

«Утверждаю»
Директор НОУРО «НПГ»
Тюхова О.Н.

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Шелест Л.В.

« ____ » _____ 2016 г.

«Рассмотрено»
на МО НОУРО «НПГ»

« ____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков окружающего мира 2016 / 2017 учебный год

Класс: _____ 4 _____

Учитель: _____ Мельникова Л.Е.

Количество часов в неделю - 2; на год - 68.

Плановых контрольных уроков – 4, тестовых уроков – 8, практических работ – 24

Планирование составлено на основе программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» (Составители Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.)

на основе авторской программы Н. Я Дмитриевой, А. Н. Казаковым «Окружающий мир ». Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

. (Указать документ)

Учебник (название, автор, издательство, год издания) .

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. _

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по окружающему миру, разработанной Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковым. Программа рассчитана на **68 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение у изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя воспитательные возможности курса.

Кому адресована программа.

Программа адресована обучающимся 4-х классов общеобразовательных школ, реализующих систему Л. В. Занкова.

Соответствие государственному образовательному стандарту.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Цели программы.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие учебные задачи:
формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости; в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь. освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и другие с получением информации из разных источников); воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ
В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика программы.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе. Содержание выстроено таким образом, чтобы активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая их в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В.Занков. Обучение и развитие. – С.101.)

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Взаимосвязь теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебнике «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Программное и учебно – методическое оснащение.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты государственной или авторской программы, на основании которой составлена данная рабочая программа	УМК обучающегося	УМК учителя
--------------	--	--	-------------------------	--------------------

IV	2	<p>1. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. М.: Просвещение, 2010</p> <p>2. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Составители Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2011</p>	<p>1. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 4 класса, в двух частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.</p> <p>2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.</p>	<p>1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 4 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012</p> <p>2. Галяшина П.А., Плотникова А.Ю., Поурочное планирование к учебникам Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаков «Окружающий мир». 3-4 классы- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012</p> <p>3. Елизарова Е.М. Окружающий мир. 4 класс. Поурочные планы по учебнику-Н. Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова - Волгоград: Учитель, 2008</p>
----	---	---	--	---

Содержание программы.

Учебно-методический комплект для 4 класса является продолжением интегрированного курса предыдущих лет и подчинён логике исторического развития природы Земли, человека и общества в их единстве и взаимопроникновении. Он затрагивает исторический период с XVII века до наших дней, когда потребности человека в расширении знаний толкнули его на открытие новых земель, на изучение их природы и населения. Это период научных и географических открытий и технических изобретений. Именно в это время на многовековые отношения; «человек – природа» всё с большей и большей силой стала воздействовать вторая, искусственная природа – то, что изобретал и создавал человек. Благодаря этой искусственной природе человек стал относительно независимым от природы Земли и усиливал своё влияние на неё.

В 4 классе к исследованию связей между человеком и природой, между объектами природы добавляются новые связи: человек – искусственная природа, искусственная природа – природа Земли. Четвероклассники узнают, какой мир окружал человека в последние почти четыреста лет, как он приспособивался к нему и как влиял на него.

Причём, чем быстрее росла численность человечества и всё больший круг веществ и энергии вовлекал человек в жизнедеятельность общества, тем всё более он вмешивался в природу земли, всё более и более усугублял проблемы окружающей среды. Сейчас они порой приобретают характер экологических катастроф как для природы, так и для самого человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и окружающий мир (22 часа)

Человек и природа.

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (10 часов)

Человек и общество.

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (28 часов)

Человек и природа.

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы

на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музей, в дендрарий, в краеведческий, исторический музей (с учетом возможностей).

Современная Россия (8 часов)

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России.

Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

У четвероклассника будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т. д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Четвероклассник научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Четвероклассник получает возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Четвероклассник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в том числе и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Четвероклассник получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков, Ю. А. Гагарин, С. П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Виды работ	Количество часов			
		I	II	III	год
1.	Контрольные работы		1	1	2
2.	Проверочные работа	3	3	2	8
3.	Практические работы	11	10	3	24

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками программы курса «Окружающий мир» для третьего класса. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание.

Контрольные работы проводятся 2 раза в год (по полугодиям), проверочные работы проводятся по мере изучения раздела. В программе запланировано большое количество практических работ, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

11. Педагогические условия и средства реализации стандарта.

Формы: урок.

Типы уроков:

урок изучения нового материала;
урок совершенствования знаний, умений и навыков;
урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
комбинированный урок;
урок-практикум;
урок-исследование;
урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – беседа
урок – зачет
урок – игра
выполнение учебного проекта

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наглядные пособия:

натуральные: гербарии, коллекции, чучела, любые возможные натуральные природные объекты;

изобразительные:

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Природа России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»;

- таблицы классификации растений и животных, картин объектов природы;

- рисунки, слайды, диафильмы.

Электронно-программное обеспечение:

электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе, космосе; записи звуков природы; специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); презентации по окружающему миру.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, DVD-плеер, MP3 плеер; компьютер с учебным программным обеспечением; интерактивная доска; магнитная доска; цифровой фотоаппарат; сканер, ксерокс, принтер.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии обучения:

1. Технологии развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

2. Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

- Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.

Принципы обучения:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата		Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Тип уро- ка	Предметные	УУД		Обор- · ЭОР	Си- сте- ма конт р-
	план	факт					Метапредметные	Личностные		
1			Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. <i>А мне благо приближаться к Богу! Пс.72:28</i>	1	ОНЗ	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н. э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;	– интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности	УМК эОР	теку- щий
2			Первопроходцы в науке. Техника и человек. Этнокультурное содержание. Первопроходцы Хакасии. <i>А устроивший все есть Бог Евр.3:4</i>	1	ОНЗ	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности. Знать правило безопасного использования электрических приборов.	Коммуникативные – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; - допускать возможность существования разных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию	– принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	УМК эОР	теку- щий
3			Трудный путь становления медицины. <i>Этнокультур-</i>	1	ОНЗ	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения; - способности к само-	УМК эОР	теку- щий

			<i>ное содержа- ние: Станов- ление медици- ны в Хакасии Благо будет боящимся Бо- га Еккл.8</i>			отношения к здоровью.	Познавательные:- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий в учебной, справочной и дополнительной литературе; -кодировать и перекодировать информа- цию в знаково-символической форме; Коммуникативные: -принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства	оценке на основе критериев учебной деятельности		
4			Клетка – основа строения и роста живых организмов. <i>А теперь пре- бывают сии три: вера, надежда, лю- бовь; но лю- бовь из них больше. 1Кор.13:13</i>	1	ОНЗ	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематически. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека(костная, мышечная, нервная, эпителиальная)		- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.	Умк эор	теку- ку- щий
5			Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. <i>А чего я не знаю. Ты научи меня Иов 34:32</i>	1	ОНЗ	Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье		- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Умк эор	теку- ку- щий
6			Лекарственные растения Экскурсия <i>Благ Господь к надеющимся на Него Плач.3:25</i>	1	ОНЗ	Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растений. Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений		- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям	Умк эор	теку- ку- щий
7			Средневековье.	1	ОНЗ	Называть интервал времени, именуемые Средневековьем. Кратко характеризовать природ-	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориен-	- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального	Умк эор	теку- ку- щий

			<i>Благо будет боящимся Бога Еккл.8:12</i>			ные условия Западной Европы. Называть страны Восточной и Западной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси	тиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; Коммуникативные – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; - допускать возможность существования разных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию	поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц		
8			Осанка человека. <i>Благодарение Богу, даровавшему нам победу 1Кор.15:57</i>	1	ОНЗ	Объяснить взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки		- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы	УМК эОР	текущих
9			Скелет человека <i>Благопоспеши рабу Твоему теперь Неем.1:11</i>	1	ОНЗ	Называть основные отделы составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформление результатов. Понимать значение позвоночника в организме человека.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий в учебной, справочной и дополнительной литературе; -кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической форме; Коммуникативные: -принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства -строить монологические высказывания(в том числе с использованием аудиовизуаль-	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;	УМК эОР	текущих

10		Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. <i>Благословен Господь всякий день Пс.67:20</i>	1	ОНЗ	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета человека. Характеризовать строение конечностей человека. Определение подвижных и неподвижных сочленений костей и их значение. Знать правила поведения при травмах, оказание первой медицинской помощи при порезах, ушибах, травмах конечностей	ных средств), владеть диалогической формой коммуникации	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Умк эор	текущий
11		Мышцы тела практическая работа. <i>Благословен Господь всякий день Пс.67:20</i>	1	ОНЗ	Объяснение назначений мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдений делать выводы		- этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	Умк эор	текущий
12		Начало нового времени. <i>Благословляет боящихся Господа Пс.113:21</i>	1	ОНЗ	Использовать тексты , иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2-3 имени художников эпохи Возрождения. Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества		– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		текущий
13		Расширение знаний о Земле. <i>Блажен человек, который переносит искушение Иак.1:12</i>	1	ОУР	Показать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной меркой. Характеризовать значение путешествия Колумбо. Называть имя великого мореплавателя- Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;	- этические чувства-стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	Умк эор	текущий
14		Кругосветное путешествие	1	ОУР	Характеризовать значение кругосветного путешествия Магел-		- понимание нравственного содержания соб-	Умк эор	текущий

		Магеллана. <i>Блажен... чьи грехи покрыты! Пс.31:1</i>			лана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрута великих географических открытий. Отмечать на ленте времени исторические события.	– вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – различать способы и результаты действий;	ственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы		щий
15		Природа Нового света. Исследовательская работа. <i>Блаженны плачущие ныне, ибо воссмейтесь Лук.6:21</i>	1	ОУР	Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий;	выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	УМК эОР	текущий
16		Развитие науки. Устройство Вселенной. <i>Близко к тебе слово, в устах твоих и в сердце твоём Рим.10:8</i>	1	ОУР	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие науки и будущего человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка	– осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве ИКТ; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;	- этические чувства-стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	УМК эОР	текущий
17		Законы природы. <i>Близок всему конец 1Пет.4 нец 1Пет.4:7</i>	1	ОНЗ	Проводить несложные наблюдения в окружающем мире. Понимать значения открытий Ньютоном законов всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы.	– осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве ИКТ; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	УМК эОР	текущий
18		Открытие невидимого мира. <i>Бог во Христе</i>	1	ОНЗ	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его	Коммуникативные – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения; - способности к само-	УМК эОР	текущий

			<i>примирил с Собою мир 2Кор.5:19</i>			основные части . Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования.	– владеть диалогической формой коммуникации; – задавать вопросы; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций и сотрудничества	оценке на основе критериев учебной деятельности; - ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках		
19			Победа над эпидемиями. <i>Бог во Христе примирил с Собою мир 2Кор.5:19</i>		ОНЗ	Иметь представления о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекции. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний		– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ	УМК эОР	текущих
20			Правила здорового образа жизни. <i>Бог есть любовь 1Иоан.4:8</i>		ОНЗ	Характеризовать своими словами значения понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий в учебной, справочной и дополнительной литературе; -кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической форме;	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	УМК эОР	текущих
21			Особенности кожного покрова. <i>Бог есть свет, и нет в Нем никакой тьмы 1Иоан.1:5</i>		ОНЗ	Характеристика значений кожи . использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья	Коммуникативные: -принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	УМК эОР	текущих
22			Россия при Петре 1. <i>Бог же силен обогатить вас всякою благодатью</i>	1	ОНЗ	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нуж-	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: находить необходимую информацию для	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных	УМК эОР	текущих

			2Кор.9:8			ной информации текст и карты	выполнения учебных заданий в учебной, справочной и дополнительной литературе; -кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической форме; Коммуникативные: -принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства	критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности		
23			Строительство Санкт-Петербурга. <i>Бог мой да восполнит всякую нужду вашу Фил.4:19</i>	1	ОУР	Узнавать и называть 1-2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России. (1712-1918)	Регулятивные: -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и учебной литературы, в сети Интернет и т.д.	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Умк эор	теку- щий
24			Петр 1: царь и человек. <i>Бог нам прибежище Пс.61:9</i>	1	ОУР	Иметь представления о преобразованиях Петра 1. Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны.	-проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии Коммуникативные: -принимать участие в работе парами или группами, используя для этого другие коммуникативные средства; -строить монологические высказывания(в том числе с использованием аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Умк эор	теку- щий
25			Становление российской науки . М. В. Ломоносов – великий русский ученый. Практическая работа. <i>Бог производит в вас и хотение и действие... Фил. 2:13</i>	1	ОНЗ	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М. В. Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых		- этические чувства: стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.	Умк эор	теку- щий

26		Минералы. <i>Бог производит в вас и хотение и действие... Фил. 2:13</i>	1	ОНЗ	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых. Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные:- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий в учебной, справочной и дополнительной литературе; -кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической форме; Коммуникативные: -принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Умк эор	текущий
27		Кладовая недр Земли. Исследовательская работа. <i>Бог твой, научающий тебя полезному Ис.48:17</i>	1	ОНЗ	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опыта. Уметь ставить цели практической работы, планировать ход работы		- этические чувства-стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	Умк эор Умк	текущий
28		Руды металлов и горючие полезные ископаемые. Практическая работа. <i>Бог, творец Мой, Который дает песни в ночи Иов 35:10</i>	1	ОНЗ	Приводить примеры руд и горючих ископаемых, понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.	Регулятивные: -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и учебной литературы, в сети Интернет и т.д. -проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	эор	текущий
29		Добыча полезных ископаемых. <i>Бог... терпения и утешения Рим.15:5</i>	1	ОНЗ	Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающего людям разных профессий добиться успеха. Использовать представление о том как добывают полезные ископаемые.	Коммуникативные: -принимать участие в работе парами или группами, используя для этого другие коммуникативные средства; -строить монологические высказывания(в том числе с использованием аудиовизуаль-	- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Умк эор	текущий

						Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность	ных средств), владеть диалогической формой коммуникации	знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям		
30		Русское военное искусство. <i>Георгиевские ленты Бодрствуйте и молитесь Мат.26:41</i>	1	ОНЗ	Понимать значение понятий «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противников России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А. В. Суворовым, Ф. Ф. Ушаковым, М. И. Кутузовым.	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ		Умк эор	теку- щих	
31		План местности. <i>Экскурсия Бодрствуйте, стойте в вере 1Кор.16:13</i>	1	ОНЗ	Характеризовать значения понятий «план местности». Находить отличие между планом местности и физической картой. Соотносить увеличение карты с её масштабом. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.	- этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц		Умк эор	теку- щих	
32		Северные земли России. <i>Будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога. Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь. 1-е</i>	1	ОНЗ	Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников.	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	- этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	Умк эор	теку- щих	

					Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнивать последовательность расположение зон в горах и на равнинах . Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.	- осуществлять синтез как составление целого из части; - строить логические рассуждения; - обобщать на основе выделения сущности связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез; - устанавливать аналогии;	ноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц		
37		Расы человека. <i>Будь верен до смерти, и дам тебе венец жизни Отк.2:10</i>	1	ОНЗ	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважения к людям разных национальностей их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными людьми	Коммуникативные – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – задавать вопросы; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций и сотрудничества; - использовать речь для регуляции своего действия	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы	УМК эОР	текущий
38		Развитие науки и техники в 19-20 веках. <i>Будьте братолюбивы друг к другу с нежностью Рим.12:10</i>	1	ОНЗ	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнивать производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения.		– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	УМК эОР	текущий
39		Новые знания о человеке. <i>Будьте единомысленны, мирны 2Кор.13:11</i>	1	ОУР	Иметь представления о великих русских ученых И. П. Павлове, И. М. Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины		- этические чувства: стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	УМК эОР	текущий
40		Нервная система.		ОНЗ	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном		– внутренняя позиция обучающегося на уровне	УМК эОР	текущий

			<i>Будьте же исполнители слова Иак.1:22</i>			мозге, органах чувств. Оценивать высказывание одноклассников. Понимать, что головной мозг-центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни			понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям		щий
41			Кровь. <i>Будьте святы во всех ступках 1Пет.1:15</i>		ОНЗ	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших её потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран			- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	УМК эор	текущий
42			Путь крови в организме. Практическая работа <i>Будьте святы, потому что Я свят 1Пет.1:16</i>			Объяснять значение физических упражнений на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород			- этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	УМК эор	текущий
43			Россия в начале 20 века. <i>Быть готовыми на всякое доброе дело Тит.3:1</i>	1	ОНЗ	Обнаруживать взаимосвязь между системами организма. Осознавать организм человека как единое целое. Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине 20 века	Регулятивные: -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и учебной литературы, в сети Интернет и т.д.		- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	УМК эор	текущий
44			Великая Отечественная война (1941-1945) <i>В кротости примите</i>	1	ОНЗ	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представления о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представления о героиче-	Коммуникативные:		- этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исто-	УМК эор	текущий

			<i>насаждаемое слово Иак.1: во Иак.1:21</i>			ских сражениях Великой Отечественной войны	-принимать участие в работе парами или группами, используя для этого другие коммуникативные средства;	рических лиц		
45			Великая Отечественная война (1941-1945). <i>В Нем вы обогатились всем I Кор.1: 5</i>	1	ОНЗ	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом	-строить монологические высказывания(в том числе с использованием аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Умк эор	текущих
46			Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне. (подготовка презентаций, выставок) <i>В тени крыл Твоих укрой меня Пс.16:8</i>	1	ОНЗ	Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представлять их классу. Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть 2-3 её героев. Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах. Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края		– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ	Умк эор	текущих
47			Беларусь. <i>Велик мир любящих закон Твой Пс.118: 165</i>	1	ОНЗ	Называть 2-3 страны, участвовавшими во Второй Мировой войне. Использовать при обсуждении темы подобранного материала. Характеризовать природные условия Беларуси. Определять на карте местонахождения Беларуси, называть и показывать на карте её столицу Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами Иметь представления о природных заповедниках - национальном парке Беловежская Пушча. Называть 1-2 памятника русской архитектуры, находящихся на территории Белорусе	Регулятивные: -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и учебной литературы, в сети Интернет и т.д. -проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; Коммуникативные: -принимать участие в работе парами или группами, используя для этого другие коммуникативные средства;	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной текущей самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	Умк эор	текущих
48			Великобрита-	1	ОНЗ	Характеризовать природные	-строить монологические высказывания(в	- понимание нравствен-	Умк	теку-

		ния. <i>Великие и драгоценные обетования 2Пния 2Пет.1:4</i>			условия Великобритании. Определить на карте место нахождения Великобритании, называть и показывать на карте её столицу. Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию	том числе с использованием аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации	ного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы	эор	ку-щий
49		Век научных открытий. <i>Вера без дел мертва Иак. ва Иак.2:26</i>	1	ОНЗ	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефонам)	Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; Познавательные: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Умк эор	теку-щий
50		Охрана природы. <i>Вера от слышания, а слышание от слова Божия Рим.10:17</i>	1	ОУР	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы.	Коммуникативные: – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; - допускать возможность существования разных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;	- этические чувства: стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	Умк эор	теку-щий
51		Органы дыхания человека. <i>Веруете ли, что Я могу это сделать? Мат.9</i>	1	ОНЗ	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать её значения для работы организма. Объяснять, почему загрязнение воздуха и курение вредны для дыхательной системы организ-	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных	Умк эор	теку-щий

			:28			ма. Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городе. Понимать необходимость здорового образа жизни.	оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; Коммуникативные – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; - допускать возможность существования разных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию	критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ		
52			Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. <i>Верующий в Него не постыдится 1Пет.2:6 65</i>	1	ОУР	Называть 2-3 вида комнатных растений. Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходу за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщений. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников		- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Умк эор	теку- щий
53			Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Веселие вечное будет у них Ис.61:7</i>	1	ОУР	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценности для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве	Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; Познавательные: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения; - способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности; - ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках	Умк эор	теку- щий
54			Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Веселись пред Господом, Богом твоим Втор.12:18</i>	1	ОУР	Приводить примеры сельскохозяйственных растений в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отросли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение	Познавательные: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; Коммуникативные: – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; - допускать возможность существования разных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ	Умк эор	теку- щий
55			Состав пищи.	1	ОУР	Осознавать необходимость правильного питания для работы	Регулятивные: -принимать установленные правила в пла-	- этические чувства-стыда, вины, совести как	Умк эор	теку- ку-

			<i>Взыщите Меня – и будете живы Ам.5:4</i>			организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значения витаминов. Называть 3-4 важных витамина и объяснять их значения для организма	нировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц		щий
56			Органы пищеварения. <i>Видимое временно, а невидимое вечно 2Кор.4:18</i>	1	ОНЗ	Назвать органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представления о строении зубов, их видов и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы	-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и учебной литературы, в сети Интернет и т.д. -проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	УМК эОР	текущий
57			Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. <i>Влеку меня, мы побежим за тобою Песн.П.1:4</i>	1	ОУР	Определять назначения отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объяснять что такое «аппетит». Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания	-принимать участие в работе парами или группами, используя для этого другие коммуникативные средства; -строить монологические высказывания(в том числе с использованием аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации	– чувства причастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	УМК эОР	текущий
58			Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека. <i>Во всякой скорби их Он не оставлял их Ис.63:9</i>	1	ОУР	Характеризовать своими словами значения понятий «здоровье, здоровый образ жизни, система органов» Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы организма. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиены и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека		– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства причастности к наследию России и гордости за свою Родину	УМК эОР	текущий

59		Человек и общество. <i>Воздвигните руки ваши... и благословите Господа Пс.1 да Пс.134:2</i>	1	ОУР	Называть членов своей семьи, описывать роль каждого из них в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь является важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе других людей. Объяснять какое значение имеет существование государства для жизни общества.	Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителем, товарищами, родителей и других людей; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;	- этические чувства-стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	УМК эОР	теку- щий
60		Россия – наша Родина <i>Воздвигните руки ваши... и благословите Господа Пс.134:2</i>	1	ОУР	Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, её климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на её территории	– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий , актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации , так и в конце действий;	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	УМК эОР	теку- щий
61		Москва – столица России. <i>Возложи на Господа заботы твои Пс.54:23</i>	1	ОУР	Обобщать ранее полученные знания о Москве как столицы нашего государства. Называть достопримечательности столицы. Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении полученных работ	– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий , актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации , так и в конце действий;	- этические чувства-стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	УМК эОР	теку- щий
62		Устройство государственной власти. <i>Возложи на Господа заботы твои Пс.54:23</i>	1	ОУР	Воспринимать полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Россий-	– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий , актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации , так и в конце действий;	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные	УМК эОР	теку- щий

						ской Федерации. Характеризовать значение конституции для существования общества				
63			Государственная власть. <i>Возложи на Господа заботы твои Пс.54:23</i>	1	ОУР	Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в том числе и детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие	Познавательные: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической приведенной в учебной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений; – строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; – обобщать на основе выделения сущности связи; – подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня; – устанавливать аналогии. – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; – анализ объекта по нескольким существенным признакам; – проводить сериацию объектов; – делать эмпирические обобщения на ос-	нормы		
							– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения; – способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности; – ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках	УМК эор	текущий	
64			Символы и праздники России. <i>Возложи на Господа заботы твои Пс.54:23</i>	1	ОУР	Узнавать флаг и герб России, называть её столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственной символики России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	УМК эор	текущий	
							– внутренней позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	УМК эор	текущий	
65			Родной край – часть России. Исследовательская. <i>Возложи на Господа заботы твои Пс.54:23</i>	1	ОУР	Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего села. Знать на территории какого района, республики он находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, про-	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	УМК эор	текущий	

					славивших свою Родину	нове сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;	ной задачи		
66		Народы России их культура и традиции. <i>Взыщите Меня - и будете живы</i> <i>Ам.5:4</i>	1	ОУР	Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества	Коммуникативные: – принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания;	- этические чувствыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.	Умк эор	теку- щий
67		Человек в современных условиях. <i>Взыщите Меня - и будете живы</i> <i>Ам.5:4</i>	1	ОУР	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации	– договариваться, приходить к общему решению; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – контролировать свои действия в коллективной работе; – использовать в общении правила вежливости;	- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	Умк эор	теку- щий
68		Контрольная работа за год. <i>Взыщите Меня - и будете живы</i> <i>Ам.5:4</i>	1	ОУР	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	- задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своих действий; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. – принимать другое мнение и позицию; – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;	– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Умк эор	итого- го- вый
69		Нравственные нормы жизни. <i>Взыщите Меня - и будете живы</i> <i>Ам.5:4</i>	1	ОУР	Характеризовать своими словами понятия « нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах	– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – с учетом целей коммуникаций достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;	- этические чувствастыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц	Умк эор	теку- щий

						<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--