

«Утверждаю»
Директор ЧОУРО
«НЕРПЦ»(МП) «Нижегородская
православная гимназия»

Тюхова О.Н.

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Шелест Л.В.

« ____ » _____ 2016 г.

«Рассмотрено»
на МО «НЕРПЦ»(МП) «Ниже-
городская православная гим-
назия»

« ____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков окружающего мира 2016 / 2017 учебного года
предмет

Класс: 3

Учитель: Корохова Т.М.

Количество часов в неделю - 2; на год - 68.

Плановых контрольных уроков – 4, практических работ – 12.

Планирование составлено на основе программы
начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова - Самара: Издательский Дом «Фёдоров», 2012.

Учебник

Окружающий мир (в 2-х ч.), Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казакова, Издательский Дом «Фёдоров», 2014

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе

- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (М.: «Просвещение, 2011г.),
- авторской программы «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова, (Сборник программ для начальной школы «Система Л. В. Занкова». – Самара: Издательство «Учебная Литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012,-224с.)

• в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, чувства удивления красотой природы, человеческих отношений, экологической и духовно-нравственной культуры, воспитание патриотических чувств;
- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, описывать, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **формирование** желания и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме; сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся **следующие задачи:**

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы; воздействовать на развитие эмоционально-

волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

2. Общая характеристика предмета, курса

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Учебно-методический комплект по окружающему миру для 3 класса является продолжением интегрированного курса 1 и 2 классов и подчинен логике исторического развития природы Земли, человека и общества в их единстве и взаимопроникновении.

Особенностью содержания курса 3-го класса является то, что с этого года обучения в равной мере представлены два раздела программы: «Человек и природа», «Человек и общество».

В 3 классе ребенок будет анализировать еще более плотную сетку связей, а значит, создаются условия для включения универсальных учебных действий более высокого порядка.

Основное содержание учебника 3 класса – изучение разных природных условий на Земле (природные зоны и сообщества), жизни людей, их занятий в этих условиях в период

от зарождения человечества до начала Нового времени (в основном на примере России при сопоставлении с другими районами мира). Дети вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

При изучении природных зон познавательная деятельность ребенка направляется на исследование приспособления живых организмов и человека к определенным природным условиям и сезонным изменениям в этих условиях.

При изучении природных сообществ перед учениками ставится задача обосновать свои предположения о том, что нужно определенному представителю сообщества для его нормального развития.

Вопросы, направленные на выявление связи строения растения или животного с окружающей средой, развивают наблюдательность, аналитическое мышление, умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать их, делать обобщения (знакомые вам познавательные УУД). Приучайте детей к тому, что на многие вопросы не существует

однозначного ответа, их может быть несколько. (Например, версии о происхождении жизни и человека на Земле.) Тем самым вы воспитаете терпимость к высказываниям одноклассников, к мнению других людей.

Таким образом, содержание курса усваивается не в статике, а в развитии. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени (века, годы, сезоны) и пространстве (природные зоны, сообщества, люди на Земле, в России, в своем краю).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет окружающий мир входит в предметную область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Количество учебных часов за 4 учебных года (в соответствии с учебным планом) – 272 часа

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на **68 часов** (34 недели).

1 четверть - 16 ч, 2 четверть – 16 ч, 3 четверть – 20 ч, 4 четверть – 16ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Из них:

4 ч – контрольные работы

12 ч – практические работы

6 ч – экскурсии

Основная литература

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. – 6 изд.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

Дополнительная литература

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 3 кл. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013

Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковой "Окружающий мир". 3-4 класс - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012

Контр. работы по системе Л.В. Занкова. 1-е п / Сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Контр. работы по системе Л.В. Занкова. 2-е п/ Сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Предусмотрен текущий и итоговый контроль. Всего предусмотрено 4 контрольных диагностических работ.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова 1 полугодие, Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012
2. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова 2 полугодие, Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012

Система контрольных работ

Дата	Вид работы	№ урока
06.10	Контрольная работа «Природные условия Земли»	11
20.12	Полугодовая контрольная работа	30
11.04	Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы»	55
25.05	Итоговая контрольная работа	66

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» теснейшим образом связано с другими учебными курсами системы общего развития школьников. Например, на уроках литературного чтения и русского языка дети узнают об истоках сказочных сюжетов; работают с загадками, пословицами и поговорками; знакомятся с историей речи и в частности русского языка; обсуждают темы нравственности, семьи, друзей, взаимоотношений в обществе. При ознакомлении с процессом выработки человеком приемов труда, умения обрабатывать природные материалы можно привлечь уже знакомые учащимся сведения из учебников по курсу «Технология», а также собственный опыт детей.

Практически все учебные предметы в большей или меньшей степени формируют адекватное восприятие временных и пространственных отношений – основных категорий, которые определяют наше существование и существование всего мира. Также на общеучебном уровне решается задача развития устной и письменной речи. Важно организовать единый, комплексный подход по усвоению этих ведущих для продуктивного обучения понятий и умений.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природо-охраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>находить разнообразные способы решения учебной задачи;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;</i> – <i>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другие мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> – <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> – <i>адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;</i> – <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> – <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> – <i>использовать речь для планирования своей деятельности.</i>
Предметные результаты <u>Природные условия Земли</u>	

<p>Ориентироваться в учебнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); - делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; - понимать систему знаков, условных обозначений; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков; - использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе; - знать основные и промежуточные географические направления; - проводить наблюдения за погодой; - фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды; - выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края; - осуществлять поиск информации в дополнительных источниках; - составлять устную характеристику погоды; - коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку; - понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле; - осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. - устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы; - представлять последовательность круговорота веществ в природе; - читать и понимать условные обозначения на карте природных зон; - сравнивать климатическую карту и карту природных зон; - объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон; - иметь общее представление об особенностях природных зон Земли; - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученные сведения о явлениях, предмете, объекте, - строить монологическое высказывание, - кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот; - устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний
<u>Человек в далёком прошлом</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности; - обобщать имеющиеся знания; - расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А.Македонского); - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям

<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о теориях появления человека на Земле; - понимать развитие социальной природы человека; - выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия; - устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека; - проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека; - иметь представление о государстве и его функциях; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи; - проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени; - иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; - различать материки и части света. - понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения; - проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном; - пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения; - расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. 	<p><i>и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла</i></p>
<p><u>Земли восточных славян</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из карты; - читать условные обозначения; - составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты; - находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение; - называть и находить на карте материки и части света; - обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст); - обозначать географические объекты на контурной карте; - понимать особенности природных условий степной зоны; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины;</i> - <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках;</i> - <i>осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества;</i> - <i>проводить аналогии между изучаемыми объек-</i>

- выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи;
- приводить примеры растений степи;
- выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи;
- воспринимать смысл познавательных текстов.
- извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой;
- приводить примеры животных степной зоны;
- определять приспособленность животных к жизни в степи;
- устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями;
- обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе;
- различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность);
- выделять существенные признаки лесостепной зоны;
- сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь);
- использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса;
- проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;
- опираться при ответе на собственные наблюдения в природе;
- выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов;
- иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов;
- вести наблюдения в природе;
- фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- использовать для построения сообщений различные источники информации;
- устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).
- сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах;
- составлять рассказ по тексту учебника;

тами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края;

- *определять последовательность важных событий в истории России;*
- *иметь представление об истории и выдающихся людях родного края;*
- *приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства.*

<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины; - понимать понятие «язычество»; - проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени; - иметь представление об истории родного края; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла; - иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях; - понимать значение принятия христианства для Руси; - иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире; - воспринимать смысл текста, извлекать из него главное; - выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации); - понимать значение сильного государства; - выделять существенные характеристики Древнерусского государства; - иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества; - проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре; - устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий; - определять понятие «натуральное хозяйство»; - называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый). 	
<p><u>Объединение русских земель вокруг Москвы</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность важных событий в истории России; - обобщать изученный материал. - определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства; - определять понятие «природное сообщество»; - осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение); - осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде; - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу; - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы; - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе; - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу; - знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу); 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об истории Московского государства; - различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество); - анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России; - сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток.

- определять значение леса для древнерусского и для современного человека;
- использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга;
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;
- выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг;
- приводить примеры растений и животных луга;
- находить на карте и знать названия крупных озер России;
- использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро;
- выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро;
- приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания;
- исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными;
- различать природные сообщества поле и луг;
- сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные);
- определять последовательность исторических событий;
- находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы;
- знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века);
- составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской, Иван Грозный);
- приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность;
- составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема);
- знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа;
- реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
- соотносить исторические события с датами, дату с веком;
- определять последовательность важных исторических событий России;
- называть причины победы русских войск над захватчиками;
- знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.;
- отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства);
- пользоваться историческими картами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени;

<ul style="list-style-type: none"> - понимать особую роль России в мировой истории; - испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. 	
<p><u>Путь от Руси к России</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). - составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель; - находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана); - оценивать качества личности путешественников; - определять географическое положение Азии; - находить и называть географические объекты, заданные учителем; - разделять материк на две части света: Европу и Азию; - называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница; - выделять природные особенности Сибири; - использовать карты природных зон для составления характеристики тайги; - сравнивать изучаемые природные зоны России; - классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам; - приводить примеры животных и растений зоны тайги; - знать правила поведения в лесу; - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; - находить на карте болота; - объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества; - приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества; - знать правила поведения на болоте; - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте; - находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина; - использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва)
<p><u>Россия в XVII веке</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл текста; - выделять необходимую информацию; - устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д. 	<p><i>- оформлять результаты исследовательской работы</i></p>

- определять роль Минина и Пожарского в истории России;
- оценивать характер русского народа;
- знать историю появления государственного праздника Дня народного единства;
- испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками;
- использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов;
- находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева;
- определять значение экспедиции С. Дежнёва для страны;
- использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны;
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;
- приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре;
- знать основные виды деятельности человека в тундре;
- приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне;
- сравнивать условия жизни в разных природных зонах;
- использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны;
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;
- выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу;
- использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику;
- соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком;
- определять последовательность важнейших событий в истории России.

6. Содержание учебного предмета

Природные условия Земли (11 часов)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы: нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России; определение состава почвы; ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (10 часов)

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы: ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год – век, век – тысячелетие.

Исследовательская работа: роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов

и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий

сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы: ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растенной степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов: составление кроссвордов.

Исследовательская работа: образ жизни, повадки лесных животных; занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей); духовная и материальная культура

древних русичей; история одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы: ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе,

о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года): изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края; запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых); усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа: жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и приборы

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Интерактивная доска
5. Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование»
6. Комплект плакатов демонстрационных "Безопасность дорожного движения", 1-4 кл.
7. Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир»
8. Комплект таблиц демонстрационных "Государственные символы России"
9. Гербарий для начальной школы
10. Гербарий "Растительные сообщества"
11. Глобус
12. Коллекция "Почва и ее состав"
13. Коллекция семян к "Гербарию для начальной школы"
14. Коллекция "Хлопок для начальной школы"
15. Коллекция "Шелк для начальной школы"
16. Коллекция "Шерсть для начальной школы"
17. Коллекция «Лен» для начальной школы

18. Компас

Мультимедийные средства обучения

Различные мультимедийные презентации к урокам по темам курса

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата прове-дения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемы результаты			Обору-дова-ние, ЭОР	Систе-ма кон-троля
	план	факт				Предметные	Межпредметные	Личностные		
I четверть – 16 ч										
Природные условия Земли (11 часов)										
1	05.09		Приглашение к путеше-ствию. <i>Святые молятся о нас. Пр. Сергей Радонеж-ский – игумен земли Русской.</i>	1	ОНЗ	Ориентироваться в учебнике: – различать эле-менты книги; – делать предпо-ложение по обложке и текстовой инфор-мации на ней о со-держании предсто-ящей в учебном го-	регулятивные: – принимать и сохра-нять учебную задачу; – учитывать выделен-ные учителем ориентиры действия в учебном мате-риале; – принимать установ-ленные правила в плани-ровании и контроле спо-	– интерес к позна-нию окружающего мира; – ориентация на по-нимание предложе-ний и оценок учите-лей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклас-	Учеб-ник, ЭОР, презен-тация	Теку-щий

						ду работы; – понимать систему знаков, условных обозначений. <i>Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте. Строить монологическое высказывание</i>	соба решения; – самостоятельно найти несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	сников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности.		
2	07.09		Карты. <i>Практическая работа № 1</i> <i>Воск – наша вера, фитилек – надежда, а огонь – любовь, которая все соединяет.</i>	1	ОНЗ	Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления	– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие со-		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
3	12.09		Что такое погода. <i>Без Христа существенно все образование .(Св. прав. II. Кронштадский)</i>	1	ОНЗ	Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные	познавательные: – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие со-		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						<p>в учебной литературе.</p> <p>Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.</p> <p>Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края</p>	<p>общения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диа- 			
4	14.09		<p>Народные приметы погоды.</p> <p>Практическая работа № 2</p> <p><i>Храни очи твои, и сердце твое не узрит зла (прп. авва Исая, 59, 95).</i></p>	1	ОНЗ	<p>Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.</p> <p>Составлять устную характеристику погоды.</p> <p>Воспринимать смысл текста.</p> <p>Выделять информацию из сообщения</p>	<p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диа- 	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий	
5	19.09		<p>Климат.</p> <p>Экскурсия в ботанический сад</p> <p><i>Воск – наша вера, фитилек – надежда, а огонь – любовь, которая все соединяет.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Сравнить явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах.</p> <p><i>Кодировать информацию из текстовой в</i></p>	<p>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диа- 		Текущий	

						<p><i>знаковую и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах</i></p>	<p>логе с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 			
6	21.09		<p>Представление о климатических поясах.</p> <p><i>Совесть – свойство духовное, голос Божий в нашей душе..</i></p>	1	ОНЗ	<p>Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.</p> <p>Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения.</p>			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
7	26.09		<p>Почва. Состав почвы.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i></p> <p><i>Совесть – свойство духовное, голос Божий в нашей душе.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.</p> <p><i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств</i></p>			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						<i>почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i>					
8	28.09		Образование почв. Плодородие. Практическая работа № 4 <i>Все на свете -- Божий дар.</i>	1	ОНЗ	Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. <i>Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний</i>				Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
9	03.10		Защита почв. <i>Храни очи твои, и сердце твое не узрит зла (прп. авва Исайя, 59, 95).</i>	1	ОН	Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. Представлять свою работу однокласс-				Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						никам. Высказывать свою точку зрения					
10	05.10		Природные зоны суши Земли. Практическая работа № 5, 6 <i>Сотворение видимого мира (день второй)</i>	1	ОНЗ	Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты). Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края. Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. Сравнить климатическую карту и карту природных зон.				Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
11	10.10		Контрольная работа по теме: «Природные условия Земли»	1	РК						Тематический
Человек в далеком прошлом											
12	12.10		Где зародилось человечество. Экскурсия в	1	ОУР	Получать информацию при чтении карты.	регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу;	– понимание причин успеха в учебе; – интерес к позна-			Текущий

			краеведческий музей <i>Шесть дней творения. Сотворение видимого мира.</i>			Определять географическое положение материка. Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика)	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	нию окружающего мира; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;		
13	17.10		Климат и природные зоны Африки. Практическая работа № 7 <i>Сотворение видимого мира(день второй)</i>	1	ОНЗ	Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познавательных текстов	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
14	19.10		Климат и природные зоны Африки (продолжение). <i>Сотворение видимого мира(день третий, четвертый, пятый)</i>	1		Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки. Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации	– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	– понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей этнической принадлежности; представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
15	24.10		Родина человечества.	1	ОУР	Понимать взаимосвязь климата, ре-	– адекватно восприни-		Учебник,	Текущий

			Как появился человек. <i>Сотворение видимого мира (день шестой)</i>			льефа и природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле	мать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. познавательные: – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (кри-		ЭОР, презентация	
16	26.10		Жизнь древних людей. <i>Завет Бога с Адамом</i>	1	ОУР	Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (кри-		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
17	II четверть 07.11		Самые древние государства. <i>Семьи народов. Потомки Сима, Иафета и Хама.</i>	1	ОНЗ	Иметь представление о государстве, его функциях. Устанавливать связь между деятельностью челове-	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (кри-		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						ка и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени. <i>Моделировать ситуации и оценивать их последствия</i>	териям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. коммуникативные: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – строить понятные для партнера высказывания.			
18	09.11		Лента времени. Материки и части света. Практическая работа № 8 <i>Вавилонское столпотворение.</i>	1	ОН	Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
19	14.11		Расширение знаний о мире. <i>Авраам – отец большого народа.</i>	1	ОНЗ	Извлекать и анализировать информацию из различных источников. <i>Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на</i>			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						<i>примере Питея, А. Македонского)</i>				
20	16.11		Первые шаги в изучении природы. <i>Переселение большого народа в Египет.</i>	1	ОНЗ	Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения.			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
21	21.11		Духовная жизнь древнего человека. <i>Десять заповедей Божиих.</i>	1	ОУР	Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей. Строить сообщения в устной и письменной форме.			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
Земли восточных славян (22 часа)										
22	23.11		Географическое положение Европы. <i>Практическая</i>	1	ОНЗ	Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения.	<i>регулятивные:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выде-	– интерес к познанию окружающего мира; – понимание при-	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

			<p>работа № 9</p> <p><i>Без Бога свет не стоит.</i></p>			<p>Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.</p> <p>Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение.</p>	<p>ленные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, пись-</p>	<p>чин успеха в учебе;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– понимание чувств одноклассников и учителей;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как</p>	<p>тация</p>	
23	28.11		<p>Первые люди на нашей Земле.</p> <p><i>Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым.</i></p>	1	ОУР	<p><i>Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.</i></p>			<p>Учебник, ЭОР, презентация</p>	Текущий
24	30.11		<p>Восточно-Европейская равнина</p> <p>Практическая работа № 10</p> <p><i>Все на свете -- Божий дар.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст).</p> <p>Обозначать географические объекты на контурной карте</p>			<p>Учебник, ЭОР, презентация</p>	Текущий
25	05.12		<p>Степи. Растительный мир.</p> <p><i>Дух Святой – источник всех благ.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Понимать особенности природных условий степной зоны.</p> <p>Выделять существенные признаки степной зоны и растительности</p>			<p>Учебник, ЭОР, презентация</p>	Текущий

						<p>степи. Приводить примеры растений степи. Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи</p>	<p>менной речи и во внутреннем плане. познавательные: – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез</p>	<p>гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности.</p>		
26	07.12		<p>Степи. Животный мир.</p> <p><i>Господь повелел всему живому плодиться и размножаться</i></p>	1	ОНЗ	<p>Воспринимать смысл познавательных текстов. Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей. Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой. Приводить примеры животных степной зоны. Определять приспособленность животных к жизни в степи</p>	<p>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез</p>	<p>Учебник, ЭОР, презентация</p>	Текущий	
27	12.12		<p>Люди в степи</p> <p><i>Человек – господин земли, по велению Господа.</i></p>	1	ОНЗ	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями. Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе. <i>Осознавать и оцени-</i></p>	<p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез</p>	<p>Учебник, ЭОР, презентация</p>	Текущий	

						<i>вать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества</i>	как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.			
28	14.12		Лесостепь. <i>Практическая работа № 11</i> <i>Бог – Творец или Создатель</i>	1	ОНЗ	Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). Выделять существенные признаки лесостепной зоны. Сравнить изучаемые природные зоны (степь, лесостепь)	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
29	19.12		Лесная зона. <i>Дух Святой – источник всех благ.</i>	1	ОНЗ	Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса. Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом. Опираясь при ответе на собственные наблюдения в природе. Выделять существен-	коммуникативные: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать соб-		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						ные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов	ственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.		
30	21.12		Контрольная работа за 1 полугодие	1	РК				Промежуточный
31	26.12		Сезонные изменения в лесу <i>Умный человек – это человек очистившийся от страстей. (Старец П. Святогорец</i>	1	ОУР	Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов. Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки. <i>Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края</i>		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
32	28.12		Сезонные изменения в лесу Экскурсия в природу. <i>Умный человек –</i>	1	ОН	Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и жи-			Текущий

			<i>это человек очисти- вшийся от страстей. (Старец П. Святогорец)</i>			вотном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края				
33	III чет- верть 09.01		Как жили наши далекие предки. <i>Вторая запо- ведь: не сотвори себе кумира.</i>	1	ОНЗ	Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для по- строения сообщений различные источники информации. Устанавливать при- чинно-следственные связи. Сравнивать хозяй- ственную деятель- ность человека в раз- ных природных зонах			Учеб- ник, ЭОР, презен- тация	Теку- щий
34	11.01		Расселение сла- вян. «Путь из варяг в греки». <i>Св. апостол Ан- дрей Первозван- ный</i>	1	ОНЗ	Воспринимать смысл познавательного тек- ста. Составлять рассказ по тексту учебника. Понимать особенности расселения славян по территории Восточно- Европейской равнины. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз- ных природных зонах			Учеб- ник, ЭОР, презен- тация	Теку- щий
35	16.01		Обожествление природы. <i>Вторая запо-</i>	1	ОУР	Устанавливать связь между деятельностью древних славян и			Учеб- ник, ЭОР,	Теку- щий

			<i>ведь: не сотвори себе кумира.</i>			условиями их жизни и быта. Понимать понятие «язычество». Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени			презентация	
36	18.01		Родной край в далеком прошлом Экскурсия в краеведческий музей <i>Вторая заповедь: не сотвори себе кумира.</i>	1	ОНЗ	Иметь представление об истории родного края. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла				Текущий
37	23.01		Первые русские князья <i>Судьи и цари</i>	1	ОНЗ	Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
38	25.01		Принятие Русью христианства. <i>О промысле Божиим Крещение</i>	1	ОУР	Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

			<i>водой и Духом Святым</i>			выдающемся государственным деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. Выделять информацию из сообщений разных видов. <i>Определять последовательность важных событий в истории России</i>			тация	
39	30.01		Расцвет Древнерусского государства. <i>Девять заповедей блаженства</i>	1	ОНЗ	Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества.			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
40	01.02		Древнерусская культура <i>Практическая работа № 12</i> <i>Девять заповедей блаженства</i>	1	ОНЗ	Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте.			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						<i>Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства</i>				
41	06.02		Ослабление Древнерусского государства. <i>Девять заповедей блаженства</i>	1	ОУР	Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. Определять понятие «натуральное хозяйство»			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
42	08.02		Ордынское нашествие. <i>В грехах повиниться – Богу помолиться.</i>	1	ОНЗ	Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Находить место изученных событий на ленте времени. Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей. Проводить сравнения по рисункам учебника. Пересказывать изученные события по плану			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
43	13.02		Угроза с запада. <i>В грехах повиниться – Богу помолиться.</i>	1	ОНЗ	Испытывать чувство гордости за национальные победы. Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с ве-			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						ком. Определять последовательность событий в истории России. <i>Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства</i>				
Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)										
44	15.02		Залеская земля. <i>Истина - источник жизни.</i>	1	ОНЗ	Определять последовательность важных событий в истории России. Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства	регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
45	20.02		Что такое природное сообщество. Экскурсия в природу. <i>Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым.</i>	1	ОНЗ	Определять понятие «природное сообщество». Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение). Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде	– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые	– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской иден-		Текущий
46	22.02		Законы лесной жизни. <i>Верую во единого Бога Отца,</i>	1	ОН	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природ-			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

			<i>Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым.</i>			ного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.	коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. познавательные: – осуществлять поиск	точности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного ми-	тация	
47	27.02		Природное сообщество Луг <i>Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым.</i>	1	ОНЗ	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг.	нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста,	– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста,	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
48	01.03		Природное сообщество озеро. <i>Мир – Божьих</i>	1	ОНЗ	Находить на карте и знать названия крупных озер России.	– воспринимать смысл познавательного текста,	– принятие ценности природного ми-	Учебник, ЭОР,	Текущий

			<i>рук творенье.</i>			Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озера. Извлекать из текста учебника главную мысль. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.	выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. коммуникативные:	ра, природоохраны, здоровье сберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	презентация	
49	06.03		Природное сообщество поле. <i>Мир – Божьих рук творенье.</i>	1	ОНЗ	Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения. Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Различать природные сообщества поле и луг. Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						единство неживой и живой природы.	– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.			
50	13.03		Возвышение Москвы. <i>Без меня не можете творить ничего</i> (Ин. 15,5)	1	ОНЗ	Определять последовательность исторических событий. Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы. Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века)			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
51	15.03		Куликовская битва <i>Невозможное человеку, возможно Богу.</i>	1	ОНЗ	Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами. Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема). Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
52	20.03		Стояние на реке Угре Создание Московского	1	ОНЗ	Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со			Учебник, ЭОР,	Текущий

			государства. <i>Устройте из себя дом духовный</i> (<i>Посл. Павла. 2,5</i>)			словесным описанием в тексте. Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин. Соотносить исторические события с датами, дату с веком. Определять последовательность важных исторических событий России. Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г. Отражать важнейшие события истории на ленте времени. Пользоваться историческими картами.			презентация	
53	22.03		Грозный царь. <i>Бог видит, кто кого обидит.</i>	1	ОНЗ	Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
54	IV четверть 03.04		Развитие русской культуры. <i>Молитва – жизнь души.</i>	1	ОН	Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения,			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						открытия, победы. <i>Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.</i>					
55	05.04		Контрольная работа по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы»	1	РК					Промежуточный	
ПутьотРусик России (13 часов)											
56	10.04		Русские перво-проходцы. <i>Бога боюсь – никого не боюсь.</i>	1	ОНЗ	Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические объекты. Оценивать качества личности путешественников.	регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской иден-	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий	
57	12.04		Географическое положение Азии. Сибирь. <i>Я вода живая. (Ин. 7, 38) Я свет миру. (Ин. 8, 12)</i>	1	ОНЗ	Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию. Называть и показывать				Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						географические объекты, по которым проходит условная граница. Выделять природные особенности Сибири	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. познавательные: – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;	тичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам;		
58	17.04		Тайга. <i>Я вода живая.</i> (Ин. 7, 38) <i>Я свет миру.</i> (Ин. 8, 12)	1	ОНЗ	Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. Сравнить изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы реше-	– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровье сберегающего поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
59	19.04		Природное сообщество болото. <i>Все на свете - Божий дар.</i>	1	ОНЗ	Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы реше-	– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровье сберегающего поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						этого природного сообщества. Знать правила поведения на болоте. Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте.	ния учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; –	понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
60	24.04		«Хождение за три моря». <i>Невозможное человеку, возможно Богу.</i>	1	ОНЗ	Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина. Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
Россия в XVII веке (8 часов)										
61	26.04		Смутное время. Спасители Земли Русской. <i>«Любовью и единением спасем» (Пр. Сергий Радонежский)</i>	1	ОНЗ	Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информацию. Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д. Определять роль Минина и Пожарского в истории России. Оценивать характер русского народа. Знать историю появ-	– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						ления государственно-го праздника Дня народного единства	– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.			
62	03.05		Расширение пределов страны. <i>Устройте из себя дом духовный (Посл. Павла. 2,5)</i>	1	ОНЗ	Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками. Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов. Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева. Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны	коммуникативные: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
63	08.05		Природа тундры. <i>Божественный Промысл – это Божия забота об устройстве всего созданного.</i>	1	ОНЗ	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе	– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.		Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
64	10.05		Природа тундры <i>Божественный Промысл – это Божия забота</i>	1	ОН	Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

			<i>об устройстве всего созданного.</i>			растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре. Знать основные виды деятельности человека в тундре				
65	15.05		Арктическая пустыня <i>Человек – господин земли, по велению Господа.</i>	1	ОНЗ	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне.			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий
66	17.05		Контрольная работа за год	1	РК					Промежуточный
67	22.05		Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. <i>Бог – Творец или Создатель</i>	1	ОНЗ	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни			Учебник, ЭОР, презентация	Текущий

						в определенных природных условиях. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем				
68	24.05		Россия накануне реформ. Экскурсия в краеведческий музей <i>Храм – крепость, в которой мы защищены от лукавствия мира сего</i>	1	ОН	Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Узнавать государственную символику. Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком.				Текущий

Контрольные работы

Урок 11 Контрольная работа по теме «Природные условия Земли»

1. На каком материке находится Россия _____

2. Назовите главный город нашей области _____

3. Дайте определение погоды

Погода – это _____

4. Перечислите показатели погоды (условия): _____

5. Что такое климат?

Климат – это _____

6. Перечислите показатели климата: _____

7. Сколько климатических поясов на Земле?

а) 5 б) 3 в) 7 г) 6

8. Что такое почва?

Почва – это _____

9. Укажите главное свойство почвы.

а) перегной б) плодородие в) живое тело

10. Как называются большие территории Земли с близкими климатическими условиями почвами, где вырастают соответствующие им виды растений и поселяются соответствующие животные:

а) климатические пояса б) тепловые пояса в) природные зоны

11. Сколько природных зон на планете:

а) 5 б) 4 в) 6 г) 3

12. Перечислите природные зоны. _____

Урок 30 Контрольная работа за 1 полугодие

Подведение частных понятий под общее

ЗАДАНИЕ 1

- а) Выпиши из данных названий объектов те, которые относятся к зоне лесов: ковыль, ель, лиса, дрофа, дятел, калина, клён, земляника, полынь, сайгак, лось, папоротник, суслик, бузина, хомяк.
- б) Распредели растения лесной зоны на три группы. Напиши названия групп.

Переход в записи информации от одной знаковой системы к другой

ЗАДАНИЕ 2

- а) Запиши знаками.
Температура воздуха опустилась до десяти градусов ниже нуля.
- б) Сделай словесное описание погоды, используя её знаковую запись.



Установление связей между объектами

ЗАДАНИЕ 3

- а) Какие объекты живой природы надо включить в эти пищевые цепи?
1. Семена растений _ хомяк _ ?
 2. Листья деревьев _ ? _ синица _ ?
 3. ? _ заяц _ ?
- б) Объясни, что означает направление стрелки.

Оценка выполнения задания (3б):

4-й уровень _ дано верное объяснение (стрелки указывают на направление перехода органических питательных веществ от одного живого организма к другому);

1-й уровень _ задание не выполнено.

Установление причинно-следственных связей

ЗАДАНИЕ 4

Напиши, почему осенью ласточки, скворцы улетают из зоны лесов.

ЗАДАНИЕ 5

Какое значение в жизни человека имел огонь? Выбери правильные утверждения и поставь около них знак «+».

1. Огонь обогревал жилище и человека.
2. Служил украшением.
3. Огонь отпугивал диких зверей.
4. Был источником освещения.
5. На огне готовили пищу.
6. Огонь был нужен для летательных аппаратов.

Ориентирование во времени

ЗАДАНИЕ 6

Допиши определения.

Год _ это время, за которое _____.

Месяц _ это время, за которое _____.

ЗАДАНИЕ 7

Напиши, в каком году и в каком веке на Руси было принято христианство:

а) 988 г., б) 1242 г., в) 1380 г.

Урок 66 Контрольная работа за год

Подведение частных понятий под общее

Задание 1

Подчеркни названия животных, которые живут в степной зоне: *белка, лось, полевка, северный олень, сайгак, дятел, тюлень, дрофа, волк.*

Выделение существенных признаков понятия

Задание 2

Определи признаки, которые характерны для каждой природной зоны. Покажи их стрелками. Запиши, какая природная зона России пропущена на _____

Разнообразие деревьев Длинное, жаркое и сухое лето	ЛЕС	Много родников Царство трав
---	-----	--------------------------------

Много болот Долгая и холодная зима Плодородные почвы - черноземы Много мхов и лишайников	ТУНДРА	Зимой полярная ночь Подзолистая почва
	СТЕПЬ	Многолетняя мерзлота

Задание 3

Подпиши названия растений и животных, укажи, какие из них относятся к лесной зоне.



Использование знаково-символических средств для записи информации

Задание 4

t + 5°



Запиши 3–4 предложения.

- По данным условным знакам составь словесное описание погоды.
- Запиши с помощью знаков: одиннадцать градусов мороза.

Взаимосвязи между объектами природы

Задание 5

Под каждой цифрой даны две цепи питания. Подчеркни цепь питания, которая составлена верно. Подпиши природные зоны и сообщество, в которых возможны эти цепи питания.

1. а) семена – суслик – дрофа

б) типчак – сайгак – волк

Природная зона – _____.

2. а) морошка – лемминг – песец

б) мох – полярная сова – белый медведь

Природная зона – _____.

3. а) комар – лягушка – цапля

б) мох сфагнум – пиявка – выпь

Природное сообщество – _____.

История России

Задание 6

а) Заполни таблицу.

№	Событие	Год	Век
1	Ледовое побоище		
2	Куликовская битва		
3	Крещение Руси		
4	Освобождение Руси от польских захватчиков		
5	Первое упоминание в летописи о Москве		

б) Отметь в квадратах номера событий, с которыми были связаны эти исторические лица:
 князь Владимир, князь Александр Невский,
 князь Дмитрий Донской,
 Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский †

Ориентирование во времени и пространстве

Задание 7

Запиши географическое положение России:

Материк – _____, полушария - _____

Уровни выполнения заданий

Задание 1

4-й уровень – правильно определено 4 названия животных (полевка, сайгак, дрофа, волк);

3-й уровень – правильно определено 3 названия животных из 4;

2-й уровень – правильно определено 2 названия животных из 4;

1-й уровень – правильно определено 1 название животного из 4 (или задание полностью не выполнено).

Задание 2

4-й уровень – все признаки правильно указаны для каждой природной зоны (*лес: разнообразие деревьев, много родников; тундра: зимой полярная ночь, много мхов и лишайников, долгая холодная зима, многолетняя мерзлота, много болот; степь: длинное, жаркое и сухое лето, плодородные почвы – черноземы, царство трав*); правильно указана пропущенная зона – пустыня;

3-й уровень – правильно указаны признаки только для двух зон или указаны признаки трех зон, но допущено 1–2 ошибки;

2-й уровень – правильно указаны признаки только для одной зоны или в каждой из трех зон – 1 признак указан неверно;

1-й уровень – более половины признаков указано неверно.

Задание 3

4-й уровень – задание выполнено верно. К лесной зоне относятся ель, волк, кабан, береза, ландыш, дятел;

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущено 2 ошибки;

1-й уровень – допущено 3 ошибки и более (или правильные ответы отсутствуют).

Задание 4

4-й уровень – а) учащийся верно расшифровал условные значения и составил словесное описание погоды (примерно: пять градусов тепла, облачно, осадки в виде дождя, ветер западный; б) правильно записано значение: $t - 11\text{C}^\circ$;

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущено 2 ошибки;

1-й уровень – допущено 3 ошибки и более (или правильные ответы отсутствуют).

Задание 5

4-й уровень – правильно выбраны цепи питания в каждом примере, отмечены природные зоны (сообщества), в которых они встречаются.

(1. Степь – Б; 2. Тундра – А; 3. Болото – А.)

3-й уровень – допущено 1–2 ошибки;

2-й уровень – допущено 3–4 ошибки;

1-й уровень – допущено более 4 ошибок или задание не выполнено.

Задание 6

4-й уровень – а) таблица заполнена верно;

№	Событие	Год	Век
1	Ледовое побоище	1242	XIII
2	Куликовская битва	1380	XIV
3	Крещение Руси	988	X
4	Освобождение Руси от польских захватчиков	1612	XVII
5	Первое упоминание в летописи о Москве	1147	XII

б) верно отмечены в квадратах номера событий, с которыми были связаны исторические лица: князь Владимир (3), князь Александр Невский (1), князь Дмитрий Донской (2),

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (4);

3-й уровень – допущена 1 ошибка в таблице или 1 ошибка в номерах событий, с которыми были связаны исторические лица;

2-й уровень – допущено всего 2–3 ошибки в таблице и (или) в номерах событий, с которыми были связаны исторические лица;

1-й уровень – допущено 4 и более ошибок (или правильные ответы отсутствуют).

Задание 7

4-й уровень – задание выполнено верно (материк – Евразия, полушария – Восточное, Северное);

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущено 2 ошибки;

1-й уровень – допущено 3 ошибки и более или правильные ответы отсутствуют.