изглажу имени его из книги жизни, и исповедаю имя его пред Отцем Моим и пред Ангелами Его.</i> <i>Откровение гл.3:5</i>	1	ОУР	Роспись ткани как способы обработки материала	-воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; <i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа реше-	развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.	Плакат «Вязание воздушных петель» ЭОР УМК	защита проекта

							ния.			
15.			Вязание крючком. Пояс. <i>Побеждающего сделаю столпом в храме Бога Моего, и он уже не выйдет вон; и напишу на нем имя Бога Моего и имя града Бога Моего, нового Иерусалима, нисходящего с неба от Бога Моего, и имя Мое новое.</i> <i>Откровение гл.3:12</i>	1	ОНЗ	Знакомство с видами пряжи, приемами вязания-цепочкой	<i>Познавательные:</i> - уметь пользоваться знаками, символами, схемами; - строить небольшие сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;	формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных умение	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий
16.			Вязание на спицах. Набор петель. «Город». <i>Побеждающему дам сесть со Мною на престоле Моем, как и Я победил и сел с Отцом Моим на престоле Его.</i> <i>Откровение гл.3:21</i>	1	ОНЗ	Знакомство с вязанием на спицах, набор петель	- осуществлять анализ объектов; - осознанно читать тексты; - сравнивать между собой 2 объекта, выделяя существенные признаки;	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Таблица «Вязание на спицах» ЭОР УМК	текущий
17.			Чулочная вязка, вязка «резинка». Сумочка. <i>Побеждающему дам вкушать от древа жизни.</i> <i>Отк.2:7</i>	1	ОН	Понимать особенности групповой проектной деятельности	- устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать;	знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Таблица «Вязание на спицах» ЭОР УМК	тест
18.			Композиции из сухих растений. <i>Подвизайся добрым подвигом веры, держись вечной жизни. 1Тим.6:12</i>	1	ОУР		- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Коммуникативные:</i> - договариваться с партнерами; - строить понятные для партнера высказы-	Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно – практической деятельности; - проявлять интерес к предметно- исследо-	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий

							звания; - контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию.	вательской деятельности,		
19 20.			Букеты из живых растений. <i>Подражайте Богу, как чада возлюбленные. Еф.5:1</i>	2	ОУР	Знать об особенностях японского искусства при изготовлении композиций		развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий
21.			Ажурные игрушки. <i>Поступайте по духу. Гал.5:16</i>	1		Изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам		установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	DVD ЭОР УМК	тест
22.			Старинный город. <i>Поступайте, как чада света. Еф.5:8</i>	1	ОУР	Овладение приемами вычерчивания развертки с применением выкройки. Изготовление выкройки		развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий

								успехам одноклассников		
23.			Рыцарский замок. <i>Праведный верою жив будет. Рим.1:17</i>	1	ОУР	Выполнять обработку материала с помощью вырезания и складывания	<i>Регулятивные:</i> - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <i>Коммуникативные:</i> - формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных умение	Энциклопедия СД ЭОР УМК	текущий
24.			Украшения для праздника. <i>Преуспевай в правде, благочестии, вере, любви, терпении, кротости. 1Тим.6:11</i>	1	ОУР	Уметь создавать свои изделия с использованием различных модулей	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач. <i>Познавательные:</i> - формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать;	знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий
25.			Кувшинка на озере. <i>Проповедуй слово, настой во время и не во время. 2Тим.4:2</i>	1	ОНЗ	Анализировать устройство изделия, выделять детали, их форму, виды соединений	сравнивать, обобщать; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	ММУ презентация «Кувшинки» ЭОР УМК	защита проекта
26.			«Говорящие» животные. <i>Радуйтесь всегда в Господе; и еще говорю: радуйтесь. Фил.4:4</i>	1	ОУР	Размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу	<i>Познавательные:</i> -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; -ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осознанно читать тексты;	знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	DVD, ММУ ЭОР УМК	тест
27.			Мастерим из пирамидок. <i>С терпением будем проходить</i>	1	ОУР	Соотносить объемную конструкцию из		Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне	Готовые образцы ЭОР	текущий

			<i>доть предлежащее нам поприще. Евр.12:1</i>			правильных геометрических тел с изображением ее развертки	--обобщать; -устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; <i>Коммуникативные:</i> - контролировать действия партнеров в совместной деятельности;	положительного отношения к школе и занятиям предметно – практической деятельности; - проявлять интерес к предметно- исследовательской деятельности,	УМК	
28.			Мастерим из цилиндров. <i>Святой да освящается еще. Отк.22:11</i>	1	ОУР	Соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки	-воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы;	проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку	Готовые образцы ЭОР УМК	текущий
29.			Соломенная скульптура. <i>Се, гряди скоро. Отк.3:11</i>	1	ОУР	Выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановки	-проявлять инициативу в коллективных работах. <i>Регулятивные:</i> -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; -под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату.	формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных умение	Готовые образцы. ЭОР УМК	текущий
30.			Изготовление кукол из ниток.	1	ОНЗ	Анализировать	<i>Познавательные:</i>	развитие учебно-	DVD	теку

			<i>Се, гряди скоро. Отк.3:11</i>			устройство изделия, выделять детали, их форму, виды соединений	-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; -строить небольшие сообщения в устной форме; -сравнивать между собой 2 объекта, выделяя существенные признаки; -устанавливать причинно-следственные связи; -обобщать;	познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников	«Музей кукол» ЭОР УМК	ку-щий
31.			Конструирование из проволоки, проволочная скульптура. <i>Слово Христово да вселяется в вас обильно. Кол.3:16</i>	1	ОНЗ	Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели	-устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; <i>Коммуникативные:</i> -договариваться с партнерами;	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Готовые образцы ЭОР УМК	защита проекта
32.			Моделирование бесшовных кукол. <i>Стойте в свободе, которую даровал нам Христос Гал.5:1</i>	1	ОУР	Анализировать устройство изделия, выделять детали, их форму, виды соединений	-строить понятные для партнера высказывания; -формулировать собственное мнение и позицию;	знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Презентация «Моделирование» ЭОР УМК	текущий
33.			Объемные игрушки из плотной ткани. <i>Те, которые Христовы, распяли плоть. Гал.5:24</i>	1	ОУР	Размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу	-задавать вопросы; -проявлять инициативу в коллективных работах. <i>Регулятивные:</i> -принимать установленные правила в планировании и кон-	Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно – практической деятельности; - проявлять интерес к	готовые образцы ЭОР УМК	тест

						троле способа решения; -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.	предметно- исследовательской деятельности,		
34.			Объемные игрушки из тонкой ткани. <i>Терпение нужно вам, чтобы, исполнив волю Божию, получить обещанное. Евр.10:36</i>	1	ОУР	Размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу	развитие учебно- познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников	Готовые образцы ЭОР УМК	Защита проекта