

«Утверждаю»
Директор ЧОУРО
«НЕРПЦ»(МП) «Нижегородская
православная гимназия»

Тюхова О.Н.

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Шелест Л.В.

« ____ » _____ 2016 г.

«Рассмотрено»
на МО «НЕРПЦ»(МП) «Ни-
жегородская православная
гимназия»

« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

уроков русского языка 2016/ 2017 учебного года
предмет

Класс: 3

Учитель: Корохова Т.М.

Количество часов в неделю - 5; на год - 169.

Плановых контрольных уроков 6 (+ 3 административных), практических работ – 25 (7 обучающих изложений + 8 обучающих сочинений + 4 контрольных списываний + 6 словарных диктантов).

Планирование составлено на основе программы для четырёхлетней начальной школы (образовательная система Л. В. Занкова)
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

Учебник

Нечаева Н. В. Русский язык: Учебник для 3 класса. – 6-е изд., перераб. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных в начале программы.

Задачи обучения русскому языку: развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике; овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками; развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

В содержании всех классов с разной полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов.

Стержневая тема курса русского языка лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: формы слов, порядок слов в предложении, служебные слова, местоимения, интонационные средства. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных и воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требует знания законов словообразования и словоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В этот круг входит и обязательный образовательный стандарт, предусмотренный нормативными документами.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый раздел «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел составляет собственно система языка

1. Развитие речевой деятельности

В первом классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствует возникновению у школьников опыта устной речи, речи разговорной и научной, воспитывает ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над

чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется во всех учебных предметах. Работа над художественными произведениями подробно представлена в программе по литературному чтению.

Особое значение в развитии речевой деятельности учащихся придается сочинениям. Они рассматриваются как уникальное средство развития личности, как средство усвоения содержания образования и осмысления своего социального опыта.

На первых этапах особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельной работе над сочинениями, прежде всего на основе его собственных наблюдений, впечатлений, на основе разворачивающегося содержания образования. Предоставляется полная свобода самовыражения ребенка в слове, поэтому перед написанием сочинений отсутствует обычно принятая подготовка.

Логика работы над сочинениями: от работ, написанных самостоятельно, спонтанно, без непосредственной подготовки, к составлению плана, к сознательному предварительному сбору необходимого материала, к четкой дифференциации языковых средств, необходимых для сочинений разных стилей и жанров. Это движение становится возможным за счет активизации косвенных путей развития письменной речи учащихся: нацеленности всего процесса обучения на общее развитие детей, на умение работать с текстом, на их языковое развитие; сочетание сочинений на творческие и репродуктивные темы, серьезная работа над сочинением после его написания (устное обсуждение, редактирование, использование детских работ на уроках).

На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая работа. Учащиеся на практике знакомятся с многозначностью слов, омонимией, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.

Основной способ освоения устной и письменной речи самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

II. Система языка

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами. Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописание проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова, при сравнении способов ее проверки с другими корневыми орфограммами: непроверяемыми гласными (тема идет с 1 класса), оглушением звонких согласных и непроизносимыми согласными. Тогда же ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные - согласные, ударные - безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными *-о-*, *-а-* и суффиксов *-ик-*, *-ек-*. Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматривают-

ся другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой. Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Содержание программы. 3 класс (170 часов)

I. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Монолог, диалог - расширение опыта на новом содержании. Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Реклама, афиша, различные виды объявлений.

Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

II. Система языка

Предложение. Предложения утвердительные и отрицательные.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением. Сказуемое, выраженное глаголом.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Интонация при перечислении, запятые при однородных членах предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

Части речи. Глагол. Употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Имя существительное. Употребление в речи. Начальная форма.

Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в форме единственного числа. Первичное освоение правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Правописание **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Мягкий знак и его отсутствие после шипящих на конце имен существительных. Ознакомление с правилом написания **и, ы** после **ц** в разных частях слова. Правописание суффиксов **-ик, -ек**. Склонение существительных во множественном числе. Представление о словосочетании типа управления.

Имя прилагательное. Употребление в речи. Начальная форма.

Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Ознакомление со склонением имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Представление о словосочетании типа согласования.

Предлоги и союзы. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями при сравнении с написанием приставок.

Слово. Анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу. Одно слово с разными окончаниями. Одно окончание у разных слов.

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: основы, корня, окончания, приставки, суффикса, постфикса **-ся (-сь)**. Образование слов способом сложения основ (сложные

слова). Правописание соединительных гласных **о, е** в сложных словах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с двойными согласными (в соответствии с изученным). Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, в том числе в приставках с гласными **о, а**. Практическое ознакомление с приставками на **з** и **с**.

Звуки, буквы. Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие,

всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.

Орфография. Слабая и сильная позиции гласных и согласных звуков. Орфограммы (обозначены выше). Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о типах и стилях текста;
- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;
- об оформлении диалога;
- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);
- о сложных словах и их правописании;
- о способах составления собственных письменных высказываний;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее);
- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;
- использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;
- оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;
- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой.

знать/понимать:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- признаки однородных членов предложения;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;
- правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне;
- части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс);

уметь:

- распознавать предложения с однородными членами;
- производить разбор предложения в пределах программного материала;

- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;
- изменять имена существительные по падежам;
- производить разбор слова по составу;
- писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных **о, е** в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными **о, а; и, ы** после **ц**; суффиксы **-ик, ек**; раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы **не** с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Список литературы.

Основная

- Авторская программа Нечаевой Н.В. Русский язык. (Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова) Издательский дом «Федоров», 2012 год
- Федерального компонент государственного стандарта.
- Нечаева Н. В. «Русский язык. 3 класс – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014 год.
- Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 класс Самара: Издательский дом «Федоров», 2013год

Дополнительная:

- Словари: толковый, фразеологический, орфоэпический, словарь синонимов и антонимов.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся обучающихся на ступени начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск

информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства

устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться

строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

- партнер знает и видит, а что нет;*
– *использовать речь для регуляции своего действия;*
– *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
– *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
– *использовать речь для планирования своей деятельности*

Предметные результаты **Развитие речи**

Обучающийся научится

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
– *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
– *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
– *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
– *использовать речь для регуляции своего действия;*
– *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
– *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
– *использовать речь для планирования своей деятельности*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Система контроля
	План	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Что нужно для общения (13 часов)										
1	01.09		Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. <i>Адекватное использование средств устного общения.</i> Словарная работа. Упр. 1–6 <i>Смерть и жизнь - во власти языка, и любящие его вкусят от плодов его (Притч. 18, 22)</i>	1	ОУР	Анализировать речевые ситуации, получать опыт адекватного использования существующих в языке способов обращения к другому человеку с учетом цели и условий общения. Иметь представление о формах слов, определять их грамматические признаки, наблюдать способ образования. <i>Уметь находить в учебнике необходимый справочный материал.</i> Выполнять звукобуквенный анализ слов.	Регулятивные Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; –осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; –вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; –адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – представление о своей этнической принадлежности.	Таблицы, учебник, интеракт. доска, икт	Текущий.
2-3	02.09 05.09		Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенно-	2	ОУР	Учиться определять функцию текста, наблюдать способы связи предложений в тексте. Уметь вы-			Таблицы, учебник,	Текущий.

			сти. Окончание как способ образования форм имен существительных. Эпитеты. Контекстуальные синонимы. Упр. 7–11 <i>Смерть и жизнь - во власти языка, и любящие его вкусят от плодов его (Притч. 18, 22)</i>		полнять звукобуквенный анализ слов. Находить в тексте имена существительные, определять их начальную форму и окончание. Выписывать слова по заданным грамматическим признакам. Расширять опыт работы со словарями различных типов.	– принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.	Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.	интер-акт. доска, икт	
4	06.09		Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий». Пунктирование текста.(№ 14) Упр. 12–16 <i>Смерть и жизнь - во власти языка, и любящие его вкусят от плодов его (Притч. 18, 22)</i>	1	ОУР Упражняться в умении находить в тексте и различать формы слова и однокоренные слова, разбирать их по составу, определять часть речи. Демонстрировать умение находить общее и различное в звукобуквенном составе слов, учиться составлять задания к данному языковому материалу.	– оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. Познавательные Обучающийся научится:		Презентация, карточки	Текущий.
5	07.09		Работа с толковым словарем русского языка. Знакомство с обратным словарем. Алфавит-	1	ОУР Расширять опыт работы со словарями разных типов, наблюдать зависимость сочетаемости слова от значения, в котором оно используется.	– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в материалах учебника ответ на задан-		Словари, Электрон. Словари,	Текущий.

			ный порядок слов. Лексическое значение слова. Орфографическая работа. Упр. 17–20 <i>Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей (Пс. 118, 105)</i>			Познакомиться с обратным словарем русского языка, упражняться в определении лексического значения слова на основе анализа значения его частей, выполнять самопроверку с помощью толкового словаря, демонстрировать знание алфавита.	ный вопрос; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям и самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;		Интеракт. доска	
6	08.09		Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова, синонимы. Инсценирование. Упр. 21–24 <i>Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей (Пс. 118, 105)</i>	1	ОУР	Наблюдать различия устного и письменного общения. Классифицировать средства устного и письменного общения. Учиться определять цель текста как существенный признак принадлежности текста к одному из функциональных стилей русского языка. Упражняться в различении предлогов и приставок.	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.		Словари, интеракт. Доска, CD «Детская энциклопедия»	Текущий.
7	09.09		Работа с текстом. Упр. 25–28 <i>«Ибо все вы – сыны света. Поступайте как чада света» (1 Фес. 5, 5; Ефес. 5, 8)</i>	1	ОУР	Учиться определять цель текста как существенный признак стилистической принадлежности текста, упражняться в подборе заголовка. Решать орфографические задачи, упражняться в определении лексического	Обучающийся получит возможность научиться: – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись		«Азбука Кирилла и Мефодия» CD, презентация	Текущий.

						значения слов и классификации по этому признаку, определении частей речи.	указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов).		ция инте-рат. доска	
8-9	12.09 13.09		Чередование. Виды чередований. Однокоренные слова. Орфографическая работа. Работа с текстом. Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы не. Упр. 29–37 «В тишине и уповании крепость ваша» (Ис. 30, 50)	2	ОУР	Решать орфографические задачи, учиться находить способы проверки. Упражняться в нахождении грамматической основы, наблюдать несколько основ в одном предложении. Выделять окончания существительных. Упражняться в чтении по ролям, выражать свое мнение о тексте, различать звуки в сильной и слабой позиции.	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов). Коммуникативные Обучающийся научится: – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;		Икт, карточки инте-рат. доска	Текущий. Тестирование
10	14.09		Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация. Упр. 38–40 «Приносят плод в терпении» (Лк. 8, 15)	1	ОУР	Учиться описывать характер героя, демонстрировать понимание значения слова, умение находить синонимы и антонимы, наблюдать зависимость правописания от смысла слова. Выделять грамматическую основу предложения, подбирать родственные слова, определять части речи, маркировать чередо-	– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. Обучающийся получит		Таблицы, учебник, интер-акт. доска, икт	

						вания согласных.	возможность научиться: – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>договариваться, придти к общему решению (при работе в группе, в паре);</i> – <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> – <i>осуществлять действие взаимоконтроля.</i>			
11	15.09		Контрольный диктант «Входной»	1	РК	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.			Таблицы, учебник, интеракт. доска, икт	Промежуточный
12	16.09		Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость. Упр. 41–44 <i>«И дам им сердце, чтобы знать меня, что я Господь» (Иер. 24, 7)</i>	2	ОУР	Решать орфографические задачи, расширять опыт работы с таблицей, находить информацию в учебнике. Упражняться в разборе слов по составу, демонстрировать умение различать сильную и слабую позицию звуков в слове, выполнять морфологический анализ слов.			Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, что я умею» · икт	Проверочная работа.
13	19.09		Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. Оформление реплик в диалоге. Упр. 45–49 <i>«Не дай уклониться сердцу моему к словам лукавым» (Пс. 140, 4)</i>	1	ОН	Анализировать эпитет как языковое средство художественной выразительности. Упражняться в написании текста по памяти, выполнении синтаксического и фонетического разборов. Расширять опыт работы с научным текстом – правилом.			УМК, ЭОР	Текущий
Секреты появления слов в русском языке (30 часов)										

Заемствованные слова(3 ч.)

14	20.09		Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов. Работа с текстом. Упр. 50–53 «Утверди сердце мое в страхе имени Твоего» (Пс. 85, 11)	1	ОНЗ	Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. Познакомиться с историей формирования лексики русского языка. Упражняться в образовании родственных слов, наблюдать словообразовательные возможности русского языка. Учиться работать с рисунком-схемой как с источником информации. Учиться правильно писать иноязычные непроверяемые слова	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – интерес к познанию русского языка; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников; – осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства	УМК, ЭОР	Текущий
15	21.09		Заемствованные слова, их значение, произношение, написание. Упр. 54–58 «Верно и всякого принятия достойно слово, Что Христос Иисус пришел в мир спасти грешников» (1 Тим, 1, 15)	1	ОУР	Учиться понимать значение слова исходя из знания значений его компонентов, знакомство с устойчивыми частями иноязычных слов и их происхождением. Наблюдать озвончение согласных, получать опыт объяснения орфографии заимствований через происхождение, упражняться в правильном написании непроверяемых иноязычных слов, подбирать однокоренные слова.	Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оце-	– осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства	УМК, ЭОР	Текущий
16	22.09		Лингвистические задачи (фонетика). Старославян-	1	ОНЗ	Демонстрировать умение выполнять звукобуквенный и фонетический анализ слов, находить слова по за-	Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оце-	– осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства	УМК, ЭОР	Текущий

			ский язык. Полногласие и неполногласие. Упр. 59–62 «Сила Моя совершается в немощи» (2 Кор. 12, 9)			данным признакам. Получить представление о старославянском языке, неполногласии как одном из признаков старославянизмов. Упражняться в сравнении слов с полногласием и неполногласием по лексическому значению и написанию, учиться правильно выбирать нужное слово из пары в зависимости от контекста	нивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.			
Основа слова(2 ч.)											
17 18	23.09 26.09		Состав слова. Способы образования слов. Формы слова и родственные слова. Основа слова. Упр. 63–65 «Сила Моя совершается в немощи» (2 Кор. 12, 9)	1	ОНЗ	Понимать роль в слове приставки и суффикса на материале этимологии их названий. Расширять опыт работы с различными типами словарей, на основе данных слов приводить примеры, иллюстрирующие три основных способа образования слов, получать опыт взаимопроверки, участвовать в обсуждении результатов работы.	– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные УУД Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем ин-	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на принятие образца «хорошего ученика»; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – предпосылки для готовности оценить результат своей деятельности на основе требований учебной	УМК, ЭОР	Текущий	
19	27.09		Основа слова. Орфографическая работа. Употребление приставок и	1	ОНЗ	Познакомиться с содержанием понятия «основа слова», анализировать морфемный состав родственных слов и их лексическое и	– осуществлять запись указанной учителем ин-	готовности оценить результат своей деятельности на основе требований учебной	УМК, ЭОР	Текущий	

			суффиксов. Упр. 66–68 «Сила Моя совершается в немощи» (2 Кор. 12, 9)			грамматическое значение, устанавливать различия. Анализировать пропущенные в тексте орфограммы, составлять таблицу.	формации об изучаемом языковом факте; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;	задачи и предложенных критериев; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;		
Какую работу выполняет в слове суффикс										
20	28.09		Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки. Упр. 69–73 «И возвратил Господь потерю Иова, когда он помолился за друзей своих» (Иов. 42, 10)	1	ОНЗ	Анализировать порядок разбора слов по составу, упражняться в морфемном разборе, выявлять орфограммы в суффиксах, начать составление справочника суффиксов. Познакомиться с суффиксами лица и способами образования слов со значением лица, учиться определять значение суффиксов. Выделить и сравнить существенные признаки суффикса и приставки, дать определение этим частям слова	– строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме; – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса; – воспринимать смысл текстов, выделять нужную информацию в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества	– осознания ответственности человека за общее благополучие; – понимания чувств учителей; – представления о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – следования в поведении моральным и этическим требованиям.	УМК, ЭОР	Текущий
21	29.09		Правила переноса. Приставки и	1	ОНЗ	Исследовать выразительные и изобразительные возможности приставок и	по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества		УМК, ЭОР	Текущий

		<p>суффиксы как средство выразительности.</p> <p>Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».</p> <p>Языковые особенности народной песни и колыбельной.</p> <p>Значение и правописание суффиксов – оньк-, -еньк-.</p> <p>Суффиксы-омонимы (-к-).</p> <p>Упр. 74–80</p> <p>«И возвратил Господь потерю Иова, когда он помолился за друзей своих» (Иов. 42, 10)</p>		<p>суффиксов, сравнивать состав и значение производных и производящих слов (без введения понятий).</p> <p>Наблюдать явление совпадения слов в отдельных формах, выполнять морфологический разбор омонимов.</p> <p>Упражняться в формулировании приносимого суффиксом в слово значения.</p> <p>Выполнять орфографический и морфологический разбор.</p> <p>Сформулировать правило написания суффиксов – оньк-, -еньк-.</p> <p>Учиться самостоятельно подбирать слова по заданным признакам, наблюдать разные значения суффикса – к-.</p>	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов; – записывать информацию о русском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ; – создавать модели и схемы по заданиям учителя; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и класси- 			
22	30.09	<p>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Суффиксы –ок-</p>	1	ОУР	<p>Демонстрировать умение находить в тексте однокоренные слова, разбирать их по составу, определять части речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и класси- 	УМК, ЭОР	Текущий

			<p>, -ат-. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы. Упр. 81–86 <i>«И возвратил Господь потерю Иова, когда он помолился за друзей своих» (Иов. 42, 10)</i></p>		<p>Находить слова по схеме. Упражняться в употреблении приставок и суффиксов. Наблюдать разные значения одинаково звучащих суффиксов.</p>	<p>фикацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>			
23	03.10		<p>Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование и формоизменение. Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Упр. 87–92 <i>Быть христианином на деле. «...алкал я, и вы не дали Мне есть...» (Мф. 25)</i></p>	1	ОУР	<p>Упражняться в правописании предлогов и парных согласных. Выделять в тексте формы слова, разбирать слова по составу. Решать ребусы, упражняться в определении способа словообразования. Осознавать содержание понятий «формоизменение» и «словообразование».</p>	<p>– формулировать собственное мнение; – договариваться, приходить к общему решению (под руководством учителя); – воспринимать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Обучающийся получит возможность научиться:</p>	УМК, ЭОР	Текущий

24	04.10		<p>Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах.</p> <p>УНТ: присказка.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Решение орфографических задач.</p> <p>Упр. 93–97 «Путем новым и живым» (Евр. 10, 19)</p>	1	ОУР	<p>Работать с лингвистическим текстом – правилом. Знать правило написания буквы парного согласного в корне и суффиксе, уметь изложить его.</p> <p>Понимать различия слов-омонимов с безударным гласным в корне в зависимости от контекста и правильно подбирать соответствующее проверочное слово.</p> <p>Выразительно читать присказку, адекватно использовать средства устной речи для передачи интонации и смысла текста.</p>	<p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием средств ИКТ);</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;</p>		УМК, ЭОР	Текущий
25	05.10		Контрольный диктант «Состав слова»	1	РК		<p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p>		УМК, ЭОР	Текущий
26 - 27	06.10 - 07.10		<p>Речевая характеристика персонажа.</p> <p>Суффикс как средство художественной выразительности.</p> <p>Стили литературного языка.</p> <p>Архаизмы.</p> <p>Создание соб-</p>	2	ОУР	<p>Учиться анализировать речь персонажа художественного текста, на материале басни находить языковые особенности и понимать цель их использования.</p> <p>Учиться понимать и объяснять смысл пословиц.</p> <p>Учиться анализировать лексическое значение слов, находить в них общее, обра-</p>			УМК, ЭОР	Текущий

			ственного текста – описания животного. Упр. 98–105			зовывать по продуктивной модели от прилагательных существительные с суффиксом <i>ост(ь)</i> .				
28	10.10		Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость. Упр. 106–111	1	ОНЗ	Учиться анализировать язык художественного произведения. Осознавать роль суффикса в создании образа. Определять значение, приносимое суффиксами (уменьшительными и увеличительными). Демонстрировать навык разбора слов по составу и как части речи.			УМК, ЭОР	Текущий
29	11.10		Контрольное списывание «Предложение»	1	РК	Уметь списывать текст с доски.			УМК, ЭОР	Тематический
Какую работу выполняет в слове приставка										
30	12.10		Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках. Упр. 112–115 <i>Блаженны те, которые стоят на твердом камне, камень же есть Христос. (1 Кор. 10, 4)</i>	1	ОНЗ	Уметь восстанавливать из данных слов предложения, выделять грамматическую основу, показывать с помощью вопросов связи слов. Понимать роль предлога в предложении. Уметь находить в тексте приставки, выделять в них орфограммы, выполнять фонетический разбор.	– контролировать действия партнера; – использовать речь для планирования своей деятельности.		УМК, ЭОР	Текущий
31	13.10		Предлог и при-	1	ОУР	Демонстрировать умение			УМК,	Теку-

			ставка. Словарные слова. Глагол, время глагола. Упр. 116–118 <i>Блаженны те, которые стоят на твердом камне, камень же есть Христос. (1 Кор. 10, 4)</i>			находить в тексте глаголы, определять их грамматические признаки, <i>учиться относить глаголы к одному из грамматических времен.</i> Упражняться в различении приставки и предлога, решать орфографические задачи.			ЭОР	щий
32	14.10		<i>Приставка как средство художественной выразительности.</i> <i>Обращение.</i> Орфограммы в корне и приставке. <i>Приставки и их варианты.</i> Упр. 119–123 <i>Блаженны те, которые стоят на твердом камне, камень же есть Христос. (1 Кор. 10, 4)</i>	1	ОУР	Решать орфографические задачи в области гласных, <i>учиться анализировать языковые средства, создающие художественный образ, наблюдать способы обособления обращений в устной и письменной речи, способы оформления прямой речи.</i> <i>Учиться давать письменный развернутый ответ на вопрос и объяснять свое мнение с опорой на данную схему.</i> <i>Практиковаться в образовании слов с помощью приставок, выборе варианта приставки.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
33	17.10		Многообразие приставок с орфограммами.	1	ОУР	Учиться писать приставки с постоянным написанием, познакомиться с многообра-			УМК, ЭОР	Текущий

			<p><i>Приставки-синонимы.</i> Упр. 124–128 <i>Блаженны те, которые стоят на твердом камне, камень же есть Христос. (1 Кор. 10, 4)</i></p>			<p>зием приставок с орфограммами. <i>Получить представление о синонимичных приставках,</i> учиться находить принципы группировки лингвистического материала, подбирать слова в соответствии с лексической сочетаемостью</p>				
34	18.10		<p>Текст-рассуждение. Написание своего текста. <i>Приставка как средство художественной выразительности.</i> <i>Время глагола.</i> Упр. 129–132 <i>Дух кротости и любви. «Не знаете какого вы духа»(Лк. 9)</i></p>	1	ОУР	<p>Упражняться в написании слов с приставками, <i>сравнивать значение и написание предложно-падежных форм и слов с омонимичными приставками.</i> <i>Учиться вычленять значение приставок и суффиксов.</i> Выполнять синтаксический разбор: демонстрировать умение выделять грамматическую основу, упражняться в установлении связей слов в предложении.</p>			УМК, ЭОР	Текущий
35 - 36	19.10 20.10		<p><i>Приставки-антонимы.</i> Предлог и приставка. <i>Знакомство с написанием приставок на -з/-с.</i> Правописание букв парных</p>	2	ОНЗ	<p><i>Познакомиться с приставками-антонимами,</i> продемонстрировать умение выделять орфограммы в приставках. Практиковаться в различении предлогов и приставок, их написании, сравнить приставки и предлоги на -з/-с.</p>			УМК, ЭОР	Текущий

			согласных в корне, суффиксе, приставке. Упр. 133–139 <i>Дух кротости и любви. «Не знаете какого вы духа»(Лк. 9)</i>			Разгадывать ребусы, <i>подбирать из данных слов эпитеты для отгаданных сказочных героев, выбирать синонимы, выполнять фонетический разбор.</i> Работать с лингвистическим материалом, <i>исследовать основания употребления приставок на -з/-с.</i>				
37	21.10		<i>Стилистическая принадлежность слова. Текст-повествование. Изложение по коллективно составленному плану. Словесный портрет – описание животного.</i> Упр. 140–143 <i>Дух кротости и любви.</i>	1	ОН	<i>Учиться анализировать текст-повествование, содержащий признаки описания. Упражняться в написании слов с приставками, выполнять стилистический разбор слов.</i> <i>Работать над проектом «Банк заданий».</i>			УМК, ЭОР	Текущий
Сложные слова										
38	24.10		Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. <i>Сложение. Сложные слова.</i>	1	ОНЗ	Демонстрировать умение разбирать слова по составу, определять способ образования слов, соотносить слова со схемами. <i>Получить представление о сложных словах и сложении как способе словообразова-</i>			УМК, ЭОР	Текущий

			<p><i>Сложные слова и формы слов. Изменение существительных по падежам. Соединительная буква. Упр. 144–148 Дух кротости и любви.</i></p>			<p><i>ния. Выполнять звукобуквенный разбор, упражняться в произношении скороговорок. Группировать слова в зависимости от способа словообразования.</i></p>				
39	25.10		<p><i>Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы. Упр. 149–152 Мир Божий и любовь Христа. «Он прежде возлюбил нас»</i></p>	1	ОУР	<p><i>Демонстрировать понимание содержания понятия «сложные слова», уметь привести примеры, учиться делать вывод из наблюдений над лингвистическим материалом, самостоятельно сформулировать правило выбора соединительной гласной.</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий
40	26.10		<p><i>Описание предмета. Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка. Лексическое значение сложных слов. Упр. 153–157 «Всегда ра-</i></p>	1	ОУР	<p><i>Учиться описывать предмет с учетом грамматического задания. Демонстрировать понимание принципов, по которым дается заголовок. Анализировать сложные слова с точки зрения орфографии и способа словообразования. Решать орфографические задачи. Упражняться в определении</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>дуйтесь, непрерывно молитесь»(1Фес. 5)</i>			значения сложных слов				
41	27.10		Контрольный диктант «Состав слова. Словообразование».	1	РК	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.			УМК, ЭОР	Текущий
42	28.10		Работа над ошибками. <i>Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них.</i> Упр. 158–161 <i>«Всегда радуйтесь, непрерывно молитесь»(1Фес. 5)</i>	1	03Н	Образовывать сложные слова в опоре на данные исходные слова и контекст, рассуждать и обсуждать роль сложных слов в речи. <i>Наблюдать надежную систему языка, упражняться в склонении существительных, получить представление о несклоняемых существительных, сделать вывод о морфемном составе таких слов и образованных от них сложных слов.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
43	II четверть 07.11		<i>Правописание сложных слов «Всегда радуйтесь,</i>	1	ОН	Наблюдать лексическую сочетаемость названий видов транспорта и фазовых глаголов движения. Демонстрировать умение объяс-			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>непрестанно моли-тесь»(1Фес. 5)</i>			нять написание слов с безударным гласным в корне. Продолжать развивать навык классификации лингвистического материала по определенному критерию. Определять значение слова, разбирать по составу, подбирать схему.				
44	08.11		Создание текста-рассуждения. <i>Стилистические и языковые особенности текста.</i> Упр. 162–167 <i>«Всегда радуйтесь, непрестанно моли-тесь»(1Фес. 5)</i>	1	ОУР	Составлять текст-рассуждение в форме обоснованного высказывания своего мнения по поводу прочитанного. <i>Учиться сравнивать тексты по теме, стилю, языку</i>			УМК, ЭОР	Текущий
45	09.11		<i>Стилистическое разнообразие лексики русского языка. Общеупотребительные слова.</i> <i>Сложные слова в авторском тексте и скороговорке.</i> Орфографическая работа.	1	ОУР	<i>Практиковаться в стилистической дифференциации лексики, получить представление об общеупотребительной лексике.</i> Обращаться при затруднении и проверке выполненной работы к лингвистическим словарям. <i>Анализировать морфемный состав индивидуально-авторских неологизмов (без употребления терминов) и</i>			УМК, ЭОР	Текущий

			Упр. 168–171 <i>Польза и вред слова. «Язык - небольшой член, но много делает» (Иак. 3 5)</i>			<i>их значение.</i> Упражняться в произнесении скороговорок, продолжать наблюдать языковые приемы их создания, уметь находить повторяющиеся согласные звуки и сложные слова.				
46	10.11		Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке». С. 93–94 <i>«Язык - небольшой член, но много делает» (Иак. 3 5)</i>	1	ОН	Знать алгоритм разбора слов по составу. Тестирование.			УМК, ЭОР	Тематический

Как из слов образуются предложения (106 часов)

Средства связи слов в предложении

47	11.11		Предложение. <i>Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи.</i> Грамматическая основа. Словарная работа. Упр. 172–176 <i>«Язык - небольшой</i>	1	ОНЗ	Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов, учиться анализировать действия, которые были выполнены для достижения поставленной задачи. Упражняться в выделении главных членов предложения, характеристике предложения. <i>Учиться устанавливать связи в предложении, нахо-</i>	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответ-	УМК, ЭОР	Текущий
----	-------	--	---	---	-----	--	--	---	----------	---------

			член, но много делает» (Иак. 3 5)			дить словосочетания по данным признакам. Выполнять звукобуквенный анализ слова. Словарный диктант.	с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	ствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;			
48	14.11		Решение орфографических задач. Признаки предложения. <i>Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.</i> Составление заданий. Лексическая работа. Упр. 177–181 <i>«В братолюбии любовь»</i> (2 Пет. 1, 7)	1	ОУР	Решать орфографические задачи, расширять опыт группировки материала и составления к нему таблицы. Находить сказуемое по данному подлежащему, упражняться в установлении связей слов в предложении. Выделять предложения, руководствуясь всей совокупностью изученных признаков предложения.	– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	ствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	УМК, ЭОР	Текущий	
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы <i>Роль предлогов в предложении</i>											
49	15.11		Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Работа со словарями. <i>Употребление пространственных предлогов.</i>	1	ОНЗ	Развивать навык работы с лингвистическим текстом, различать лексическое и грамматическое значение, <i>обобщить знания о самостоятельных частях речи. Познакомиться со свойствами служебных частей речи.</i> Получить опыт краткого письменного пересказа	Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;	– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности: «Я» – гражданин России; – понимание нрав-	УМК, ЭОР	Текущий	

			Составление лингвистического текста – определения. Роль предлогов в предложении. Упр. 182–185 «В братолюбии любовь» (2 Пет. 1, 7)			текста – составления определения. Наблюдать их роль в предложении. Учиться правильно употреблять предлоги с пространственным значением	– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	ответственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса. Обучающийся получит возможность для формирования: – положительного отношения к образовательному учреждению; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;		
50	16.11		Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм. Упр. 186–188 «В братолюбии любовь» (2 Пет. 1, 7)	1	ОУР	Упражняться в правильном выборе предлога в зависимости от контекста, лексической и грамматической сочетаемости, наблюдать связи предлога с другими частями речи. Получать опыт работы с текстом: делить его на части, определять характер частей – описательный, повествовательный, составлять план, участвовать в его групповом обсуждении и редактировании. Выполнять синтаксический анализ предложений. Работать над усвоением слов с непроверяемым написанием. Учиться составлять свой текст – описание, участвовать в анализе готовых работ	– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);	– положительного отношения к образовательному учреждению; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;	УМК, ЭОР	Текущий
51	17.11		Правописание	1	ОНЗ	Упражняться в различении			УМК,	Теку-

			<p><i>предлога и приставки.</i> <i>Время глагола.</i> <i>Роль предлога в предложении и словосочетании.</i> Составление определения предлога. Упр. 189–192 <i>Идеал христианского духа.</i> <i>«Блаженны алчущие и жаждущие правды» (Мф. 5)</i></p>		<p><i>предлога и приставки,</i> нахождении словосочетаний по представленным схемам, выполнять различные виды разбора слов. <i>Наблюдать изменение смысла слов в зависимости от предложно-падежной формы, получать опыт различения временных значений глаголов.</i> Принимать участие в анализе речевой ситуации. Составить определение предлога по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Обучающийся получит возможность научиться: – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием инструментов ИКТ); – контролировать действия партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для 	<ul style="list-style-type: none"> – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса. 	ЭОР	щ
52	18.11		<p>Предлог. <i>Предлоги – синонимы и антонимы.</i> <i>Обращение.</i> Оформление реплик. <i>Значение частицы не.</i> Раздельное написание предлогов. <i>Личные местоимения.</i> Упр. 193–196 <i>Идеал христи-</i></p>	1	ОУР <p><i>Учиться понимать значение предлогов в предложно-падежных формах, познакомиться с антонимией и синонимией предлогов, демонстрировать умение выделять окончания.</i> <i>Упражняться в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их местоимений.</i> <i>Расширять опыт работы со схемами оформления диалога. Наблюдать роль частицы не в предложении.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для 		УМК, ЭОР	Текущий

			<i>анского духа.</i>				<i>планирования своей деятельности.</i>			
53	21.11		Контрольный диктант «Предлог в предложении».	1	РК	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Познавательные УУД Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;		УМК, ЭОР	Текущий
54	22.11		Работа над ошибками. Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные. Упр. 197–201 <i>Идеал христианского духа.</i>	1	ОУР	Упражняться в подборе средств устного общения для передачи необходимого смысла, наблюдать роль интонации. Осознавать связь предлогов с существительными и глаголами. Расширять опыт анализа принципов систематизации представленного лингвистического материала. Упражняться в написании предлогов с парными согласными на конце.				
Роль союзов в предложении										
55	23.11		Союз как часть речи. <i>Его роль в предложении и значение.</i> <i>Стиль и тип текста.</i> Этикетные формулы приветствия и благодарности. Упр. 202–206 <i>«Будьте все единомысленны, сострада-</i>	1	ОНЗ	Получать опыт анализа <i>стилистической принадлежности текста</i> , его типа. <i>Наблюдение связности предложений в тексте грамматически и по смыслу.</i> Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании формул вежливости: обращений, приветствий, благодарности. <i>Учиться выделять в тек-</i>	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса; – воспринимать смысл познавательных текстов, вы-		УМК, ЭОР	Текущий

			<i>тельны, братолюбивы, милосерды дружелюбны, смиренномудры» (1 Пет. 3, 8)</i>			<i>сте союзы. Анализировать значения союзов в предложении, придумывать окончание предложения по заданному началу</i>	делять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей; – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобще-			
56	24.11		Контрольное изложение «Первый помощник» Правила построения текста. Смысловая связь частей текста. План текста.	1	РК	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.			УМК, ЭОР	Тематический
57	25.11		<i>Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены. Написание текста – определение союза. Упр. 207–210 «Будьте все единомысленны, сострадательны, братолюбивы, милосерды дру-</i>	1	ОНЗ	Различать самостоятельные и служебные части речи, <i>учиться определять значение союзов. Наблюдать изменение смысла предложения при использовании разных союзов. Выполнять синтаксический разбор предложения, наблюдать однородные члены. Демонстрировать умение различать антонимы и слова, называющие разные признаки, маркировать орфограммы</i>			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>желюбны, смиренномудры» (1 Пет. 3, 8)</i>				ния; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.			
58 - 59	28.11 29.11		Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему. Упр. 211–217 «Я посреди вас, как служащий» (Лк. 22, 27)	2	ОУР	Демонстрировать умение анализировать текст загадок, исследовать принципы их построения. <i>Упражняться в различении соединительных и противительных союзов</i> , выполнять фонетический разбор. Получать опыт исследования текста: определять тему, выделять микротемы, основную и дополнительную информацию, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю и типу.	Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;		УМК, ЭОР	Текущий
Роль частиц в предложении										
60	30.11		<i>Частицы, их роль в языке и речи.</i> Упр. 218–220 «Вы - свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы». (Мф. 5, 14-16)	1	ОНЗ	Познакомиться с многообразием частиц русского языка. Практиковаться в определении стилистической принадлежности текста, <i>функции в нем частиц</i> . Демонстрировать умение читать и понимать текст правила, выполнять фонетический разбор, решать орфографические задачи	– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;		УМК, ЭОР	Текущий
61	01.12		<i>Частица не, ее значение.</i> <i>Раздельное</i>	1	ОУР	<i>Познакомиться с функцией частицы не в предложении, наблюдать ее роль при</i>	– осуществлять сравне-		УМК, ЭОР	Текущий

			написание не с глаголами. Упр. 221–223 «И, зажегши свечу не ставят её под сосудом...»(Мф. 5, 14-16)			употреблении с разными частями речи. Решать орфографические задачи, демонстрировать умение разбирать слово по составу, находить главные члены предложения, отличать обращение от подлежащего	ние, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.			
62	02.12		Правописание не с глаголами. Глаголы, которые не употребляются без не -. Время глагола. Упр. 224–227 Свет любви. «Гнев человека не творит правды Божией»(Иак. 1, 19)	1	ОУР	Решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор. Познакомится с глаголами, не употребляющимися без не -, их правописанием, уточнить их лексическое значение по словарю. Различать глаголы настоящего и прошедшего времени.			УМК, ЭОР	Текущий
63	05.12		Словарные слова. Написание текста по памяти. Обобщение изученного в теме «Служебные части речи». Упр. 228, 229, с. 134 «Пришел Иисус, и стал	1	ОН	Демонстрировать знание алфавита, умение составлять предложения в соответствии с заданными условиями. Осваивать написание словарных слов. Практиковаться в написании текста по памяти. Учиться определять значение частицы не			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>посреди, и говорит им: мир вам!» (Ин. 20)</i>							
64	06.12		Проверочная работа «Служебные слова. Состав слова».	1	РК	Уметь применять полученные знания по изученным темам.			УМК, ЭОР	Тематический
Изменение форм глагола: формы времени, числа, рода										
65	07.12		<i>Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам. Упр. 230–234 «Он повелевает Солнцу своему восходить Над злыми и добрыми» (Мф. 5, 45)</i>	1	ОНЗ	Практиковаться в использовании средств устной речи при выразительном чтении, выделять в тексте смысловые части, формулировать тему, идею текста. <i>Получать опыт лингвистического анализа художественного текста – использованные части речи, повторяющиеся морфемы и их роль. Определять грамматический признак глаголов – время</i>			УМК, ЭОР	Текущий
66	08.12		Грамматические признаки глагола – время, число, <i>лицо</i> (без использования понятия), род. Упр. 235–237 «Кротость ваша да будет известна всем челове-	1	ОНЗ	Учиться различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени, наблюдать их изменение по числам, родам, <i>лицам</i> . Составлять словосочетание по заданным критериям. Определять грамматические признаки глаголов.			УМК, ЭОР	Текущий

			кам». (Флп. 4, 5)							
67	09.12		<p>Время глагола, вид (без употребления термина). Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам. Упр. 238–240 «Кротость ваша да будет известна всем людям». (Флп. 4, 5)</p>	1	ОУР	<p>Анализировать языковые данные по таблице, сравнивать формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида по смыслу и грамматически. Делать выборку слов по заданным критериям и выполнять классификацию по заданным основаниям. Демонстрировать умение находить среди однокоренных слов глаголы и определять время.</p>			УМК, ЭОР	Текущий
68	12.12		<p>Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. Законченное и незаконченное действие. Составление таблицы пропущенных орфограмм. Упр. 241–244 «Он взял на Себя наши немощи и понес</p>	1	ОНЗ	<p>Учиться образовывать глаголы прошедшего времени, выделять формообразующий суффикс -л-. Получать опыт различения глаголов по виду на основе значения законченности-незаконченности действия. Решать орфографические задачи, выполнять морфологический разбор глаголов, маркировать суффикс прошедшего времени. Исследовать изменение глаголов по родам, сделать вывод о наличии форм рода только</p>			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>наши болезни» (Ис. 53, 4)</i>			у глаголов прошедшего времени.				
69	13.12		Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и не текст. Упр. 245–248 « <i>Терпением вашим спасайте души ваши (Лк. 21, 19)</i>	1	ОУР	Различать фонетические омонимы, уметь выбирать проверочное слово и нужную букву в соответствии со смыслом. Получать опыт составления подобного задания, используя материал упражнения. Находить глаголы прошедшего времени. Проявлять орфографическую зоркость в нахождении орфограмм в окончаниях. Определять тип текста, подбирать синонимы к данному слову.			УМК, ЭОР	Текущий
70	14.12		Лексическая работа. Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках природы. Упр. 249–253 « <i>Терпением вашим спасайте души ваши (Лк. 21, 19)</i>	1	ОУР	Демонстрировать умение разгадывать ребусы, находить орфограммы, подбирать слова к данным в соответствии с их лексической сочетаемостью. Участвовать в обсуждении пословиц, различать служебные части речи. Учиться подбирать адекватные этикетные формулы, чтобы узнать, который час.			УМК, ЭОР	Текущий
71	15.12		Контрольная	1	РК	Уметь выполнять контроль-			УМК	Про-

			работа за I полугодие			ную работу, применяя полученные знания.				меж-точный
72	16.12		<i>Прямое и переносное значение слов.</i> Грамматические признаки глагола. <i>Существительные, не употребляемые в единственном числе.</i> Сочинение. Упр. 258–260 <i>«Победа, победившая мир, вера наша» (1 Ин. 5, 4)</i>	1	ОУР	Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, определении грамматических признаков глаголов. Составлять на материале упражнения предложения с заданными характеристиками. <i>Наблюдать функционирование существительных, не имеющих форм единственного числа. Демонстрировать умение находить орфограммы, выделять среди них изученные.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
73	19.12		<i>Неопределенная форма глагола.</i> <i>Суффиксы начальной формы.</i> <i>Правописание глаголов на -чь.</i> Упр. 261–265	1	ОНЗ	<i>Познакомиться с неопределенной формой глагола, ее грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на -чь.</i> <i>Учиться определять начальную форму глагола, образовывать от инфинитива спрягаемые формы</i>			УМК, ЭОР	Текущий
74	20.12		<i>Начальная форма глагола как часть сказуемого.</i> Изменение гла-	1	ОНЗ	<i>Познакомиться с одной из ролей неопределенной формы глагола в предложении – частью сказуемого.</i> Демонстрировать умение			УМК, ЭОР	Текущий

			голов по временам. <i>Обращение.</i> <i>Инсценировка.</i> Упр. 266–269 «Доколе есть время, будем делать добро всем» (Гал. 6, 10)			определять грамматические признаки глагола. <i>Продолжать работу по проекту «Банк заданий».</i> <i>Упражняться в различении спрягаемых форм, образованных от однокоренных глаголов разного вида.</i> Принимать участие в моделировании речевой ситуации				
75	21.12		Контрольный диктант «Формы глагола».	1	РК	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.			УМК, ЭОР	Тематический
76	22.12		Работа над ошибками. <i>Простое и сложное будущее время.</i> Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого. Упр. 270–274 «Если так возлюбил нас Бог, то и мы должны любить друг друга» (1Ин. 4,10)	1	ОУР	<i>Упражняться в умении различать значения глаголонимов (без использования термина).</i> Уметь определять время глагола, <i>познакомиться с простой и сложной формой будущего времени.</i> Получать опыт лингвистического анализа текста, <i>исследования языковых средств создания художественного образа.</i> Находить подлежащее по данному сказуемому, сравнивать главные члены предложения по их грамматическим признакам.			УМК, ЭОР	Текущий
77	23.12		<i>Предмет</i> –	1	ОНЗ	<i>Различать значения много-</i>				

			<p>значение имени существительного как части речи.</p> <p>Окончание в начальной форме и род существительных.</p> <p>Постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Упр. 275–279</p>			<p>значных слов.</p> <p>Знать слово «предмет» как термин науки о языке.</p> <p>Классифицировать существительные по значению, определять их начальную форму. Ориентироваться в материалах учебника, работать с планом морфологического разбора, различать изученное и неизученное.</p> <p>Познакомиться с понятием «постоянный/непостоянный признак», определять род и число существительных по этому признаку.</p>				
<p>Учебник, часть 2-я</p> <p>Как из слов образуются предложения (часть II)</p> <p>Грамматические признаки имени существительного</p>										
78	26.12		<p>Объявление как жанр текста.</p> <p>Орфограмма в окончании существительных.</p> <p>Слова с ь.</p> <p>Упр. 280–283</p> <p><i>И малая вера спасает.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Знакомиться со структурой текста объявления, его содержанием. Составлять портрет героя по прочитанному тексту.</p> <p>Получать опыт составления ответа на объявление, демонстрировать умение определять тип текста.</p> <p>Уметь разделять для переноса слова с ь, учиться подбирать материал на заданную орфограмму, составлять карточку для проекта «Банк заданий».</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; 	<p>Личностные УУД</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям кон- 	УМК, ЭОР	Текущий

79	27.12	Словарные слова. <i>Изменение существительных по падежам.</i> Родственные слова и формы слов. <i>Группы существительных по значению.</i> Упр. 284–287 <i>«Мудрость, сходящая свыше, во-первых, чиста, потом мирна (Иак. 3, 17)</i>	1	ОНЗ	Учиться писать словарные слова, <i>расширять опыт работы с толковым и этимологическим словарями, определять значение слова, его происхождение.</i> Уметь видеть различие в написании и произношении словарных слов, образовывать формы слова и родственные слова. <i>Упражняться в изменении слов по падежам, сравнение окончаний.</i>	– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, сло-	кретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – понимание красоты природы России	УМК, ЭОР	Текущий
80	28.12	<i>Группы существительных по значению.</i> Словарные слова. <i>Определение значений слов.</i> Написание своего текста о будущей профессии. Упр. 288–293 <i>«Мудрость, сходящая свыше, во-первых, чиста, потом мирна (Иак. 3,</i>	1	ОНЗ	Определять существительные как члены предложения, демонстрировать умение давать характеристику предложению, различать части речи. <i>Понимать значение окончания.</i> Находить слова с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнять звукобуквенный разбор. Знать значение слов, обозначающих профессии, упражняться в написании этих слов.	– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, сло-	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – понимание красоты природы России	УМК, ЭОР	Текущий

			17)							
81 - 82	Ш чет- верть 09.01 - 10.01		Существительные, имеющие только единственного или множественного числа. Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу. Упр. 294–298 «Мудрость, сходящая свыше, во-первых, чиста, потом мирна (Иак. 3, 17) формы	2	ОУР	Демонстрировать умение подбирать однокоренные слова, находить орфограммы, знать роли ь . Познакомиться с существительными, не имеющими форм единственного или множественного числа, наблюдать связь категорий числа и рода. Знать алфавит, уметь ранжировать слова по алфавиту, решать орфографические задачи, получать опыт самопроверки.	весно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Познавательные УУД Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;	и родного края в процессе работы с материалами курса; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей. Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учеб-	УМК, ЭОР	Текущий
83	11.01		Синонимы и антонимы. Написание текста рассуждения. Лексическое значение слова. Упр. 299–304 «Да святится Имя Твое» (Лк. 11) Имя Твое – Правда, Любовь, Справедливость, Чи-	1	ОУР	Демонстрировать умение разгадывать загадки, получать опыт создания текста-рассуждения, учиться обосновывать свою точку зрения. Находить среди данных слов синонимы и антонимы. Подбирать однокоренные слова, обозначать род. Учиться понимать, формулировать лексическое значение слова в контексте.	– осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса; – выделять информацию	– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учеб-	УМК, ЭОР	Текущий

			<i>стота, Премудрость, Милосердие, Мир, Святость, Смирение.</i>				из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться:	<i>ной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.</i>		
84	12.01		Грамматические признаки существительных. Группировка слов. <i>Значение приставок.</i> Упр. 305–308 <i>«Да святится Имя Твое» (Лк. 11)</i>	1		Устанавливать связь в словосочетании с помощью вопроса, выполнять морфологический разбор существительных. Анализировать основания данной группировки слов, уметь выделять приставки, <i>учиться определять их значения</i> , выполнять морфологический разбор слов.			УМК, ЭОР	Текущий
85	13.01		Инсценировка. <i>Обращение.</i> Род и окончание существительных. Словарные слова. Упр. 309–313 <i>«Да будет воля Твоя и на земле, как на небе» (Лк. 11, 2)</i>	1	ОУР	Использовать средства устной речи при выразительном чтении, <i>наблюдать функционирование обращений в устной и письменной речи.</i> <i>Учиться различать смысловые оттенки родственных слов, определять их грамматическое выражение.</i> Находить главное слово в предложении для данного слова.			УМК, ЭОР	Текущий
86	16.01		Сочинение с элементами	1	ОУР	Уметь устанавливать последовательность предложений в			УМК, ЭОР	Текущий

			<p>рассуждения «Самый интересный день каникул».</p> <p>Признаки текста. Главная мысль текста.</p> <p>Смысловые части текста.</p> <p><i>«Будем внимательны друг ко другу» (Евр. 10, 24)</i></p>			<p>тексте, правильно оформлять на письме предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов; – записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте. 			щий
87	17.01		<p>Род и окончание существительного.</p> <p><i>Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа.</i></p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Упр. 314–317</p> <p>Словарный диктант</p> <p><i>«Да святится Имя Твое» (Лк. 11)</i></p>	1	ОУР	<p>Упражняться в определении начальной формы существительных, рода, пропущенные орфограммы. Выделять окончание и основу.</p> <p><i>Наблюдать существительные с твердой и мягкой основой.</i></p> <p><i>Образовывать разные варианты форм множественного числа существительных.</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий
88	18.01		<p>Контрольный диктант</p> <p>«Грамматические признаки</p>	1	РК	<p>Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.</p>			УМК, ЭОР	Тематический

			имени существительного».							
Правописание Б после букв шипящих согласных на конце имен существительных										
89	19.01		<p>Знакомство с орфограммой «Б после шипящих на конце существительных».</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Упр. 318–322 «Любовь из них больше» (1 Кор. 13,13)</p>	1	ОНЗ	<p>Анализировать данные группы слов, находить общее и различное, обобщить изученные случаи написания ь.</p> <p>Познакомиться с орфограммой «Б после шипящих на конце существительных». Сделать предварительный вывод о написании ь после шипящих.</p> <p>Анализировать условия написания ь после шипящих.</p> <p>Разгадывать ребусы, учиться писать слова с ь после шипящих.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 		УМК, ЭОР	Текущий
90	20.01		<p>Составление правила.</p> <p>Упр. 323, 324 «Любовь из них больше» (1 Кор. 13,13)</p>	1	ОНЗ	<p>Анализировать предложенные варианты правила, учиться составлять свой текст правила, участвовать в обсуждении получившегося варианта.</p> <p>Упражняться в написании слов с орфограммой «Б после шипящих на конце существительных», определять роль ь в словах</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ); – допускать возмож- 		УМК, ЭОР	Текущий

91	23.01		Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь . Орфографическая работа. Упр. 325, 326 <i>«Любовь из них больше» (1 Кор. 13,13)</i>	1	ОУР	Принимать участие в обсуждении содержания диалога, решать орфографические задачи. Обобщать изученное о языковых явлениях, учиться составлять схемы и таблицы. <i>Продолжать работать над проектом «Банк заданий»</i>	<i>ность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> – <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>		УМК, ЭОР	Текущий
92	24.01		Обучающее изложение «Ь после шипящих у существительных».	1	ОУР	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. Работать с текстом, составлять план, словарная работа.			УМК, ЭОР	Текущий
Словосочетание										
93	25.01		<i>Словосочетание.</i> <i>Главное и зависимое слово.</i> <i>Оформление словосочетания.</i> Упр. 327–330 <i>«Положи, Господи, охрану устам моим» (Пс. 140, 3)</i>	1	ОНЗ	<i>Познакомиться с компонентами словосочетания – главным и зависимым словом. Составлять словосочетания прил.+сущ.</i> Упражняться в установлении связей между словами в предложении, выделять словосочетания, учиться оформлять их по образцу, различать главные и зависимые слова в словосочетании.	– <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> – <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>		УМК, ЭОР	Текущий

94	26.01		<p><i>Словосочетание.</i> <i>Форма зависимого слова при согласовании и управлении.</i> Упр. 331–334 <i>«Узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин.13)</i></p>	1	ОУР	<p><i>Получать опыт стилистического анализа текста, решать орфографические задачи.</i> Различать главные и второстепенные члены предложения. <i>Упражняться в составлении и оформлении словосочетаний, выполнять морфологический разбор.</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий
95	27.01		<p>Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием. Решение орфографических задач. Упр. 335–337 <i>«Любовь из них больше» (1 Кор. 13,13)</i></p>	1	ОУР	<p>Определять стиль научно-популярного текста, учиться составлять его краткое изложение в жанре словарной статьи. Принимать участие в обсуждении готовых работ, получать опыт редактирования.</p>			УМК, ЭОР	Текущий
96	30.01		<p><i>Стиль текста.</i> Установление и оформление словосочетаний. Упр. 338–341 <i>«Положи, Господи, охрану устам моим»</i></p>	1	ОУР	<p><i>Определять стилистическую принадлежность текста, анализировать структуру текста. Составлять словосочетания по данным схемам.</i> <i>Получать опыт исследования и редактирования собственного текста.</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий

			(Пс. 140, 3)			Исследовать механизм связи слов в словосочетании с типом связи «управление» и «согласование».				
97	31.01		Контрольное списывание «Предложение и словосочетание».	1	РК	Уметь списывать текст с доски.			УМК, ЭОР	Тематический
98	01.02		Работа над ошибками. Словосочетание. Главное и зависимое слово. «Положи, Господи, охрану устам моим» (Пс. 140, 3)	1	ОН	Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.			УМК, ЭОР	Текущий
Правописание гласных Ы, И после Ц										
99	02.02		Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания ы, и после ц. Упр. 342–344 «Положи, Господи, охрану устам моим» (Пс. 140, 3)	1	ОНЗ	Находить основания группировки слов. Понимать границы изученного и неизученного. Демонстрировать умение выполнять фонетический разбор. Учиться анализировать предложенный языковой материал, обобщать наблюдения и делать предварительный вывод о правилах написания слов с гласными ы, и после ц. Выполнять морфемный разбор.			УМК, ЭОР	Текущий

						Расширять опыт работы с орфографическим словарем				
100	03.02		Работа с текстом. <i>Роль существительного в предложении.</i> Решение орфографических задач. Упр. 345–348 <i>«Положи, Господи, охрану устам моим» (Пс. 140, 3)</i>	1	ОУР	Определять цель текста, решать орфографические задачи. Демонстрировать умение оформлять словосочетания, обозначать грамматическую основу, части речи. Устанавливать словосочетания <i>сущ.+ прил.</i> и сравнивать их грамматические признаки.			УМК, ЭОР	Текущий
101	06.02		Инсценирование. Составление правила. Орфографическая работа. Упр. 349–353 <i>Любовь находит добро.</i>	1		Упражняться в написании слов с изучаемой орфограммой. Группировать слова по заданным основаниям. Принимать участие в инсценировании, <i>учиться придумывать задания к данному предложению.</i> <i>Получать опыт образования фамилий по продуктивной модели.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
102	07.02		Орфографическая работа. Обсуждение правила. <i>Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе (без</i>	1		Принимать участие в обсуждении помещенных в учебнике вариантов правила, получать опыт самопроверки и самоанализа <i>выполненной работы</i> , редактирования. Упражняться в написании			УМК, ЭОР	Текущий

			<p>введения понятия).</p> <p><i>Изменение существительного по падежам.</i></p> <p>Упр. 354–357</p> <p><i>Любовь находит добро.</i></p>			<p>букв гласных ы, и после ц, в образовании форм единственного и множественного числа, прослеживать связь окончания существительного и родовой принадлежности. <i>Упражняться в изменении существительных по падежам.</i></p>				
103	08.02		<p>Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание».</p> <p>«Проверочная работа».</p> <p>С. 46–47</p> <p><i>В жизни все – милость.</i></p>	1	ОН	<p>Уметь выполнять задания на изученные темы.</p> <p>Тестирование</p>				Тематический
Изменение имен существительных по падежам										
104	09.02		<p><i>Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.</i></p> <p>Упр. 358–361</p> <p><i>В жизни все – милость.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Решать лингвистические задачи.</p> <p>Восстанавливать связи слов в предложении, уметь видеть орфограмму в окончаниях существительных.</p> <p>Находить словосочетания с заданным словом, оформлять словосочетания.</p>			УМК, ЭОР	Текущий
105	10.02		<p>Стиль текста.</p>	1	ОНЗ	<p>Определять стилистиче-</p>			УМК,	Теку-

			<p><i>Определение падежа существительных, составление алгоритма.</i></p> <p><i>Функции падежей.</i></p> <p>Упр. 362–364</p> <p><i>В жизни все – милость.</i></p>			<p>скую принадлежность текста, его тему, выделять микротемы.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Упражняться в определении падежа существительных, сравнивать окончания существительных в форме одного и того же падежа.</i></p>			ЭОР	ку-щий
106	13.02		<p>Анализ текста.</p> <p><i>Склонение существительных, определение падежа.</i></p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Составление таблицы.</p> <p>Упр. 365–368</p> <p><i>Голос Божий во всём.</i></p>	1	ОУР	<p>Исследовать текст с точки зрения стиля и типа, выделять в тексте смысловые части, обозначать пропущенные орфограммы.</p> <p><i>Упражняться в склонении, в определении падежа, частей речи, нахождении орфограмм в окончаниях существительных.</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий
107	14.02		<p><i>Прямое и переносное значение слов.</i></p> <p><i>Предложно-падежные формы.</i></p> <p>Склонение, определение падежа.</p> <p>Упр. 369–372</p> <p><i>Голос Божий во всём.</i></p>	1	ОУР	<p><i>Демонстрировать умение различать прямое и переносное значение слов.</i></p> <p>Получать опыт анализа языковых особенностей текста.</p> <p>Упражняться в определении падежа существительных, искать общее и различное у существительных, которые стоят в одном и том же падеже. <i>Наблюдать использо-</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий

						<i>вание предлогов с определенными падежными формами.</i>				
108	15.02		Контрольное списывание «Имя существительное». Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Словарные слова. Упр. 373–378 <i>Голос Божий во всём.</i>	1	РК	Составлять рассказ, упражняться в определении падежа, выделять орфограммы, выписывать словосочетания по заданным признакам, дополнять запись недостающими падежными формами. Учиться писать слова с непроверяемым написанием, объяснять их значение, обозначать род, выделять окончания.			УМК, ЭОР	Тематический
109	16.02		Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения. Упр. 379–382 <i>Для Бога нет малых дел.</i>	1	ОНЗ	Познакомиться с жанром рекламы, особенностями содержания текста, сравнить с текстом афиши. Учиться писать краткое изложение прочитанного текста. Работать со словосочетанием, упражняться в определении падежей, выделять орфограммы в окончаниях.			УМК, ЭОР	Текущий
110	17.02		Работа с текстом. Определение	1	ОУР	Демонстрировать умение устанавливать связи слов в словосочетании, определять			УМК, ЭОР	Текущий

			падежей. <i>Склонение существительных во множественном числе.</i> Упр. 383–386 <i>Для Бога нет малых дел.</i>			падеж, решать орфографические задачи. Получать опыт работы с текстом, подбора заголовка, обсуждения предложенных вариантов, анализа их стилистических особенностей. Осуществлять самопроверку, сравнивать составленную ранее таблицу с помещенной в учебнике.				
111	20.02		Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежа. Упр. 387–390 <i>Для Бога нет малых дел.</i>	1	ОУР	Демонстрировать умение оформлять словосочетания, определять падеж существительного, выделять орфограммы в окончаниях. Понимать смысл данных пословиц, принимать участие в их обсуждении. Учиться находить лингвистический материал, отвечающий заданным критериям.			УМК, ЭОР	Текущий
Второстепенный член предложения – дополнение										
112	21.02		<i>Второстепенные члены предложения. Дополнение.</i> Словосочетание. Упр. 391–395 <i>Господь просвещение мое и Спаситель мой.</i>	1	ОНЗ	Демонстрировать умение выделять главные члены предложения, давать характеристику предложению, наблюдать грамматические признаки второстепенных членов предложения. Ставить существительные в нужной предложно-падежной форме, определять падеж, члены предло-			УМК, ЭОР	Текущий

						жения. <i>Познакомиться с дополнением как членом предложения.</i>				
113	22.02		Орфографическая работа. <i>Определение дополнений.</i> Грамматическая основа. Упр. 396–398 <i>Господь просвещение мое и Спаситель мой.</i>	1	ОУР	<i>Упражняться в нахождении дополнений в предложениях.</i> Демонстрировать умение писать существительные с орфограммой « Ь после шипящих на конце существительных». Определять в предложении подлежащее и сказуемое, склонять слова.			УМК, ЭОР	Текущий
114	23.02		<i>Определение дополнений.</i> Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации. Упр. 399–403 <i>Господь просвещение мое и Спаситель мой.</i>	1	ОУР	<i>Упражняться в нахождении в тексте дополнений, определении падежей.</i> Участвовать в инсценировке, моделировать речевую ситуацию. Получать опыт оценки выполненного другими задания, уметь различать верно и неверно выписанные словосочетания. <i>Определять грамматические признаки слов с окончанием -а.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
115	24.02		Инсценирование речевой ситуации. <i>Дополнение.</i> Склонение. Орфографическая	1	ОУР	Определять стилистическую принадлежность и тип текста. Наблюдать различия в окончаниях слов разных типов склонений. Определять члены предложения.			УМК, ЭОР	Текущий

			ская работа. Решение лингвистических задач. Упр. 404–408 <i>Пуля ранит тело, а слово душу.</i>			Решать лингвистические задачи, выполнять фонетический разбор. Получать опыт моделирования и обсуждения речевой ситуации.				
Склонение имен существительных в форме единственного числа										
116	27.02		Изменение существительных по падежам. <i>Окончания существительных разных склонений.</i> Упр. 409–412 <i>Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе(Посл. ап. Павла к Еф. 4, 29)</i>	1	ОНЗ	Учиться видеть орфограммы в окончаниях. <i>Исследовать принципы группировки заданного языкового материала, подбирать свои примеры, выделять окончания.</i> <i>Сравнивать формы слов разных склонений в одном и том же падеже, делать предположение о причинах различий и сходств в окончаниях.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
117	28.02		<i>Типы склонения существительных.</i> <i>Твердое и мягкое различие.</i> <i>Ударные и безударные окончания.</i> Упр. 413–416	1	ОНЗ	Получать опыт работы в группе, обсуждать данный языковой материал, находить общее и различное, анализировать таблицу, учиться выявлять принципы классификации существительных по типам склонения, <i>сравнивать</i>			УМК, ЭОР	Текущий

			«От болтливости множественно зол» (Св. Иоанн Златоуст).			окончания существительных с твердой и мягкой основой.				
118	01.03		Склонение существительных. Орфографическая работа. Упр. 417–419 «От болтливости множественно зол» (Св. Иоанн Златоуст).	1	ОУР	Соотносить слова и их схемы, учиться подбирать возможные грамматические признаки слова по его схеме. Решать орфографические задачи. Определять склонение, изменять по падежам существительные.			УМК, ЭОР	Текущий
119	02.03		Орфограммы в разных частях слова. Определение склонения и падежа. Решение лингвистических задач. Упр. 420–424 «Говори с ласкою и любовью. Ибо дьявол вредит нам посредством языка и уст твоих» (Св. Иоанн Златоуст).	1	ОУР	Учиться определять морфему с орфограммой, классифицировать слова по этому признаку, определять склонение и падеж существительного. Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом. Демонстрировать умение находить слово по его грамматическим признакам, анализировать морфологические признаки как постоянные и непостоянные.			УМК, ЭОР	Текущий

120	03.03		1-е склонение существительных. <i>Употребление предлогов о- /об-.</i> Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». <i>Знаки препинания при прямой речи.</i> Упр. 425–428 <i>Молчание мудрость мудрых.</i>	1	ОНЗ	Учиться наблюдать над лингвистическим материалом, находить закономерность в употреблении предлога <i>о- /об-</i> , находить слова 1-го склонения, <i>синонимы</i> , выполнять звукобуквенный разбор. Начать составлять таблицу «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на материале выполненных упражнений.			УМК, ЭОР	Текущий
121	06.03		2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение и проверка таблицы. <i>Антонимы.</i> <i>Падежные окончания существительных.</i> Упр. 429–432 <i>Уста из которых выходит и доброе и лукавое – необуз-</i>	1	ОНЗ	Упражняться в склонении существительных разных склонений, находить орфограммы в окончаниях и <i>подбирать проверочные слова того же склонения с ударными окончаниями.</i> Дополнить таблицу падежных окончаний существительных. <i>Учиться подбирать антонимы к данным словам</i> , определять склонение, демонстрировать умение выполнять морфологический разбор, сравнивать грамма-			УМК, ЭОР	Текущий

			данный конь» (Св. Иоанн Златоуст).			тические признаки.				
122	07.03		Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. <i>Проверка безударных окончаний существительных.</i> Упр. 433, 434 <i>Уста из которых выходит и доброе и лукавое – необузданный конь»</i> (Св. Иоанн Златоуст).	1	ОУР	Расширять опыт работы с текстом: определять стилистическую принадлежность текста, его тип, анализировать структуру, роль глаголов. Устанавливать связи слов в предложении, находить главное слово к данному. <i>Получать опыт применения разных способов проверки безударного окончания существительного, упражняться в определении склонения и падежа.</i> Словарный диктант.			УМК, ЭОР	Текущий
123	09.03		Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы.	1	ОУР	Упражняться в определении склонения и падежа, <i>получать опыт различения омонимов.</i> Расширять опыт работы с таблицей падежных окончаний. Практиковаться в изменении по падежам слов разных склонений, сравнении окончаний, сверять окончания по таблице. <i>Учиться составлять памятку. Наблюдать исполь-</i>			УМК, ЭОР	Текущий

			Упр. 435, 436 <i>Молчание мудрость мудрых.</i>			<i>зование в речи фразеологизмов, синонимические отношения между ними</i>				
124	10.03		Склонение существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний. <i>Обращение.</i> Инсценировка. <i>Лексическая работа.</i> Упр. 437–440 <i>Молчание мудрость мудрых.</i>	1	ОУР	Упражняться в склонении существительных, подбирать способы проверки безударных окончаний. Выполнять морфологический разбор. Практиковаться в использовании средств устной речи в инсценировке. Находить обращения в тексте и наблюдать средства выделения их в устной и письменной речи. <i>Получать опыт анализа своей речи.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
125	13.03		Контрольная работа за III четверть.	1	КР	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.			УМК, ЭОР	Промежуточный
126	14.03		<i>Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа.</i> Склонение и падеж существительных. <i>Имена собственные.</i> Упр. 441–444 <i>Пока слово в тебе, оно – твой раб, а вы-</i>	1	ОУР	<i>Получать опыт анализа речи персонажей художественного текста, моделировать речевую ситуацию, учиться выбирать адекватные средства вежливого общения, наблюдение выделения их в устной и письменной речи.</i> Уметь определять части речи, упражняться в определении типа склонения и падежа, оценивать предло-			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>летит – ты его ра</i>			женные проверочные слова. Составлять словосочетания <i>глагол.+сущ.</i>				
127	15.03		Орфографическая работа. Склонение существительных. <i>Формулировка задания, составление карточки.</i> Упр. 445–449 <i>Начало греха в мыслях.</i>			Демонстрировать умение писать слова с орфограммой « Ь после шипящих на конце существительных», указывать число и род. Упражняться в определении склонения, образовании форм родительного падежа, <i>наблюдать чередование гласных в корне.</i> <i>Учиться формулировать задание к данному языковому материалу, продолжить работу по проекту «Банк заданий».</i>			УМК, ЭОР	Текущий
128	16.03		<i>Работа с текстом.</i> <i>Омонимы.</i> Орфографическая работа. Склонение существительных, падеж. Упр. 450–452 <i>Начало греха в мыслях.</i>	1	ОУР	<i>Учиться различать омонимы, находить обращения, определять склонение, падеж, орфограммы в окончаниях.</i> <i>Учиться анализировать текст, падежные формы слов, подбирать проверочные слова, демонстрировать умение выделять основу.</i>			УМК, ЭОР	Текущий
129	17.04		Разгадывание ребусов. Определение склонения, изменение по па-	1	ОУР	Уметь разгадывать ребусы. Определять склонение существительных. Упражняться в изменении слов по падежам, выделять орфо-			УМК, ЭОР	Текущий

			дежам. Орфограммы в окончаниях. Упр. 453–455 <i>Начало греха в мыслях.</i>			граммы в окончаниях. Подбирать однокоренные слова				
130	20.03		<i>Омонимы.</i> Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу. Упр. 456–459 <i>Напитаться воды живой – Слова Божия.</i>	1	ОУР	<i>Различать омонимы, определять склонение существительных, падеж.</i> <i>Распознавать среди грамматических признаков постоянные и непостоянные.</i> Упражняться в создании собственного текста на заданную тему. Демонстрировать умение разбирать слова по составу, <i>учиться понимать значение суффиксов</i> , выделять окончания. Расширять опыт. <i>Получать опыт работы со статьей этимологического словаря, опыт составления плана действий, взаимопроверки</i>			УМК, ЭОР	Текущий
131	21.03		<i>Словообразовательный анализ.</i> Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. Упр. 460–463 <i>Напитаться</i>	1	ОУР	Анализировать способы образования родственных слов, упражняться в определении склонения, падежных окончаний, <i>расширение опыта работы со словарями.</i> Учиться находить основания группировки слов, <i>оформлять запись</i> , практи-			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>воды живой – Слова Божия.</i>			коваться в склонении. Решать орфографические задачи.				
О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц										
132	22.03		Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц . Упр. 464–466 <i>Пока слово в тебе, оно – твой раб, а вылетит – ты его раб.</i>	1	ОУР	Анализировать предложенный языковой материал, учиться выявлять принципы группировки материала. Наблюдать орфографические особенности данных слов. Определять склонение и падеж существительных. Решать орфографические задачи с безударными окончаниями существительных.			УМК, ЭОР	Текущий
133	23.03		Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных». Упр. 470, 471 <i>Празднословие - путь к печали.</i>	1	РК	Получать опыт анализа текста, определения его цели. Находить в предложении словосочетания с заданными словами, упражняться в выборе буквы в окончаниях. Выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи, учиться классифицировать слова по группам			УМК, ЭОР	Текущий
134	24.03		<i>Знакомство с правилом написания окончаний после ши-</i>	1	ОНЗ	<i>Проверить сделанный вывод, познакомиться с правилом написания гласных о, е в окончаниях существи-</i>			УМК, ЭОР	Тематический

			<p>пящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания. Упр. 467–469 Празднословие - путь к печали.</p>			<p>тельных после шипящих и ц. Получать опыт написания алгоритма проверки орфограммы, составления таблицы или схемы. Участвовать в обсуждении готовых работ.</p>				
Правописание суффиксов имен существительных –ИК-, -ЕК-										
135	IV чет- верть 03.04		<p>Разбор по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов -ек-, -ик-. Упр. 472–474 Приклони ухо Твое мне и услыши глаголы моя.</p>	1	ОНЗ	<p>Демонстрировать умение разбирать слова по составу, различать формы слов и родственные слова, учиться определять значение суффиксов, наблюдать закономерности в написании слов с суффиксами -ек-, -ик-. Упражняться в изменении по падежам существительных с суффиксами -ек-, -ик-, наблюдать выпадение или сохранение гласных в суффиксе, сделать предварительный вывод о правописании гласного в суффиксе</p>			УМК, ЭОР	Теку- щий
136	04.04		<p>Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач. Самопроверка.</p>	1	ОУР	<p>Понимать содержание прочитанного текста, составлять на его основе свое правило написания суффиксов -ек-, -ик-, учиться оформлять его в виде схемы. Участвовать в обсуждении готовых вариантов.</p>				

			Упр. 475–478 <i>Приклони ухо Твое мне и услыши глаголы моя.</i>			<i>Наблюдать в тексте омонимы, учиться подбирать свои подобные примеры. Решать орфографические задачи, различать изученные и неизученные орфограммы. Использовать «Банк заданий» для упражнений в правописании.</i>				
137	05.04		Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы существительных, их значение. Упр. 479–482 <i>Празднословие - путь к печали.</i>	1	ОУР	Определять грамматическую основу, оформлять словосочетания. Учиться анализировать предложенный языковой материал по теме «Словосочетание», находить в нем ошибки. Находить орфограммы в суффиксах <i>-ек-, -ик-, работать по проекту «Банк заданий</i> Словарный диктант.			УМК, ЭОР	Текущий
Падежные окончания существительных в форме множественного числа										
138	06.04		<i>Склонение существительных в форме множественного числа. Орфограммы в окончаниях. Одушевленные и неодушевленные существительные.</i> Упр. 483–485	1	ОНЗ	Различать существительные во множественном и единственном числе, определять падеж, <i>наблюдать изменение существительных во множественном числе</i> , выделять окончания. Выполнять морфологический разбор существительных во множественном числе. Группировать слова по заданному критерию,			УМК, ЭОР	Текущий

			<i>Приклони ухо Твое мне и услыши глаголы моя.</i>			<i>наблюдать варианты форм И.п. мн.ч. Сделать вывод о склонении существитель- ных во множественном числе.</i>				
139	07.04		Склонение су- ществительных во множе- ственном чис- ле. <i>Одушевленные и неодушевлен- ные существи- тельные.</i> Определение склонения и падежа. Упр. 486–489	1	ОУР	Сопоставлять слова по раз- ным грамматическим при- знакам, находить основания группировки. Упражняться в образовании заданных па- дежных форм, сравнивать окончания. Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и со- гласных – в корне. Определять граммати- ческие признаки существи- тельных и глаголов.			УМК, ЭОР	Теку- щий
140	10.04		Написание со- чинения. Решение орфо- графических задач. Лексическая работа. Разбор слов по соста- ву. Значение по- словиц. Упр. 490–494 <i>Слава тебе Благодателю нашему во веки веков.</i>	1	ОУР	Демонстрировать умение разбирать по составу слож- ные слова, различать слова с полногласием и непол- ногласием. <i>Адекватно использовать средства устной речи при выразительном чтении.</i> Расширять опыт работы с таблицей пропущенных ор- фограмм, выделять орфо- граммы в окончаниях. Ре- шать фонетические задачи. <i>Учиться составлять кар- точки на основе данного материала.</i>			УМК, ЭОР	Теку- щий

141	11.04		<p>Восстановление текста.</p> <p><i>Загадывание слов для кроссворда.</i></p> <p><i>Варианты форм Р.п. мн.ч.</i></p> <p>Упр. 495–498</p> <p><i>Слава тебе</i></p> <p><i>Благодателю нашему во веки веков.</i></p>	1	ОУР	<p>Восстанавливать текст, подбирать нужные предложно-падежные формы, определять падеж. Находить словосочетания по схеме, <i>наблюдать механизм согласования существительного и прилагательного.</i></p> <p><i>Учиться формулировать значение слова для кроссворда, планировать свою работу, оценивать выполненную работу.</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий
142	12.04		<p>Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Упр. 499–502</p> <p><i>Блажен, кто соблюл себя от злоречия. (Св. Ефрем Сирин)</i></p>	1	ОУР	<p>Подбирать однокоренные существительные к данным прилагательным и глаголам, уметь записывать их в форме множественного числа.</p> <p>Выполнять творческое задание по содержанию текста, определять морфему с пропущенной орфограммой гласного.</p>			УМК, ЭОР	Текущий
143	13.04		<p>Словарная работа.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p><i>Падеж суще-</i></p>	1	ОУР	<p>Решать ребусы, <i>учиться определять падеж существительного в количественно-именных сочетаниях слов (без использования термина).</i> Находить орфограммы в числительных. <i>Наблюдать разные</i></p>			УМК, ЭОР	Текущий

			ствительных в словосочетаниях с числительными. Упр. 503–506 Блажен, кто соблюл себя от злоречия. (Св. Ефрем Сирийский)			способы связи слов и формы существительного в зависимости от типа числительного. Работать со словарями различных типов, учиться кратко формулировать лексическое значение слова.				
144	14.04		Контрольный диктант «Надежные окончания имён существительных». С. 134–136	1	РК				УМК, ЭОР	Текущий
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение										
145	19.04		Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным. Словообразовательный разбор. Антонимы. Упр. 507–510 Кто не оскверняет уст своих злословием, у того уста благоухают плодами Святаго	1	ОНЗ	Упражняться в составлении словосочетаний сущ.+прил. , определять грамматические признаки прилагательного, <i>исследовать принцип выбора формы прилагательного в словосочетании.</i> <i>Получить представление о явлении согласования прилагательного с существительным, познакомиться со значением приставки со-, понимать значение слова «согласование».</i>	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	УМК, ЭОР	Текущий

			<i>Духа.</i>							
	20.04		<i>Роль прилагательного в предложении. Орфографическая работа. Написание текста по памяти. Грамматические особенности прилагательного. Упр. 511–514 Кто не оскверняет уст своих злословием, у того уста благоухают плодами Святаго Духа.</i>	1	ОНЗ	<i>Определять роль существительных и прилагательных в предложении, выделять грамматическую основу. Находить орфограмму «Буква безударного гласного», выделять морфему, в которой она находится, подбирать проверочные слова. Упражняться в написании текста по памяти, различать самостоятельные и служебные части речи, исследовать грамматические особенности прилагательного. Словарный диктант.</i>	деятельности; – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;	– предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	УМК, ЭОР	Текущий
146	21.04		<i>Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных. Морфологический и звукобуквенный разбор. Упр. 515–518 Кто не оскверняет уст своих злословием, у того уста благоухают пло-</i>	1	ОУР	<i>Получать опыт учебного исследования, наблюдать изменение прилагательного по падежам, сравнивать окончания прилагательных и вопросов к нему. Склонять прилагательные и существительные, учиться осуществлять проверку орфограмм в окончаниях прилагательных по вопросу. Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом. Выполнять звукобуквенный разбор</i>	– представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с	УМК, ЭОР	Текущий	

			<i>дами Святого Духа.</i>								
147	24.04		Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. <i>Знакомство с определением.</i> Выделение членов предложения. Упр. 519–522 <i>Бойся похвалы, молчи и сознавай, что хвалят больше, чем того стою. (Св. Схикумен Савва)</i>	1	ОНЗ	Демонстрировать умение составлять словосочетания по заданной схеме. Осваивать проверку безударных окончаний прилагательных, определять роль существительных и прилагательных в предложении. <i>Познакомиться с функцией прилагательного – определением.</i> Находить грамматические основы, <i>определения</i> , устанавливать способы выражения членов предложения	– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i> – <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i> Познавательные УУД Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;	материалами курса; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей. Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;	УМК, ЭОР	Текущий	
148	25.04		Речевая ситуация. Инсценировка. <i>Схема предложения.</i> Словарная работа. Составление предложения. Упр. 523–526 <i>Бойся похвалы, молчи и сознавай, что хвалят больше,</i>	1	ОУР	<i>Получать опыт обсуждения речевой ситуации, учиться читать схему предложения, находить по ней предложение, определять грамматические признаки существительных и прилагательных.</i> <i>Принимать участие в инсценировке прочитанного текста, моделировать коммуникативную ситуацию.</i>	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса; – выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с	– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i> – <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учеб-</i>	УМК, ЭОР	Текущий	

			<i>чем того стою.</i> (Св. Схиштумен Савва)								
149	26.04		Члены предложения. <i>Подбор определений.</i> <i>Работа со словарной статьей.</i> Написание сочинения – описания погоды. Упр. 527–529 <i>Бойся похвалы, молчи и сознавай, что хвалят больше, чем того стою.</i> (Св. Схиштумен Савва)	1	ОУР	Понимать прочитанный текст, находить в тексте подтверждение своей точки зрения. Выделять изученные члены предложения, устанавливать связь существительного и прилагательного, выполнять морфологический разбор. <i>Расширять опыт работы со словарями разных типов.</i> <i>Подбирать определения к заданному слову из статьи словаря эпитетов.</i>	учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	<i>ной деятельности;</i> – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.	УМК, ЭОР	Текущий	
150	27.04		Склонение прилагательных во множественном числе. <i>Составление и оформление карточек с заданиями.</i> <i>Обращение.</i> Разбор предложения по членам. Упр. 530–535	1	ОНЗ	Исследовать склонение прилагательных во множественном числе, сравнивать окончания и вопросы к прилагательному. Определять падеж прилагательных во множественном числе. Демонстрировать умение разгадывать загадки, находить служебные части речи, получать опыт составления своей загадки. <i>Наблюдать средства обособления в устной и</i>			УМК, ЭОР	Текущий	

			<i>Не нам, не нам но имени Твое Контрольный диктант «Без- ударные окон- чания имён су- ществитель- ных 1-3 склоне- ний»..му прими славу.</i>			<i>письменной речи обра- щений, находить словосочета- ния по схеме, определять грамматические признаки.</i>					
151	28.04		Работа с тек- стом. Сочинение. Обсуждение работ. Упр. 536 <i>Не нам, не нам но имени Твое- му прими славу.</i>	1	ОУР	Понимать содержание тек- ста, учиться анализировать его стилистические осо- бенности, видеть речевые ошибки. Получать опыт написания своего текста на заданную тему. Принимать участие в об- суждении готовых работ			УМК, ЭОР	Теку- щий	
Однородные члены предложения											
152	03.05		<i>Учебное иссле- дование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов. Стилистиче- ское редакти- рование. Способы вы- ражения одно-</i>	1	ОНЗ	<i>Принимать участие в учеб- ном исследовании, разби- рать предложения по чле- нам, познакомиться с явле- нием однородности членов предложения, наблюдать его признаки. Получать дополнительную информацию о значении слова путем разбора по со- ставу, узнать значение термина. Наблюдать средства уст- ной и письменной речи для</i>	Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расши- ренный поиск информации в соответствии с задани- ями учителя с использова- нием различных ресурсов; – записывать информа- цию о русском языке с по- мощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразо- вывать модели и схемы по		УМК, ЭОР	Теку- щий	

			родных членов. Упр. 537–539 <i>Не нам, не нам но имени Твое- му прими славу.</i>			выделения однородных чле- нов. Упражняться в нахож- дении предложения по его схеме.	заданиям учителя; – находить самостоя- тельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравне- ние, сериацию и класси- фикацию изученных объ- ектов по самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.				
153	04.05		Однородные члены, их роль в предложении. <i>Фразеологиз- мы.</i> <i>Редактирова- ние текста:</i> <i>устранение по- второв слов.</i> Упр. 540–542 <i>Единое на по- требу - слово божие.</i>	1	ОУР	<i>Учиться редактировать предложения, принимать участие в обсуждении вы- полненной работы, учиться определять роль однород- ных членов в предложении.</i> <i>Обогащать фразеологиче- ский запас.</i> Находить однородные чле- ны, задавать к ним вопрос, определять их роль, части речи, интонацию	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – строить сообщение в со- ответствии с учебной за- дачей; – ориентироваться на по- зицию партнера в обще- нии и взаимодействии; – учитывать другое мне- ние и позицию; – договариваться, прихо- дить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать дей- ствия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных ком- муникативных задач. Обучающийся получит возможность научить-		УМК, ЭОР	Теку- щий	
154- 155	05.05 08.05		Однородные члены предло- жения. <i>Обращения.</i> Морфологиче- ский разбор. <i>Языковые осо- бенности ху- дожественного текста.</i> <i>Лексическая работа.</i> <i>Сочинение.</i> Упр. 543–547 <i>Единое на по- требу - слово божие.</i>	2	ОНЗ	Упражняться в нахождении и определении функции в предложении, частеречной принадлежности однород- ных членов. <i>Находить в тексте обра- щения, сравнивать средства устного и письменного об- щения, используемые для обособления обращений и однородных членов.</i> <i>Учиться анализировать средства художественной выразительности, исполь- зуемые для создания ху- дожественного образа.</i>	Обучающийся получит возможность научить-		УМК, ЭОР	Теку- щий	

156	10.05		Работа с однородными членами предложения. <i>Знаки препинания при однородных членах.</i> Схема предложения. Упр. 548–550 <i>Единое на потребу - слово божие.</i>	1	ОУР	Находить однородные члены предложения, определять части речи, морфологические признаки, функцию в предложении, устанавливать главное слово. <i>Наблюдать логику использования знаков препинания при однородных членах.</i> Работать с лингвистическим текстом, получить представление о запятой как знаке препинания, познакомиться с правилом обособления однородных членов предложения.	ся: – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ); – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.		УМК, ЭОР	Текущий
157	11.05		<i>Литературное редактирование.</i> Однородные члены предложения. <i>Постановка знаков препинания.</i> Различные виды разбора. Упр. 551–553	1	ОУР	Учиться устранять повторы слов с помощью однородных членов предложения, практиковаться в применении правила постановки знаков препинания в таких предложениях. Упражняться в нахождении однородных главных членов. Решать орфографические задачи.			УМК, ЭОР	Текущий
158	12.05		<i>Знаки препинания при однородных членах.</i> Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста.	1	ОНЗ	Записывать текст по памяти, находить однородные члены предложения и зависимые от них дополнения, учиться объяснять постановку знаков препинания, маркировать союзы.			УМК, ЭОР	Текущий

			Упр. 554–557 <i>Молитва – это личная встреча Бога и человека. «Орган» молитвы - сердце.</i>			<i>Осваивать постановку знаков препинания, определять склонение и падеж. Работать с жанром рецепта, редактировать его, демонстрировать умение внимательно читать текст.</i>				
159	15.05		<i>Знаки препинания при однородных членах. Самопроверка. Орфографическая работа. Упр. 558–560 «Орган» молитвы - сердце.</i>	1	ОУР	<i>Расставлять пропущенные знаки препинания, объяснять их постановку, выполнять самопроверку по данной в учебнике схеме. Решать орфографические задачи. Разгадывать загадки</i>			УМК, ЭОР	Текущий
160	16.05		Итоговая контрольная работа за 3 класс		РК	Уметь выполнять контрольную работу, имея полученные знания.			УМК	Промежуточный
161	17.05		Работа над ошибками. Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения». С. 168 <i>Молитва – это личная встреча Бога и человека.</i>	1	ОН				УМК, ЭОР	Текущий

Как из предложений образуется текст

162	18.05		<p><i>Признаки текста.</i> <i>Способы связи предложений по смыслу и грамматически.</i> Упр. 561, 562 <i>Жажда воды живой – слышание слова Божия.</i></p>	1	ОНЗ	<p><i>Учиться понимать лингвистический текст, обобщить знания о тексте, его признаках, применять знания о тексте на практике.</i> Определять тему текста, его тип, анализировать структуру, подбирать заголовки. <i>Исследовать способы связи предложений по смыслу и грамматически</i></p>	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится: – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; – вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном</p>	<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;</p>	УМК, ЭОР	Текущий
163	19.05		<p><i>Стиль текста.</i> <i>Сравнение текстов по стилю.</i> Контрольное изложение. Выполнение различных видов разбора. Упр. 563–565 <i>Жажда воды живой – слышание слова Божия.</i></p>	1	ОУР	<p><i>Учиться анализировать стилистическую принадлежность текстов, их языковые особенности, сравнивать тексты, демонстрировать умение разбирать слова по составу, решать орфографические задачи, разбирать предложение по членам.</i> <i>Разделять текст на микротемы, получать опыт краткого изложения</i></p>	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками в соответствии с принятой ролью; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p>	<p>анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства сопричастности и</p>	УМК, ЭОР	Текущий
164	22.05		<p><i>Текст-рассуждение.</i> <i>Признаки текста.</i> Сочинение-рассуждение «Для чего надо учиться».</p>	1	ОНЗ	<p><i>Учиться понимать текст-рассуждение, познакомиться с его структурой, применять знания о признаках текста.</i> Определять, в какой части слова пропущена орфограмма, выделять запятые,</p>	<p>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства сопричастности и</p>	УМК, ЭОР	Текущий	

			Упр. 566–568 <i>Жажда воды живой – слышание слова Божия.</i>			союзы, определять падежи. <i>Высказывать свою точку зрения, моделировать речевую ситуацию, анализировать используемые языковые средства</i>	– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i> – <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i>	гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей;		
165	23.05		<i>Лексическая работа.</i> Решение орфографических задач. Упр. 569–572 <i>Жажда воды живой – слышание слова Божия.</i>	1	ОУР	Расширять опыт работы с однокоренными словами, антонимами, синонимами, демонстрировать умение <i>разбирать по составу сложные слова.</i> <i>Учиться понимать и формулировать значения слов.</i> Решать орфографические задачи. <i>Получать опыт нахождения лексических ошибок</i>	– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опы-	– понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образова-</i>	УМК, ЭОР	Текущий
166	24.05		Работа с тестом. <i>Краткое изложение по данной схеме.</i> Решение лингвистических задач. Упр. 573–576 <i>Кто божится, на того нельзя положиться.</i>	1	ОУР	Упражняться в подборе адекватных средств устного общения при выразительном чтении, <i>наблюдать использование в тексте многозначных слов.</i> <i>Составлять схемы предложений с прямой речью.</i> Анализировать художественный текст, его признаки. Находить главные члены предложения, однокоренные слова, выполнять морфологический и звукобуквенный разбор. <i>Используя опорные слова,</i>	– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опы-	– понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образова-</i>	УМК, ЭОР	Текущий

						составлять свое письменное высказывание по содержанию текста. Демонстрировать умение составлять словосочетания	том. Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов; – записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера;	тельному учреждению, понимая необходимости учения; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; – чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.		
167	25.05		Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Решение лингвистических задач. Упр. 577–582 <i>Кто божится, на того нельзя положиться.</i>	1	ОУР	Упражняться в различении значений паронимов, синонимов, омонимов, многозначных слов. Редактировать предложения, составлять свои. Выполнять морфологический и фонетический разбор. Решать лингвистические задачи		УМК, ЭОР	Текущий	
168	26.05		Лексическая и орфографическая работа. Написание письма. Составление текста-описания. Упр. 583–587 <i>Кто божится, на того нельзя положиться.</i>	1	ОУР	Учиться формулировать значение слова, определять морфемы с пропущенной орфограммой, склонений существительных. Устанавливать словосочетания, указывать грамматические признаки входящих в них слов. <i>Находить фразеологизмы, упражняться в объяснении значений высказываний.</i> Выделять однородные члены предложения, объяснять знаки препинания. Составлять текст, описывающий происходящее за окном.		УМК, ЭОР	Текущий	

					<p><i>Понимать высказывания о языке, данные в учебнике, учиться подбирать к ним тексты разных стилей, соответствующие по смыслу</i></p>	<p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Обучающийся получит возможность научиться: – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--