

«Утверждаю»

Директор ЧОУРО «НЕРПЦ» (МП)

Тюхова О.Н.

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Шелест Л.В.

« ____ » _____ 2016г.

«Рассмотрено»

на МО ЧОУРО «НЕРПЦ» (МП)

« ____ » _____ 2016г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков математики 2016/ 2017 учебный год

предмет

Класс: 1

Учитель: Круговец З. П.

Количество часов в неделю - 4; на год - 136.

Плановых контрольных уроков: , тестовых уроков: , проверочных: .

Планирование составлено на основе программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова» (Составители Н .В. Нечаева, С. В. Бухалова.) на основе авторской программы, разработанной И. И. Аргинской – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

Учебник: «Математика» И. И. Аргинская ., Е. И. Ивановская., С. Н. Кормишина В 2-х частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014)

Методическое обеспечение Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (1 класс) составлена на основе авторской программы курса И. И. Аргинской «Математика» (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 224 с.).

Общие цели и задачи предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» реализует основную цель обучения: осознание связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

Учебный курс «Математика» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков, относящихся к трём разным уровням: базовый (опорный), повышенный (функциональный), творческий и обеспечивает реализацию начальных математических знаний.

Общая характеристика предмета «Математика»

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при

решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их сильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Формы организации учебного процесса

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Формы организации деятельности детей: групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.) ;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры , сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета «Математика» в учебном плане

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю):

Учебный курс математики рассчитан на 132 часа в год (4 часа в неделю)

Программа состоит из 12 разделов:

1. Тема «Сравнение предметов» - 10 часов
2. Тема «Числа и цифры» - 20 часов
3. Тема «Натуральный ряд чисел и число 0» - 6 часов
4. Тема «Сложение и вычитание» - 18 часов
5. Тема «Таблица сложения» - 10 час
6. Тема «Сантиметр» - 6 часа
7. Тема «Составление и решение задач» -16 часов
8. Тема «Углы. Многоугольники» - 6 часов
9. Тема «Однозначные и двузначные числа»- 16 часов
- 10.Тема «Сложение с переходом через разряд» - 6 часов
- 11.Тема «Вычитание с переходом через разряд» - 6 часов
- 12.Резерв - 12 часов

При составлении рабочей программы были внесены изменения в распределении часов по темам:

- Тема «Натуральный ряд чисел и число 0» - 6 часов ---7 часов
- Тема «Сложение и вычитание» - 18 часов --- 20 часов
- Тема «Сантиметр» - 6 часа --- 7 часов
- Тема «Составление и решение задач» -16 часов --- 17 часов
- Тема «Углы. Многоугольники» - 6 часов ---7 часов
- Тема «Однозначные и двузначные числа»- 16 часов --- 17 часов
- Тема «Сложение с переходом через разряд» - 6 часов --- 7 часов

- Тема «Вычитание с переходом через разряд» - 6 часов ---9 часов

Формы и средства контроля

- Стартовая и промежуточные диагностики.
- Текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ).
- Итоговое оценивание (происходит в конце обучения (не позднее 25 апреля) в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Метапредметные, предметные, личностные результаты освоения предмета «Математика»

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека,
- доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа первых четырёх десятков;
- использовать термины равенство и неравенство.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предполагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предполагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, угольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки».

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы.

Содержание предмета «Математика»

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первого полугодия)

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий_низкий, выше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, далекий- близкий, дальше-ближе, тяжелый-легкий, тяжелее-легче и т.д.).

Относительность проводимых сравнений. Числа (40 часов)

Однозначные числа

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительного (больше-меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($=$, $>$, $<$).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел.

Основные свойства натурального ряда.

Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия (50 часов)

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания ($-$). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основной способ их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Составление рассказов математического содержания к рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершённым текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (20 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.). осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков.

Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол на письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла при помощи угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками.

Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов.

Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников – квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства.

Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины (10 часов)

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков и их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков при помощи одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (в течение учебного года)

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Работа по данному курсу обеспечивается УМК

1. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. – 288 с.
2. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. - 112 с.
3. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся: в 4 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. - 48 с.
4. Федоскина О. В. Примерное планирование уроков математики для 1-4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
5. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 224 с.

Специальное сопровождение (оборудование)

- Классная доска с набором для приспособления для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер

- Мультимедийный проектор
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Таблицы к курсу математики (в том числе в цифровом варианте):

Числовой ряд, опорные схемы решения задач, компоненты при сложении, вычитании, таблица умножения, углы, треугольники

Четырехугольники, магический квадрат, таблицы, развивающие мышление, таблицы, развивающие память

- Счетный материал
- Перфокарты
- Разноуровневые проверочные работы
- Демонстрационный и раздаточный материал для последовательного пересчета от 0 до 10 ,от 0 до 20 ,от 0 до 100
- Наглядное пособие для изучения состава числа
- Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100; карточки с целыми десятками и пустые, карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них
- Счетный материал от 0 до 1000
- Весы настольные школьные и разновесы
- Линейка
- Циркуль
- Метры демонстрационные
- Рулетки

- Угольники классные
- Циркули классные
- Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)
- Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
- Набор геометрических фигур
- Модели объёмных фигур (шар, куб)
- Модель квадратного дециметра (палетка)

Мультимедийные средства обучения

- Электронное пособие «Математика» 1 класс (поурочные планы по системе Л.В. Занкова). - Издательство «Учитель», 2009
- Обучающая мультимедийная игра «А я считаю лучше всех»
- Обучающая мультимедийная игра «Весёлая математика»
- Обучающие тренажеры «Я считаю (в пределах 10)
- Анимированный плакат «Состав чисел первого десятка»
- Анимированный плакат «Написание цифр»
- Различные презентации к урокам по темам курса

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	К	о	л	-	в	о	ч	а	с	о	в	Т	и	п	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Система контроля
	план	факт																Предметные	Метапредметные	Личностные		
Сравнение предметов(9 часов)																						

1, 2		Вводный урок. Зачем людям Математика (с. 4-5) Божий мир. Рукотворный мир.	2	ОНЗ	Осознание необходимости изучения математики как инструмента получения знаний.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; <i>находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать инф. в знаково-симв. форме в простейших случаях</p>	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль
---------	--	---	---	-----	---	---	---	--	--------------

3		Сравнение предметов (с. 6-7) Божий мир. Рукотворный мир.	1	ОНЗ	Сравнение предметов по количеству; выделение общих и отличительных признаков предметов. Овладение умением ориентироваться на плоскости, в пространстве (верное использование слов вверху, внизу)	осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); проводить сравнение; <i>осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; выполнять разные виды сравнения предметов; проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов.</i> Коммун.: проявлять интерес к общению; принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль
---	--	---	---	-----	---	--	---	--	--------------

4		Сравнение предметов по форме (с. 8-9) Божий мир. Рукотворный мир.	1	ОУР	Сравнение предметов по форме, по цвету. Выделение такого свойства предметов, как форма. Выстраивание хронологической цепочки событий	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; <i>находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать инф. в знаково-симв. форме в простейших случаях;</p>	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль
---	--	--	---	-----	--	--	---	---	--------------

5			Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов (с. 10-11) Божий мир. Рукотворный мир.	1	ОУР	Сравнение предметов по размеру. Нахождение общих и отличительных признаков предметов. Выделение оснований для сравнения. Овладение навыком порядкового счета предметов.	осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); проводить сравнение; <i>осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; выполнять разные виды сравнения предметов; проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов.</i> Коммун.: проявлять интерес к общению; принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль
---	--	--	---	---	-----	---	---	---	--	--------------

6		Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13) Божий мир. Рукотворный мир.	1	ОУР	Сравнение предметов по положению в пространстве. Формулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; <i>находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать инф. в знаково-симв. форме в простейших случаях</p>	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль
---	--	--	---	-----	--	---	---	--	--------------

7			Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами (с. 14-15) Всё в мире имеет порядок. Господь порядок любит.	1	ОНЗ	Установление взаимно-однозначного отношения между элементами разных множеств. Овладение способами преобразования неравно численных множеств в равночисленные и наоборот. Выполнение операции кодирования в простейших случаях.	осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); проводить сравнение; <i>осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; выполнять разные виды сравнения предметов; проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов.</i> Коммун.: проявлять интерес к общению; принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль
---	--	--	--	---	-----	--	--	---	--	--------------

8			<p>Знакомство с линиями и точкой (с. 16-17) Всё в мире имеет порядок. Господь порядок любит.</p>	1	ОНЗ	<p>Формирование представлений о точках и линиях. Установление родовых отношений между понятиями. Овладение умениями устанавливать отношения «часть - целое» между знакомыми понятиями. Овладение навыками порядкового счета</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; <i>находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать инф. в знаково-симв. форме в простейших случаях</p>	<p>Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самоконтроль</p>
---	--	--	---	---	-----	---	---	--	---	---------------------

9			<p>Взаимное расположение линий и точек (с. 18-19) Всё в мире имеет порядок. Господь порядок любит.</p>	1	ОУР	<p>Использование предлогов «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении пространственных отношений. Установление закономерности в расположении фигур (оперирование пространственными объектами первого типа)</p>	<p>осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); проводить сравнение; <i>осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; выполнять разные виды сравнения предметов; проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов.</i> Коммун.: проявлять интерес к общению; принимать участие в работе парами и группами.</p>	<p>Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самоконтроль</p>
---	--	--	---	---	-----	---	--	--	---	---------------------

10			Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21) Всё в мире имеет порядок. Господь порядок любит.	1	ОН	Овладение умениями кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и линий.	Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познав.: осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); проводить сравнение; Коммун.: проявлять интерес к общению; принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять положительное отнош. к изучению математики, интерес к учебному материалу; <i>понимать значение математики в жизни человека; иметь первоначальные представления о знании и незнании; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самоконтроль	
Числа и цифры(18 часов)											

11			Знаком-ство с по-нятием «знак», видами знаков (с. 22-25) Первая и наибольшая За-поведь.	1	ОНЗ	<p>Распознавание знаков в окру-жающей обста-новке.</p> <p>Овладение умением читать знакомые зна-ки.</p> <p>Обозначение знаками из-вестных мате-матических объектов и от-ношений.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделен-ные учителем ориен-тиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одно-классниками резуль-тат своих действий, вносить соответ-ствующие корректи-вы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в зна-ково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положитель-ное отноше-ние к школе и учебной деятельности, в част-ности, к изу-чению мате-матики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p><i>давать оцен-ку работам и ответам од-ноклассников на основе за-данных кри-териев успешности учебной дея-тельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математи-ке 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самокон-троль</p>
----	--	--	---	---	-----	--	---	--	--	----------------------

12			Число и цифра 1 (с. 26-27) Первая и наибольшая Заповедь.	1	ОНЗ	<p>Овладение умениями писать цифру 1; ориентироваться на бумаге в клетку</p> <p>Осознание возможности обозначения одного реального объекта разными знаками.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	---	--	--	--	------------

13			<p>Число и цифра 1 (с. 28-29)</p> <p>Две лепты бедной вдовы.</p>	1	ОНЗ	<p>Проведение серии пред-метов.</p> <p>Овладение навыками порядкового счета.</p> <p>Сравнение предметов по форме.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p><i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	---	--	--	---	-------------------

14			Число и цифра 4, знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» (с. 30-32) Троица.	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 4. Нахождение «лишнего» предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметов данной совокупности. Получение числа 4 из предыдущего и последующего с помощью счета. Осознание места числа 4 в ряду натуральных чисел.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	---	--	--	---	-------------------

15, 16			Число и цифра 6 (с. 33-35) Троица.	2	ОУР	<p>Овладение умением написания цифры 6. Нахождение «лишнего» предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметов данной совокупности. Получение числа 6 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Осознание места числа 6 в ряду натуральных чисел.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
-----------	--	--	------------------------------------	---	-----	--	---	--	---	-------------------

17			Равенство (с. 36-37) Иисус насыщает пять тысяч человек пятью хлебами	1	ОНЗ	<p>Составление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	Смооценка
----	--	--	---	---	-----	---	---	--	---	-----------

18			Число и цифра 9 (с. 38-39) Шесть дней Творения	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 9. Нахождение «лишнего» предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметов данной совокупности. Составление числа 9 из двух меньших чисел. Изменение объекта по заданным свойствам. Осознание места числа 9 в ряду натуральных чисел.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	--	---	--	---	-------------------

19			Неравенство (с. 40-41) Шесть дней Творения	1	ОНЗ	<p>Знакомство с понятием «неравенство».</p> <p>Установление отношений между множествами «больше на...» на наглядной основе. Выявление соответствий между реальной ситуацией и ее математической моделью (в простейших случаях)</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p><i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	--	--	---	-------------------

20		<p>Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств (с. 42-43) Шесть дней Творения</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение умениями составлять простейшие числовые равенства и неравенства записывать их с помощью знаков</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	-----	---	--	--	---	-------------------

21			Число и цифра 5 (с. 44-45) Шесть дней Творения	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 5. Получение числа 5 из предыдущего и последующего, с помощью счета.</p> <p>Составление числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>Использование терминов «увеличилось», «уменьшилось» при описании ситуации. Осознание места числа 5 в ряду натуральных чисел</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p><i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	--	--	--	--	------------

22			Число и цифра 3 (с. 46-47) Шесть дней Творения	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 3. Получение числа 3 из предыдущего и последующего, с помощью счета.</p> <p>Составление числа 3 из двух меньших чисел.</p> <p>Проведение анализа рисунков с целью выделения количественных отношений</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
----	--	--	---	---	-----	---	---	--	--	------------

23		<p>Число и цифра 3 (с. 48-49) 4 Заповедь учить нас седьмой день посвящать Господу, посещать храм Божий.</p>	1	ОУР	<p>Установление и описание расположения предметов на плоскости. Записывание и чтение числовых неравенств и равенств. Осознание места числа 3 в ряду натуральных чисел</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	---	---	-----	---	--	--	--	-------------------

24			Прямая (с. 50-51) 4 Заповедь учит нас седьмой день посвящать Господу, посещать храм Божий.	1	ОНЗ	Овладение умением приводить примеры, иллюстрирующие данные числовые равенства или неравенства. Знакомство с понятием «прямая»	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
----	--	--	---	---	-----	---	--	---	--	------------

25			Число и цифра 2 (с. 52-53) 4 Заповедь учит нас седьмой день посвящать Господу, посещать храм Божий.	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 2. Получение числа 2 из предыдущего и последующего, с помощью счета.</p> <p>Составление числа 2 из двух единиц.</p> <p>Осознание места числа 2 в ряду натуральных чисел</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	---	--	---	-------------------

26		<p>Число и цифра 7 (с. 54-55) 4 Заповедь учит нас седьмой день посвящать Господу, посещать храм Божий.</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 7. Получение числа 7 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 7 из двух меньших чисел. Изменение объектов по заданным свойствам. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	-----	---	--	--	---	-------------------

27			<p>Проведение линий через точку (с. 56-57) 4 Заповедь учит нас седьмой день посвящать Господу, посещать храм Божий.</p>	1	ОНЗ	<p>Понимание разных способов взаимного расположения точек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	---	---	--	---	-------------------

28			Число и цифра 8 (с. 58-59) 4 Заповедь учит нас седьмой день посвящать Господу, посещать храм Божий.	1	ОНЗ	<p>Овладение умением написания цифры 8. Установление возможности получения числа 8 из предыдущего и последующего, с помощью счета.</p> <p>Овладение навыком составления числа 8 из двух меньших чисел. Осознание места числа 8 в ряду натуральных чисел</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной, письменной речи;</p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
Луч, прямая, отрезок(7 часов)										

29			Знаком- ство с по- нятием «луч» (с. 60-61) Мудрый царь Со- ломон	1	ОНЗ	<p>Овладение по- нятием «луч». Выделение ос- нований для классификации данных объек- тов. Проведение классификации данных объек- тов по вы- деленному при- знаку. Оперирование простран- ственными объектами по первому типу</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одно- классниками резуль- тат своих действий, вносить соответ- ствующие корректи- вы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в зна- ково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положитель- ное отноше- ние к школе и учебной деятельно- сти; понимать значение ма- тематики в жизни чело- века; <i>осуществ- лять оценку работ и от- ветов одно- классников на основе за- данных кри- териев успешности учебной дея- тельности.</i></p>	<p>Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооцен- ка</p>
----	--	--	---	---	-----	--	---	---	--	-------------------------

30			<p>Знакомство с понятием «отрезок» (с. 62-63) Мудрый царь Соломон</p>	1	ОНЗ	<p>Выявление существенных признаков отрезка. Различение понятий «отрезок», «луч» и «прямая» Овладение умениями распознавать отрезки на чертежах, читать простейшие таблицы, строить отрезки и лучи с помощью линейки, самостоятельно выделять основные классификации</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	--	---	---	--	-------------------

31			Знаком- ство с понятием «ло- маная» (с. 64-65) Мудрый царь Со- ломон	1	ОНЗ	<p>Овладение по- нятиями «ло- маная», «звено ломаной».</p> <p>Выполнение чертежей ло- маных линий с заданным ко- личеством зве- ньев.</p> <p>Восстановле- ние объектов по их опи- санию</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одно- классниками резуль- тат своих действий, вносить соответ- ствующие корректи- вы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в зна- ково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положитель- ное отноше- ние к школе и учебной деятельно- сти; понимать значение ма- тематики в жизни чело- века; <i>осуществ- лять оценку работ и от- ветов одно- классников на основе за- данных кри- териев успешности учебной дея- тельности.</i></p>	<p>Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооцен- ка</p>
----	--	--	--	---	-----	---	---	---	--	-------------------------

32, 33		Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами (с. 66-68) Необыкновенный улов. (Новый Завет.)	2	ОН	<p>Знакомство с понятием «вершина ломаной».</p> <p>Овладение умением чертить ломаные с заданными характеристиками с помощью линейки.</p> <p>Распознавание ломаных на чертежах</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>понимать значение математики в жизни человека;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
-----------	--	--	---	----	---	--	---	---	------------

34		<p>Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)» (с. 68-71) Необыкновенный улов. (Новый Завет.)</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение понятиями «в порядке увеличения (уменьшения)». Распознавание изученных видов линий на чертежах. Проведение серии по разным основаниям. Установление отношений между числами: «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	-----	--	---	---	--	-------------------

35, 36			Обобщающий урок. Чему я научился за первую четверть. Математический калейдоскоп (с. 72-73) Десять заповедей.	1	РК	Совершенствование сформированных в первой четверти умений	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 1.	Самооценка
<p>2 четверть. Натуральный ряд чисел и число «нуль»(6 часов)</p>										

37		<p>Знакомство с понятием «натуральные числа» (с. 74-75) Десять заповедей.</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение понятием «натуральные числа». Составление равенств и неравенств по рисунку. Выполнение заданий (если возможно) различными способами</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь общее представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	---	---	-----	--	--	---	---	-------------------

38			Упорядочение чисел (с. 76-77) Десять заповедей.	1	ОУР	Упорядочение чисел в порядке увеличения и уменьшения	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь общее представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	--	---	--	---	------------

39			Натуральные числа (с. 78-79) Десять заповедей.	1	ОУР	<p>Выполнение порядкового счета предметов. Чтение таблиц.</p> <p>Оперирование пространственными объектами (первый тип оперирования)</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь общее представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	---	---	---	---	-------------------

40			Натуральный ряд чисел (с. 80-81) Десять заповедей.	1	ОН	<p>Овладение понятием «натуральный ряд чисел».</p> <p>Записывание натуральных чисел в порядке возрастания.</p> <p>Получение следующего числа из предыдущего на основе знаний нумерации.</p> <p>Проведение сериации по разным основаниям</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>иметь общее представление о причинах успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	----	---	--	---	---	-------------------

41			Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда (с. 82-83) Десять заповедей.	1	ОН	Осознание свойств натурального ряда чисел: бесконечности и дискретности, порядка записи чисел в натуральном ряду. Установление и осознание вариативности способов решения математических задач	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь общее представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	--	---	----	--	---	--	--	------------

42			Знаком-ство с числом 0 (с. 8 Десять заповедей.4-85)	1	ОНЗ	<p>Овладение умениями правописания цифры 0. Получение числа 0 из последующего числа. Осознание места числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь общее представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>	
Сложение и вычитание(23 часа)											

43			Подготовительный урок к введению сложения (с. 88-89) Десять заповедей.	1	ОН	Нахождение числа элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне). Распознавание натурального ряда чисел	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	---	---	----	---	---	---	--	------------

44			Знаком- ство с дей- ствием сложения (с. 90-91) 50 Пса- лом	1	ОНЗ	<p>Овладение конкретным смыслом действия сложения как объединения непересекающихся множеств. Нахождение числа элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне)</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооцен- ка</p>
----	--	--	---	---	-----	--	---	---	--	-------------------------

45			Знак действия сложения «+» (с. 92-93) 50 Псалом	1	ОН	<p>Овладение умением записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>Составление сумм по рисунку.</p> <p>Чтение простых выражений со знаком «+»</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</p> <p>иметь общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	---	---	----	---	--	---	--	------------

46			Сумма чисел (с. 94-95) 50 Псалом	1	ОУР	<p>Овладение понятиями «сумма», «значение суммы».</p> <p>Составление равенств и неравенств по рисунку.</p> <p>Сравнение однозначных чисел.</p> <p>Выполнение классификации по разным основаниям (под руководством учителя)</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</p> <p>иметь общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	----------------------------------	---	-----	--	---	---	---	-------------------

47			Слагаемые (с. 96-97) 50 Псалом	1	ОН	<p>Понимание и использование понятия «слагаемые».</p> <p>Овладение умением составлять суммы по рисунку.</p> <p>Нахождение значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</p> <p>иметь общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--------------------------------	---	----	--	--	---	---	-------------------

48			Состав чисел 7 и 8 (с. 98-99) 50 Псалом	1	ОН	Составление сумм по рисунку с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интеракт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	--	---	----	---	--	--	---	------------

49			Состав числа 9 (с. 100-101) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОУР	<p>Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	---	---	---	---	-------------------

50			<p>Пересчет и присчитывание (с. 102-103)</p> <p>Двенадцать учеников Иисуса Христа.</p>	1	ОУР	<p>Выполнение операции присчитывания (прибавление числа по частям без наглядной основы). Обозначение линии буквами двумя способами.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; <i>воспринимать мнение других людей.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	---	---	---	---	-------------------

51			Сложение с помощью натурального ряда (с. 104-105) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОНЗ	Выполнение сложения чисел с помощью натурального ряда. Выстраивание цепочки из двух суждений и построение логических выводов на этом основании.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	---	---	-----	--	--	--	--	------------

52			Прибавление чисел 1 и 2 (с. 106-107) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОУР	<p>Овладение умением считать двойками. Чтение простых таблиц, дополнение их недостающими данными.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	---	---	---	---	-------------------

53			Замкнутые и незамкнутые линии (с. 108-109) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОНЗ	<p>Знакомство с понятиями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия».</p> <p>Овладение умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.</p> <p>Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</p> <p>иметь общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интеракт. доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	---	---	---	--	------------

54			Замкнутые и незамкнутые ломаные (с. 110-111) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОУР	<p>Овладение умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.</p> <p>Выполнение классификации по разным основаниям.</p> <p>Составление однозначных чисел из меньших частей.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</p> <p>иметь общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	---	---	---	-------------------

55		<p>Знакомство с действием вычитания и со знаком «-» (с. 112-113) Двенадцать учеников Иисуса Христа.</p>	1	ОНЗ	<p>Осознание смысла действия вычитания и значения символа «-», взаимосвязи между сложением и вычитанием. Овладение понятиями «разность», «значение разности». Выполнение вычитания на основе разных теоретических фактов: как нахождение числа элементов дополнения к подмножеству до множества и как действие, обратное сложению. Составление математического рассказа по сюжетному рисунку. Составление</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	-----	--	--	--	---	-------------------

56		Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости (с.114-115) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОН	Составление разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осознание взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Овладение понятием «точки пересечения линий».	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка
----	--	--	---	----	--	--	--	--	------------

57			Знаком- ство с компо- нентами вы- читания (с. 116- 117) Двена- дцать учеников Иисуса Христа.	1	ОНЗ	<p>Овладение по- нятиями «уменьшае- мое», «вычита- емое».</p> <p>Выявление возможных случаев взаим- ного располо- жения отрезков и лучей.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одно- классниками резуль- тат своих действий, вносить соответ- ствующие корректи- вы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в зна- ково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положитель- ное отноше- ние к школе и учебной деятельно- сти, к изуче- нию матема- тики; иметь общее представле- ние о мо- ральных нормах по- ведения; <i>осуществ- лять оценку работ и от- ветов одно- классников на основе за- данных кри- териев успешности учебной дея- тельности.</i></p>	<p>Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооцен- ка</p>
----	--	--	--	---	-----	---	---	---	--	-------------------------

58			Вычитание единицы (с. 118-119) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОУР	<p>Овладение способом вычитания однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел.</p> <p>Установление истинности или ложности суждений на основе имеющихся знаний.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;</p> <p>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</p> <p>иметь общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	---	---	---	-------------------

59			Вычитание (с. 120-122) Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	ОУР	Составление и нахождение значения разностей на основе анализа рисунка. Установление отношений «больше на...», «меньше на...». Проведение количественного сравнения.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.	Самооценка	
60			Итоговый контроль результатов I полугодия								

61, 62, 63		<p>Повторение пройденного за I полугодие (с. 123-127) Двенадцать учеников Иисуса Христа.</p>	3	ОН	<p>Различение понятий «число» и «цифра». Чтение чисел первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывание их с помощью цифр. Сравнение изученных чисел с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=). Понимание и использование терминов равенство и неравенство. Упорядочивание натуральных чисел и числа «нуль» в соответствии с указанным порядком. Установление закономерности, по которой составлена чис-</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; иметь общее представление о моральных нормах поведения; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 1 часть, ТПО № 2.</p>	<p>Самооценка</p>
------------------	--	--	---	----	--	--	---	---	-------------------

64			резерв	1						
3 четверть. Таблица сложения(11 часов).										
65			Сложение и вычитание с числом 0 (с. 4-5) Наставление детям: не забывать Господа.	1	ОНЗ	Овладение умениями анализировать данные таблицы; составлять суммы по рисунку. Формулирование обобщенных выводов на основании сравнения	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка

66, 67		<p>Знакомство с таблицей сложения (с. 6-8) Наставление детям: не забывать Господа.</p>	2	ОНЗ	<p>Овладение умением прибавлять и вычитать 0. Составление сумм по рисунку. Формулирование обобщенных выводов на основании сравнения. Использование приемов сложения для составления таблицы сложения.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства; адекватно использовать средства речевого общения. – строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
-----------	--	--	---	-----	---	--	--	---	-------------------

68, 69			Переместительное свойство сложения (с. 9-11) Наставление детям: не забывать Господа.	2	ОНЗ	<p>Формулирование обобщенных выводов (индукция) на основании сравнения частных случаев. Использование переместительного свойства сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Овладение умением прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
-----------	--	--	---	---	-----	--	---	--	---	------------

70			<p>Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания (с. 12-13) Наставление детям: не забывать Господа.</p>	1	ОУР	<p>Использование переместительного свойства сложения при прибавлении большего числа к меньшему. На основе знания о взаимосвязи между сложением и вычитанием составление разностей и нахождение их значений (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9). Осознание взаимосвязи между сложением и вычитанием. Овладение понятием «прямоугольник».</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства; адекватно использовать средства речевого общения.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интеракт. доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	---	---	---	-------------------

71			<p>Таблица сложения однозначных чисел (в пределах 10) (с. 14-15)</p> <p>Наставление детям: не забывать Господа.</p>	1	ОНЗ	<p>Использование свойства монотонности суммы для составления и запоминания таблицы сложения.</p> <p>Оперирование разными мерками при измерении длины.</p> <p>Нахождение разности разными способами (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения).</p> <p>Осознание монотонности суммы.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	---	--	--	---	-------------------

72		<p>Приемы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения) (с. 16-17) Стараться, с помощью Божией, нести всем добро – и словом, и делом.</p>	1	ОУР	<p>Составление математических рассказов по рисунку. Использование свойства таблицы сложения для облегчения ее запоминания.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства; адекватно использовать средства речевого общения.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	---	---	-----	---	---	--	---	-------------------

73		<p>Приемы запоминания таблицы сложения (использование знания нумерации) (с. 18-19) Стараться, с помощью Божией, нести всем добро – и словом, и делом.</p>	1	ОУР	<p>Использование знания разных способов получения числа для облегчения запоминания таблицы сложения. Чтение и преобразование таблиц (дополнение их новыми данными). Оперирование пространственными образами (по первому типу оперирования).</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	---	---	-----	---	--	--	---	-------------------

74			<p>Выражение. Значение числового выражения (с. 19-21) Стараться, с помощью Божией, нести всем добро – и словом, и делом.</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение умениями классифицировать математические знаки (знаки действий, знаки отношений); записывать числовые выражения по их описанию. Проведение сравнения выражения и числа. Измерение длин по разным меркам. Овладение понятиями «выражение», «значение выражения».</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства; адекватно использовать средства речевого общения.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	--	--	---	-------------------

75			Раз- ностное сравне- ние (с. 22-23) Упорно овладе- вай зна- ниями для поль- зы ближ- них и на благо Ро- дины.	1	ОНЗ	Решение задач на разностное сравнение на основе сфор- мулированного вывода. Сравнение предметов по разным при- знакам.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Познав.: кодировать информацию в зна- ково-символической форме в простейших случаях; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изу- чаемых объектов. Коммун.: принимать участие в работе группами; использо- вать простые речевые средства.	Проявлять положитель- ное отноше- ние к школе и учебной деятельно- сти, в част- ности, к изу- чению мате- матики; проявлять интерес к учебному материалу; <i>осуществ- лять оценку работ и от- ветов одно- классников на основе за- данных кри- териев успешности учебной дея- тельности.</i>	Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 2 часть, ТПО № 3.	Самооцен- ка
Измерение длины(4 часа)										

76, 77		Сантиметр (с. 24-27) Упорно овладевай знаниями для пользы ближних и на благо Родины.	2	ОНЗ	<p>Овладение понятием «меры длины».</p> <p>Знакомство с историей измерения и разными мерами длины.</p> <p>Овладение умениями анализировать данные таблицы и выбирать нужные для решения задач.</p> <p>Проведение качественного и количественного, явного и неявного сравнения.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение на основе правила сравнения двух чисел.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять интерес к изучению математики;</p> <p>осознавать причины успеха в учебе;</p> <p><i>выражать положительное отношение к школе;</i></p> <p><i>осознавать свою гражданскую идентичность на основе математического содержания;</i></p> <p><i>осознавать ценность и уникальность природного мира.</i></p>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
-----------	--	---	---	-----	---	--	--	---	------------

78			Измерение отрезков (с. 28-29) Красота Божьего мира.	1	ОУР	Использование линейки для измерения длины отрезка. Сравнение чисел и выражений. Нахождение разных вариантов выполнения заданий (вариативность мышления).	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять интерес к изучению математики; осознавать причины успеха в учебе; <i>выражать положительное отношение к школе; осознавать свою гражданскую идентичность на основе математического содержания; осознавать ценность и уникальность природного мира.</i>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	--	--	--	---	------------

79			Сантиметр. Измерение отрезков (с. 30-31) Красота Божьего мира.	1	ОН	<p>Составление математических рассказов по рисунку.</p> <p>Построение математической модели (составление выражения) и преобразование ее (нахождение значения выражения).</p> <p>Выдвижение гипотезы о характере математической зависимости между данными объектами, проверка гипотезы вычислениями.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению математики; осознавать причины успеха в учебе;</p> <p><i>выражать положительное отношение к школе;</i></p> <p><i>осознавать свою гражданскую идентичность на основе математического содержания;</i></p> <p><i>осознавать ценность и уникальность природного мира.</i></p>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
Составление и решение задач(11 часов)										

80			<p>Подготовка к введению понятия «задача» (с. 32-33) Жизнь первых людей Адама и Евы в раю.</p>	1	ОУР	<p>Использование монотонности разности для нахождения значений выражений. Преобразование фигур по заданному описанию. Составление задания по данным.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе; <i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i> <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i> <i>осозн. свою гражд.</i> <i>Идентичность.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	--	---	---	-------------------

81			<p>Знакомство с понятием «задача» (с. 34-35) Жизнь первых людей Адама и Евы в раю.</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение понятием «задача». Распознавание задачи в ряду похожих объектов. Записывание выражений по их описанию. Овладение умением складывать и вычитать величины, выраженные одной меркой.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе; <i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i> <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i> <i>осозн. свою гражд.</i> <i>Идентичность.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	--	---	---	-------------------

82			Выбор задачи из текста (с. 36-37) Первый грех.	1	ОУР	<p>Распознавание задачи в ряду похожих объектов.</p> <p>Записывание выражений по их описанию.</p> <p>Овладение умением читать диаграммы.</p> <p>Использование данных диаграммы для выполнения заданий</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p>осознавать причины успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i></p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i></p> <p><i>осозн. свою гражд.</i></p> <p><i>Идентичность.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	---	--	---	--	------------

83			Верные и неверные равенства (с. 38-39) Первый грех.	1	ОНЗ	<p>Знакомство с понятиями «верные равенства», «неверные равенства».</p> <p>Нахождение верных равенств и неравенств.</p> <p>Сравнение выражений на основе вычислений их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы и разности.</p> <p>Выполнение действий по заданному алгоритму</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i></p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i></p> <p><i>осозн. свою гражд.</i></p> <p><i>Идентичность.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	самооценка
----	--	--	---	---	-----	---	---	---	--	------------

84			<p>Задачи на нахождение суммы (с. 40-41) Притча о сеятеле</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение суммы). Составление задач по предложенному рисунку. Построение дедуктивных выводов о математических фактах. Овладение умениями измерять длины отрезков; определять взаимное расположение лучей и отрезков.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе; <i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i> <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i> <i>осозн. свою гражд.</i> <i>Идентичность.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	---	---	-----	--	--	---	---	-------------------

85			Задачи на нахождение остатка (с. 42-43) Притча о сеятеле	1	ОНЗ	<p>Овладение способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение остатка). Сравнение выражений на основе вычислений и рассуждений. Составление выражений по их описанию.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе; <i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i> <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i> <i>осозн. свою гражд. Идентичность.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	---	---	-----	---	---	--	--	------------

86		Общий алгоритм решения простых задач (с. 44-45) Красота Божьего мира.	1	ОНЗ	<p>Планирование действий при решении задач. Нахождение закономерностей. Определение способов действия в незнакомой ситуации.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе; <i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i> <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i> <i>осозн. свою гражд.</i> <i>Идентичность.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	---	-----	--	--	---	--	------------

87			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с. 46-47) Красота Божьего мира.	1	ОУР	Составление задач по вопросу. Определение скрытых математических объектов. Овладение умением читать и дополнять данные таблицы.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к математике; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе; <i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i> <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i> <i>осозн. свою гражд. идентичность.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	---	--	--	--	------------

88			Преобразование задач (с. 48-49) Красота Божьего мира.	1	ОУР	<p>Осознание взаимосвязи вопроса и выбора действия для решения задачи.</p> <p>Записывание числовых выражений по их описанию.</p> <p>Выстраивание цепочки рассуждений.</p> <p>Построение чертежей отрезков заданной длины.</p> <p>Овладение умением складывать и вычитать величины, выраженные в одних мерках.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p>осознавать причины успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i></p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i></p> <p><i>осозн. свою гражд.</i></p> <p><i>Идентичность.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	--	---	-----	---	--	---	--	------------

89. 90			Знаком- ство с со- ставными вы- ражения- ми (с. 50- 51) Красота Божьего мира.	2	ОНЗ	Составление и решение задач. Нахождение значений вы- ражений в два действия. Определение длины лома- ной. Нахождение разных отно- шений между величинами.	на основе кодирова- ния строить про- стейшие модели ма- тематических поня- тий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изу- чаемых объектов; самостоятельно осу- ществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществ- лять действие подве- дения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование раз- личных точек зрения; использовать в об- щениии правила веж- ливости.	Проявлять положитель- ное отноше- ние к мате- матики; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в уче- бе; <i>осущест- влять перво- начальную оценку дея- тельности; осущест- влять оценку работ и от- ветов одно- классников; осозн. свою гражд. Идентич- ность.</i>	Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 2 часть, ТПО № 3.	Самооцен- ка
-----------	--	--	--	---	-----	---	--	--	--	-----------------

91			Обобщающий урок. Математический калейдоскоп (с. 54-55) Красота Божьего мира.	1	ОН	<p>Установление истинности или ложности суждений об изученных математических объектах.</p> <p>Выполнение обобщений (выявление закономерностей расположения предметов в таблице).</p> <p>Оперирование пространственными образами (первый тип оперирования).</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к математике;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять первоначальную оценку деятельности;</i></p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников;</i></p> <p><i>осозн. свою гражд.</i></p> <p><i>Идентичность.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
Углы. Многоугольники(5 часов).										

92			Латинские буквы в математике (с. 52-53) О посте.	1	ОНЗ	Овладение умением обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи;</p> <p><i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p>иметь представление о причинах успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
----	--	--	---	---	-----	--	---	--	---	------------

93			Угол (с. 56-57) О посте.	1	ОНЗ	<p>Построение чертежей углов.</p> <p>Обозначение углов буквами латинского алфавита и чтение названий углов.</p> <p>Чтение таблиц и использование данных в них для выполнения заданий.</p> <p>Решение задач нового типа – на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Овладение понятием «угол».</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта;</p> <p>проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов;</p> <p>под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p>иметь представление о причинах успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	-----------------------------	---	-----	--	---	--	---	-------------------

94			Виды углов (с. 58-59) О посте.	1	ОНЗ	<p>Выявление существенных признаков углов разного вида.</p> <p>Распознавание видов углов на планиметрических чертежах.</p> <p>Построение чертежей углов.</p> <p>Сравнение чисел первого десятка.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	-----------------------------------	---	-----	--	---	---	---	-------------------

95			Знакомство с угольником (с. 60-61) О посте.	1	ОНЗ	<p>Построение углов разных видов с помощью угольника. Чтение таблиц и диаграмм. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц на наглядной основе.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	--	---	---	-------------------

96			<p>Многоугольни-ки. Их виды. Задачи на нахождение неиз-вестного слагаемо-го по из-вестному сла-гаемому и сумме (с. 62-63) Как муд-ро устро-ил всё Господь.</p>	1	ОНЗ, ОУР	<p>Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения по известным ре-зультату и дру-гому компо-ненту. Знакомство с понятием «многоуголь-ник». Различение много-угольников по количеству уг-лов. Овладение умением распо-знавать углы разных видов с помощью угольника.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен-ные учителем ориен-тиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Познав.: кодировать информацию в зна-ково-символической форме в простейших случаях; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изу-чаемых объектов. Коммун.: принимать участие в работе группами; использо-вать простые речевые средства.</p>	<p>Проявлять положитель-ное отноше-ние к школе и учебной деятельности, в част-ности, к изу-чению мате-матики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь пред-ставление о причинах успеха в уче-бе; <i>осуществ-лять оценку работ и от-ветов одно-классников на основе за-данных кри-териев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математи-ке 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооцен-ка</p>
----	--	--	--	---	----------	---	---	---	--	--------------------

Однозначные и двузначные числа(15 часов).

97			<p>Знакомство с числом 10 (с. 64-65) Как мудро устроил всё Господь.</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение умениями считать десятками; записывать число 10. Сравнение числа 10 с изученными числами. Чтение диаграмм. Использование данных диаграммы для решения задач. Составление числа 10 из двух меньших чисел. Установление представления о числе 10 как счетной единице.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	--	--	---	-------------------

98			<p>Состав числа 10 (таблица сложения) (с. 66-67) Как мудро устроил всё Господь.</p>	1	ОУР	<p>Сопоставление числа 10 с другими изученными числами. Получение числа 10 из предыдущего и счетом. Выявление последовательности выполнения нескольких арифметических действий. Чтение и дополнение недостающими данными таблицы. Составление числа 10 разными способами.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----	--	--	--	---	-----	--	---	--	---	-------------------

99			Новая счетная единица – десяток (с. 68-69) «Скоро сказка сказыва- ется, да не скоро дело де- лается» (народная муд- рость).	1	ОНЗ	Овладение умением счи- тать десятками. Выполнение сложения и вы- читания с чис- лом 10. Составление числовых нера- венств по их описанию. Определение и установление длины от- резков.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одно- классниками резуль- тат своих действий, вносить соответ- ствующие корректи- вы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в зна- ково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положитель- ное отноше- ние к школе и учебной деятельно- сти, в част- ности, к изу- чению мате- матики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь пред- ставление о причинах успеха в уче- бе; <i>осуществ- лять оценку работ и от- ветов одно- классников на основе за- данных кри- териев успешности УД.</i>	Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 2 часть, ТПО № 3.	Самооцен- ка
----	--	--	---	---	-----	--	---	---	--	-----------------

10 0			<p>Названия круглых десятков (с. 70-71) Благовещение Пресвятой Богородицы</p>	1	ОУР	<p>Знакомство и заучивание названий круглых десятков. Сравнение круглых десятков. Установление соответствия между задачами и схемами. Составление задач по схеме. Проведение классификации предметов по разным основаниям.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
---------	--	--	---	---	-----	--	--	---	---	-------------------

10 1			Дециметр, метр (с. 72-73) Благовещение Пресвятой Богородицы	1	ОНЗ	<p>Проведение измерений длины ломаной.</p> <p>Чтение и дополнение таблицы данными.</p> <p>Знакомство с новыми мерами длины – дециметром и метром и соотношениями между ними.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.	Самооценка
---------	--	--	--	---	-----	--	---	---	---	------------

10 21 03			<p>Названия и образование чисел второго десятка (с. 74-77) Подвиг Святой Илия Муромец</p>	2	ОУР	<p>Овладение умением называть числа второго десятка. Выполнение записи чисел второго десятка в виде суммы десятков и единиц. Установление соответствия между текстом задачи и ее схемой.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 3.</p>	<p>Самооценка</p>
----------------	--	--	---	---	-----	--	--	---	---	-------------------

10 4			Состав чисел второго десятка (с. 78-79) Подвиг Святой Илия Муромец	1	ОН	Использование знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение сравнения чисел и выражений. Составление задач по схеме.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка	
4 ЧЕТВЕРТЬ											

10 5 10 6			Сложение и вычитание чисел второго десятка (с. 80-83) Икона святого Георгия Победоносца побеждающего змея.	2	ОНЗ	Установление истинности или ложности суждений об изученных математических объектах. Составление задач по условию. Овладение умением складывать и вычитать числа второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
--------------------	--	--	---	---	-----	--	--	---	--	------------

10 7			Порядок действий в выражениях со скобками (с. 84-85) Икона святого Георгия Победоносца побеждающего змея.	1	ОНЗ	Выполнение действий в выражениях со скобками в соответствии с правилом. Выполнение записи двузначных чисел. Проведение сравнения двузначных чисел.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
---------	--	--	--	---	-----	--	--	---	--	------------

10 8			Порядок действий в выражениях без скобок (с. 86-87) Икона святого Георгия Победоносца побеждающего змея	1	ОНЗ	Выполнение действий в выражениях без скобок в соответствии с правилом. Выполнение записи двузначных чисел. Проведение сравнения двузначных чисел.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
---------	--	--	--	---	-----	---	--	---	--	------------

10 9		Ассоциативное свойство сложения (с. 88-89) Икона святого Георгия Победоносца побеждающего змея.	1	ОНЗ	Осознание ассоциативного свойства сложения. Решение задач на нахождение вычитаемого. Преобразование схем в соответствии с условием и вопросом задачи. Составление выражений по их описанию.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
---------	--	--	---	-----	--	--	---	--	------------

11 0			Вычитание суммы из числа (с. 90-91) Красота Божьего мира. Христианское отношение к природе.	1	ОНЗ	<p>Овладение навыками вычитания суммы из числа разными способами.</p> <p>Составление сумм и разностей по рисунку.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; иметь представление о причинах успеха в учебе;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.</p>	Самооценка
---------	--	--	---	---	-----	---	---	--	---	------------

11 1		Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп (с. 92-93)
Сложение и вычитание с переходом через десяток(18 часов).		

11 2 11 3		Состав числа 10 (с. 94-97) Красота Божьего мира. Христианское отношение к природе.	2	ОУР	Выполнение арифметических действий на основе знаний состава чисел. Осуществление действий с величинами, выраженными одной меркой. Проведение разностороннего анализа учебной ситуации и на его основе выявление закономерностей. Определение состава числа 11.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
--------------------	--	--	---	-----	--	--	--	--	------------

11 4		<p>Прием сложения чисел переходом через десяток (с. 98-99) Красота Божьего мира. Христианское отношение к природе.</p>	1	ОНЗ	<p>Овладение умением складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами. Использование приема прибавления числа по частям.</p>	<p>на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	<p>Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.</p>	<p>Самооценка</p>
---------	--	--	---	-----	--	--	---	---	-------------------

11 5		Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (с. 100-101) Святые источники.	1	ОУР	Нахождение значения разностей и сумм на основе таблицы сложения.	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
---------	--	--	---	-----	--	---	--	--	------------

11 6 11 7		Таблица сложения (с.102-105) Святые источники.	2	ОУР	Выполнение действия сложения на основе знания таблицы сложения и приема прибавления числа по частям. Решение простых задач разных видов. Проведение разностного сравнения.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
--------------------	--	---	---	-----	--	--	--	--	------------

11 8		Прием вычитания числа по частям (с. 106-107) Святые источники.	1	ОНЗ	<p>Овладение умением вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения.</p> <p>Распознавание квадрата среди других фигур.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
---------	--	--	---	-----	--	---	---	--	------------

11 9 12 0			Сокращение таблицы сложения (с. 108-111) Святые источники.	2	ОУР	Использование приема прибавления и вычитания по частям для составления таблицы сложения. Применение разных способов нахождения разностей (с переходом через десяток). Чтение диаграмм и таблиц, использование их данных для выполнения заданий.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
--------------------	--	--	---	---	-----	---	--	---	--	------------

12 1 12 2		Числа третьего десятка (с. 112- 114) Святые источни- ки.	2	ОУР	Чтение и запи- сывание чисел третьего десят- ка. Определение количества де- сятков и еди- ниц в двузнач- ных числах. Составление задач по схеме.	Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одно- классниками резуль- тат своих действий, вносить соответ- ствующие корректи- вы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познав.: кодировать информацию в зна- ково-символической форме в простейших случаях;	Проявлять положитель- ное отноше- ние к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и не- успеха в уче- бе; понимать значение ма- тематики в жизни чело- века; <i>осущест- влять оценку работ и от- ветов одно- классников на основе за- данных кри- териев успешности УД.</i>	Интер- акт.доска, учебник по математи- ке 2 часть, ТПО № 4.	Самооцен- ка
--------------------	--	---	---	-----	--	---	--	--	-----------------

12 3		Сложение и вычитание в третьем десятке (с. 114-115) Икона Божией Матери «Животный Источник»	1	ОУР	Проведение аналогии. Решение задач на разностное сравнение.	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интеракт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
---------	--	--	---	-----	--	--	--	---	------------

12 4			Числа четвертого десятка (с. 116-117) Летние православные праздники.	1	ОУР	<p>Овладение умениями называть и записывать числа четвертого десятка.</p> <p>Составление и решение задач на разностное сравнение на основе данных текста.</p>	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; проводить сравнение;</p> <p>под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.</p> <p>Коммун.: принимать участие в работе группами; использовать простые речевые средства.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к УД;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе;</p> <p>понимать значение математики в жизни человека;</p> <p><i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка	
12 5			Итоговый контроль.								

12 6 12 7			Итоговое повторение (с. 118-121) Летние православные праздники	2	РК	Систематизация знаний и совершенствование умений, сформированных у учащихся в первом классе.	<p>Регул.: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i></p> <p>Познав.: кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i></p>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
--------------------	--	--	---	---	----	--	---	---	--	------------

12 8 12 9			Итоговое повторение. Работа с информацией (с. 122-126) Летние православные праздники	2	РК	Осознание значения термина «информация»	на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; самостоятельно осуществлять сериацию объектов; под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие. Коммун.: принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости.	Проявлять положительное отношение к УД; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; понимать значение математики в жизни человека; <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности УД.</i>	Интер-акт.доска, учебник по математике 2 часть, ТПО № 4.	Самооценка
--------------------	--	--	---	---	----	---	--	--	--	------------

13 0 13 1			Резерв
--------------------	--	--	--------