

Пояснительная записка по обучению грамоте (письмо)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- Сборник программ для 4-х летней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Изд. Дом «Фёдоров», 2012
- Н.В. Нечаева Обучение грамоте и чтению: Учебно-методический комплект 1-4 класс, 2012

Программа обучения грамоте в 1 классе охватывает добукварный и букварный период.. Курс представляет собой часть единой системы обучения русскому языку в начальных классах и построен на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся.

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих языковых средств. По этой причине частные задачи периода о.г. не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они ориентированы и на успешную адаптацию. Каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности.

Цель курса – начальное освоение учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширить кругозор детей основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь и её средства объектом осознания учениками;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у детей положительное отношение к учению;

- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Задача развития речи решается в неразрывном единстве с усвоением средств речи - языковой системы, на методологической основе ее решения служит система общего развития школьников (система Л.В. Занкова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов:

1. «Развитие речевой деятельности»
2. «Система языка»

«Развитие речевой деятельности»

В период обучения грамоте особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Для этого необходимо «разговорить» детей.

Данной цели служат специальные задания по инсценированию, но прежде всего – организация содержательного общения детей в процессе поиска решения проблем на разных учебных предметах и непосредственном, во время экскурсий, ознакомлении школьников с окружающим миром. В этот же период начинается систематическая работа по адекватному восприятию чужого высказывания (текста) на слух и зрительно. Через инсценирование прочитанного, иллюстрирование, придумывание к тексту названия, вопросов и другие многообразные задания дети подводятся к осознанию признаков текста и умению его анализировать.

Таким образом, косвенный путь учения доминирует над прямыми путями. Основной способ усвоения – самостоятельная речевая деятельность ребёнка и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Порядок изучения буквориентирован на сознание учениками мен звуков-основу способа чтения и письма.

Основной метод обучения письму: анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребёнка к прочитанному, а так же введение опосредованного чтения и работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе чтения и письма.

«Система языка»

Уже в букварный период, кроме традиционно центральной темы «Фонетика», ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и морфемики. Их основная цель в этот период – способствовать формированию навыков правильного чтения и письма. К её достижению приводят следующие линии работы:

- первичное осознание различия слов по смыслу, грамматическому и звуко-буквенному составу;
- начальное наблюдение детьми трёх основных принципов русской орфографии: фонетического, морфемного, традиционного, или исторического; наблюдение сильных и слабых позиций звуков в слове, расхождения правописания и произношения слов; родственных слов и их форм; слов ч проверяемыми написаниями в корне и написаниями непроверяемыми, традиционными (**ча, ща, чу, щу, жи, ши**);
- наблюдение изменения грамматической структуры слов в предложении, в зависимости от цели высказывания, практическое ознакомление с основными признаками предложения и слова. Этой функции служит сравнение предложений, различающихся целью высказывания и интонацией, формами слов, служебными словами, порядком слов.

В основном грамматические знания усваиваются на уровне представлений.

Основные формы и методы работы:

1. Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
- урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

2. Используемые методы обучения :

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;

- метод самоконтроля ;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:
- чтения-рассматривания;
- выработка и усовершенствование навыков;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- здоровьесберегающие(приём зрительных меток; тематические физминутки)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

При обучении грамоте эмпирическое, чувственное познание осуществляется прежде всего в процессе наблюдения и анализа разнообразного языкового материала, путем обращения к речевому и познавательному опыту ребенка. Велика роль самостоятельных наблюдений, анализа, сравнений в пробуждении и развитии подлинных мотивов и интереса в овладении языком и речью.

Благодаря введению на ранних этапах научных терминов, являющихся средством обобщения наблюдаемых конкретных явлений языка, обеспечивается расширение опыта ребенка в познании различных сторон языковой системы.

Учебно-познавательные:

Язык усваивается человеком не ради него самого, не ради познания его звукового и грамматического строя, а как основное средство, способ деятельности, поведения и мышления, как знание этих способов, облеченных в языковую оболочку. Сущность обучения языку состоит, следовательно, не в заучивании правил, а в соотношении действительности с ее языковым выражением, т. е. в формировании навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в речи. Т.е на уроке необходимо создать условия для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Курс характеризует его яркая практическая направленность на пользование языком. Правильность речи обеспечивают теория языка и опыт речевого общения в устной и письменной форме.

Существенно ускоряет навык качественного письма и чтения включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов

Информационно-коммуникативные, социальные: особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Для этого необходимо прежде всего «разговорить» детей.

Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Поэтому необходимо помочь детям овладеть средствами устного общения: голосом, жестами, мимикой, движением. Примером интеллигентного общения является учитель.

Таким образом, при освоении детьми устной и письменной речи косвенный путь учения доминирует над прямыми путями. Основной способ усвоения - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной. Все учащиеся класса, в т.ч. и слабые привлекаются к участию в учебном диалоге, овладевают умением уметь слушать и слышать товарища, аргументировать свою мысль в споре; используют в диалоге адекватные средства общения. Учитель создаёт ситуацию общения таким образом, при котором проявляется толерантное отношение к мнению товарища, учителя.

В процессе учения закладываются основы развития способностей к самообразованию: ученик делит информацию на известную и неизвестную; указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет; пользуется словарём, спрашивает у родителей, извлекает информацию из прочитанного, увиденного по телевизору и т.п.; достаточно точно излагает полученную информацию; задаёт вопросы; находит выход.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Исходя из задач школы, осуществляется организация работы по воспитанию экологической культуры через задания, формирующие экологические знания и навыки правильного поведения в природе, помогающие понять многогранные связи человека с природой.

Для реализации программного содержания используются:

Учебный комплект для учащихся:

1. Нечаева, Н.В., Белорусец, К.С. Азбука – Самара: Фёдоров, 2012.
2. Н.В.Нечаева, К.С.Беларусец, Пособие для учащихся 1 класса в 3-х частях «Я читаю»--Самара: Корпорация Фёдоров, 2013.
3. Т.М.Андрианова, А.В.Остроумова. Русский язык. Тетрадь по письму для 1 класса в 4-х частях. -Самара: Корпорация Фёдоров, 2013.

Методические рекомендации для учителя:

1. Зверева М. В «Изучение результативности обучения в начальных классах».
2. Перельгина Е.А.. Фишман И. С. «Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы». - Самара: Корпорация «Фёдоров», изд-во «Учебная литература», 2012.

Виды уроков

1.Открытие новых знаний (ОНЗ)

2.Отработка умений и рефлексия (ОУР)

3.Общеметодологическая направленность (ОН)-построение системы знаний, обобщение, закрепление

4.Развивающий контроль (РК)

№ П / П	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип уро- ка	Планируемые результаты			Оборудо- вание, ЭОР	Система контроля
	план	фа кт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть 9 учебных недель (45 часов)										

1			Правила письма. «В начале было слово, и слово было у Бога, и слово было Бог».	1	ОНЗ	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	<p>Познавательные Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.</p> <p>Коммуникативные Формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p>Регулятивные Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва Тетрадь по письму №1 , 1 класс. Презентация как правильно сидеть за партой (интеракт. доска)	Оценка учителя
2			Мы и наша речь Мой первый молитвослов	1	ОНЗ	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	<p>Формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p>Познавательные Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.</p> <p>Коммуникативные Формирование умения объяснять свой выбор.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва Тетрадь по письму №1 , 1 класс. Нечаева Н.В., еларусец, К.С. Азбука Интеракт.доска	Оц.учителя

3,4			Узоры и элементы букв Крестное знамение как символ православной веры	2	ОУР			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва Тетрадь по письму №1, 1 класс. Интеракт.доска	Самооц., оц.учит.
5			Прямая линия Благословение как один из жестов священника	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва Тетрадь по письму №1, 1 класс.(ТПО) Рабочая тетрадь.	Самооц., оц.учит.

6			Наклонная линия Улыбка в жизни православного человека	1	ОУР	Ориентировка на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО Рабочая тетрадь Интеракт. доска (где спрятались палочки)	Самооц., оц.учит.
7,8			Наклонные и прямые линии Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие» в церковнославянском	2	ОУР	Ориентировка на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	Познавательные Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв. Коммуникативные Формирование умения объяснять свой выбор. Регулятивные Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО Раб тетр. Интеракт. дос.	Самооц., оц.учит.

9, 10			Росчерки Дорога к Храму	2	ОУР	Ориентировка на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв.	Познавательные Систематизация зна- ний о форме предме- тов, осмысление эле- ментов письменных букв. Коммуникативные Формирование уме- ния объяснять свой выбор.		ТПО, Классная доска, Раб.тетрад ь	Самооц., оц.учит.
11			Буквы печатные и пись- менные Симво- лика цве- та Бого- родичных икон	1	ОН	Ориентировка на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв.		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО, Раб.тетр., интер- акт.доска	Самооц., оц.учит.

12, 13			Разли- новка тетради Симво- лика цве- та Бого- родичных икон	2	ОН	Ориентировка в на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв.		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО, Раб.тетр., Кл.доска	Самооц., оц.учит.
14, 15			Прямая наклон- ная линия Состав- ление рассказа «Как я ходил в Храм Божий»	2	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв.		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО, Раб.тетр. Кл.доска	Самооц.

16, 17			Линия с закруглением внизу Составление рассказа «Как я ходил в Храм Божий»	2	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	<p>Познавательные Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.</p> <p>Коммуникативные Формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p>Регулятивные</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(с.12-13) Раб.тетр. Кл.доска	Текущ. контроль
18, 19			Линия с закруглением внизу и вверху Символы православной веры на иконах.	2	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(с.14-15) Раб.тетрадь, Интеракт.доска(где спрятались «гуси»)	Самооц.

20			Письмо изученных элементов букв Путешествие по храму (заочная экскурсия)	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО, Раб.тет., Интер-акт.доска	текущий
21			Овалы большие и маленькие Милосердие как одно из качеств православного человека	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(16-17), раб тетр., Кл.доска	Самооц.

22			Письмо изученных элементов букв Рассказ по рисунку «Детская молитва»	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(18), Раб.тетр., Интер-акт.доска	Оц.учит.
23, 24			Длинная наклонная линия с закруглением внизу Рассказ по рисунку «Детская молитва»	2	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(22-23) Раб.тетр. Кл.доска	Самооц.

25			Длинная наклонная линия с петлей сверху и внизу. Колокольные звоны России	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(24-25) Раб.тетр. Кл.доска	Самооц., оц.учит.
26			Слово и предложение. Письмо изученных элементов. Слушаем церковнославянское чтение (аудиозапись молитвы «Отче наш...»)	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Плакат слово и предл., Интер-акт.доска, Раб.тетр.	Самооц., оц.учит.

27, 28			Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. Твердые и мягкие согласные в церковнославянском языке	2	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	<p>Познавательные Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.</p> <p>Коммуникативные Формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p>Регулятивные Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(22-23) Раб.тетр., Интер-акт.доска	Самооц., оц.учит.
29			Полуовалы большие и маленькие Звучание и значение слова в церковнославянском языке	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(20-21) Раб.тетр., доска	Самооц., оц.учит.

30			Письмо элементов церковно-славянских букв	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Раб.тетр. Интер-акт.доска Кл.доска	Самооц., оц.учит.
31			Росчерки Ударение в церковнославянском языке	1	ОН	штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(28-29), Интер-акт.доска	Самооц., оц.учит.
32			Буквы гласных звуков Рассказ и Несторелетописце.	1	ОНЗ	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	Познавательные Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв. Коммуникативные Формирование умения объяснять свой выбор.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО № 2(с.2) Плакаты с письм. Глас. Буквами, Кл.доска	Самооц., оц.учит.
33, 34			Буквы О о, Э э Буквы церковнославянского языка «Азь» и «Он»	2	ОУР	элементов печатных и письменных букв.	Регулятивные Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формиро-	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(4-5) Раб.тетр. Кл.доска плакат	Самооц., оц.учит.

35			Строчная а Буквы церковнославянского языка «Азь» и «Он»	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.	вание алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(6) Раб.тетр. плакат	Самооц., оц.учит.
36			Заглавная А Буквы церковнославянского языка «Азь» и «Он»	1	ОУР			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(7)	Самооц., оц.учит.
37			Строчная у Буквы «Ук» и «Оник»	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и ра-		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(8) Раб.тетр. плакат	Самооц., оц.учит.

38			Заглавная У Буквы «Ук» и «Оник»	1	ОУР	бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв.		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(9) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
39			Письмо изучен- ных букв	1	ОН		Познавательные. Осмысление слов в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (спо- соб написания).	Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(10) Раб.тет. Кл.и ин- терак.доск и	Те- кущ.контр.
40			Строчная и Буквы «И», «Иже», «Еры»	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв.	Регулятивные Осво- ение способов напи- сания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(11) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
41			Заглавная И Буквы «И», «Иже», «Еры»	1	ОУР	штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв. Письмо букв,		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(12) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

42			Строчная ы Отсут- ствие буквы «Э» в церков- носла- вянском языке	1	ОУР	слогов.		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(13) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
43			Соедине- ния букв, списыва- ние соче- таний букв Повторе- ние	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по контур и штриховка фи- гур; письмо элементов пе- чатных и пись- менных букв. Письмо букв, слогов.	Познавательные. Осмысление слов в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (спо- соб написания). Регулятивные освое- ние способов напи- сания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(14- 15) Раб.тет. Интер- акт.доска	Самооц., оц.учит.
44			Заглав- ные Л, М Буква «Мысле- те»	1	ОУН	Ориентировка в на странице прописи и ра- бочей полосе; обводка по		Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно.	ТПО(16) Раб.тет. плакаты	Самооц., оц.учит.

45			Письмо строчных л, м Буква «Мыслете»	1	ОУН	контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв. Письмо букв, слогов.		Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(17) Раб.тет., плакаты	Самооц., оц.учит.
2 четверть 7 учебных недель (35 часов)										
46			Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв. Письмо букв, слогов.	Познавательные. Осмысление слов в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(18) Раб.тет. доски	Самооц., оц.учит.
47			Письмо заглавной Н. строчной н Буква «Наш»	1	ОУР	штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв. Письмо букв, слогов.		Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(19-20) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

48			Письмо слогов и слов с изученными буквами Письмо изученных церковно-славянских букв	1	ОН	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв. Письмо букв, слогов.	Познавательные. Осмысление слов в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(21) Раб.тет. доски	Самооц., оц.учит.
49			Письмо строчной р Буквы «Рцы» и «Веди»	1	ОУР				ТПО(22) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
50			Письмо заглавной Р Буквы «Рцы» и «Веди»	1	ОУР	Ориентировка в на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и	Познавательные. Осмысление слов в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (спо-	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и	ТПО(23) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

51, 52			Письмо заглавной Й, строчной й Закрепление изученных букв	2	ОУР	штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв. Письмо букв, слогов.	соб написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(24-25) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
53, 54			Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами Закрепление изученных букв	2	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(26-27) Раб.тет. Доски, ребусы(найди спрятанные буквы)	Самооц., оц.учит.
55			Строчная б Буква «Буки»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО № 3(4) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
56			Заглавная буква Б Буква «Буки»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде.	Формирование интереса, желания писать красиво	ТПО(5) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

57			Строчная буква д Буква «Добро»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(6) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
58		Заглавная буква Д Буква «Добро»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(7) Раб.тет. плакат			Самооц., оц.учит.	
59. 60		Буквы Д, д Буква «Добро»	2	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(7-8) Раб.тет. Доски, ре-бусы			Самооц., оц.учит.	
61, 62		Письмо слов, составление предложений	2	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Раб.тетр Интер-акт.доска Схемы предложений			Самооц., оц.учит.	
63			Строчная буква в «Веди»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на	ТПО(9) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
64		Заглавная буква В «Веди»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(10) Раб.тет. плакат			Самооц., оц.учит.	
65		Строчная буква г Буква «Глаголь»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(11) Раб.тет. плакат			Самооц., оц.учит.	

66			Строчная буква з Буква «Земля» и «Зело»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	русского алфавита.	внутренний план.	ТПО(12) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
67			Заглавная буква З Буква «Земля» и «Зело»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные	Формирова-ние интереса, желания пи-сать красиво и правильно.	ТПО(13) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
68			Письмо слов, со-ставление предло-жений	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Умение объяснять свои действия (спо-соб написания). Регулятивные Освое-ние способов напи-сания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осознание и оценивание алгоритма своего дей-ствия; пере-вод внешней речи на внутренний план.	Раб.тет. Доски ребусы	Самооц., оц.учит.
69			Строчная и заглав-ная буква Ж ж Буква «Живете»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные	Формирова-ние интереса, желания пи-сать красиво и правильно. Осознание и оценивание	ТПО(14) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
70			Письмо слов и предло-жений с изучен-ными буквами	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Умение объяснять свои действия (спо-		ТПО(15) Раб.тет. Доски, загадки	Самооц., оц.учит.

71			Письмо строчных букв п и т Буква «Покой» и «Пси»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	соб написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(16) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
72			Письмо заглавных букв П и Т Буква «Покой» и «Пси»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО(17) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
73			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(18) Раб.тет. ребусы	Самооц., оц.учит.
74			Строчная буква ф Буква «Ферт» и «Фита»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО(19) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
75			Заглавная буква Ф Буква «Ферт» и «Фита»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО(19) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

76			Строчная буква к Буква «Како» и «Кси»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	<p>Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.</p> <p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	ТПО(20) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
77		Заглавная буква К Буква «Како» и «Кси»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(21) Раб.тет. плакат		Самооц., оц.учит.	
78		Строчная и заглавная буквы ш и Ш Буква «Ша»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(22) Раб.тет. плакат		Самооц., оц.учит.	
79, 80		Письмо слов с изученными буквами. Рождественская открытка другу.	2	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(23) Раб.тет. Ребусы доски		Самооц., оц.учит.	

3 четверть (32 часа)

81			Строчная и заглавная буква с и С Буква «Слово»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Раб.тет. Плакат. Доски ТПО(25)	Самооц., оц.учит.
82		Письмо слов. Составление предложений с изученными буквами.	2	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(26) Раб.тет. Интер-акт.д.			Самооц., оц.учит.	
83			Письмо букв, слогов, слов, предложений.	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(27) Раб.тет. Схемы предл.	Самооц., оц.учит.
84		Списывание текста.	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(28-29) Раб.тет. доски			Самооц., оц.учит.	
85			Строчные е, ё Буква «Есть»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО № 4(4-5) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

86, 87			Заглавные Е, Ё Отсутствие буквы Ё в церковнославянской азбуке	2	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО(6) Раб.тет. плакаты	Самооц., оц.учит.
88			Письмо слов с буквами Е, е, Ё, ё. Мягкость согласных Буква «Есть» после согласных	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(7) Раб.тет. Плакат загадки	Самооц., оц.учит.
89		Строчная ю Буква «Юс малый»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(8) Раб.тет. плакат			Самооц., оц.учит.	
90			Заглавная Ю Буква «Юс малый»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	ТПО(9) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

91			Строчная и заглавная я, Я Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(10-11) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
92		Письмо слов и предложений с изученными буквами Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(12) Раб.тет. Интер-акт.доска			Самооц., оц.учит.	

93			Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	РК	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(13) Раб.тет. доски	Самооц., оц.учит.
94		Буква ь Буквы церковнославянского языка	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(14) Раб.тет. Интерак.д.			Самооц., оц.учит.	
95			Ь – показатель мягкости согласных Буквы церковнославянского языка	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Осво-	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; пере-	ТПО(15) Раб.тет. Ребусы Схемы слов	Самооц., оц.учит.

96			Две работы буквы Ъ Буквы церковнославянского языка	1	ОНЗ	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	вод внешней речи на внутренний план.	ТПО(16) Раб.тет. Магн.азбука	Самооц., оц.учит.
97			Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку Буквы церковнославянского языка.	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Раб.тет. Доски ребусы	Самооц., оц.учит.
98		Буквы х, Х Буква «Хер»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	ТПО(17) Раб.тет. плакаты			Самооц., оц.учит.	
99			Строчная буква ц Буква «Цы»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в	Формирование интереса, желания писать красиво	ТПО(18) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.

10 0			Заглавная буква Ц Буква «Цы»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (спо- соб написания).	и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего дей- ствия; пере- вод внешней речи на внутренний план.	ТПО(19) Раб.тет плакат	Самооц., оц.учит.
10 1			Буквы ч, Ч Буквы церков- носла- вянского языка.	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Регулятивные Осво- ение способов напи- сания и соединения письменных букв русского алфавита.		ТПО(20) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
10 2			Буквы Щ, щ Буква «Ща»	1	ОУР	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО(21) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
10 3			Письмо слов и предло- жений с изучен- ными буквами. Буквы церков- носла- вянского языка.	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познаватель-ные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникати-вные Умение объяснять свои действия (спо- соб написания). Регулятивные Осво- ение способов напи- сания и соединения	Формирова- ние интереса, желания пи- сать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего дей- ствия; пере- вод внешней речи на	ТПО(22) Раб.тет. доски	Самооц., оц.учит.

10 4			Буквосочетания ча-ща, чу-щу Буквы церковнославянского языка.	1	ОНЗ	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	письменных букв русского алфавита.	внутренний план.	ТПО(23) Раб.тет. плакат	Самооц., оц.учит.
10 5			Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Буквы церковнославянского языка.	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(24) Раб.тет. Презент.с неправильно сост.предл .	Самооц., оц.учит.
10 6, 10 7			Буква ъ Буквы церковнославянского языка.	2	ОНЗ	Письмо букв, слогов, слов, предложений.			ТПО(25) Раб.тет. Подборка слов с «Ъ»	Самооц., оц.учит.

10 8			Ъ разделительный Буквы церковнославянского языка.	1	ОНЗ	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания).	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма	Раб.тет. Подборка слов Интер-акт.д.	Самооц., оц.учит.
10 9			Слог. Деление слов на слоги. (Урок за-крепления знаний) Буквы церковнославянского языка.	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Раб.тет. Ребусы Загадки Схемы слов Магн.азбука	Самооц., оц.учит.
11 0			Алфавит Церковнославянская азбука	1	ОН	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Познавательные. Осмысление слов и предложений в письменном виде. Коммуникативные	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и	Раб.тет. Алфавит(разные) Интер-акт.д.	Самооц., оц.учит.

11 1			Списывание и письмо под диктовку слов и предложений. Чтение текстов на церковно-славянском языке.	1	ОУР	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение объяснять свои действия (способ написания). Регулятивные Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	ТПО(26-27) Раб.тет.доски	Самооц., оц.учит.
11 21 13			Списывание слов, записанных печатным шрифтом. Чтение текстов на церковно-славянском языке.	2	РК	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.			ТПО(30) Распечатка текста для каж.реб.	Самооц., оц.учит.