

«Утверждаю»
Директор ЧОУРО
«НЕРПЦ»(МП) «Нижегородская
православная гимназия»

Тюхова
О.Н. _____

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Шелест Л.В.

« ____ » _____ 2016 г.

«Рассмотрено» на МО
«НЕРПЦ»(МП) «Нижегород-
ская православная гимназия»

« ____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков математики 2016 / 2017 учебного года

Класс: 3

Учитель: Корохова Т.М.

Количество часов в неделю - 4; на год - 136.

Плановых контрольных уроков – 6 (+3 административных), тестовых уроков – 6, проверочных – 6

Планирование составлено на основе программы

начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова - Самара: Издательский Дом «Фёдоров», 2012.

Учебник

Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2-х частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

Методическое обеспечение: Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда-тельский дом «Федоров».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения» (2009 г.) с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;
- авторской программы И.И. Аргинской «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, Корпорация «Федоров», 2012).

Уровень программы - базовый. Классификация - типовая.

Учебный курс «Математика» в 3 классе соответствует образовательной области «Математика» базисного учебного плана.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение начальных математических знаний.** Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание критичности мышления,** интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- **Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана рабочая программа:
 1. Закон РФ «Об образовании»
 2. Областной закон «Об образовании в Нижегородской области».
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010;
 5. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (проект): Просвещение, 201

6. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» (Концепция модернизации образования)

7. Программа развивающего обучения системы Л.В.Занкова

Данная рабочая программа составлена с опорой на «Сборник программ для четырёхлетней начальной школы» (Система Л.В. Занкова), учебник «Математика 3 класс» под редакцией Аргинской И.И. (2014г.)

Обоснование выбора программы: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

- **Информация о внесенных изменениях:** логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Определение места и роли учебного курса: согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 3 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

- **Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные. Чаще всего сочетаются фронтальная и индивидуальная работа с групповой работой.

- **Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый, тестирование.

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ)

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).
 Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные
1.	Площадь и её измерение	17	2
2.	Деление с остатком	11	1
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	17	2
3.	Сравнение и измерение углов	14	1
4.	Внетабличное умножение и деление	28	3
5.	Числовой (координатный) луч	12	1
6.	Дробные числа	17	1
7.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	20	2
	итого	136	12

4. Содержание тем учебного курса

Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. *Прикидка и оценка суммы, разности.*

Текстовые задачи Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, линии (кривая, прямая), отрезка, ломаной. А также угла, многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка.

5. Требования к математической подготовке учащихся к концу 3-го года обучения

— осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

— способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);

— применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия;

— моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);

— выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;

- прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;
- осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Минимальный базовый минимум

- Называть и приводить примеры: компонентов сложения и вычитания (сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое);
- Различать: выражения «сумма» и «разность», отрезок и луч;
- Воспроизводить по памяти: таблицу сложения в пределах получения однозначного числа;
- Решать практические задачи: читать и записывать цифрами натуральные числа в пределах двух десятков и называть их в порядке возрастания и убывания; сравнивать изученные числа, длину отрезков, соотносить единицы длины $1\text{дм} = 10\text{см}$, измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки.

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Аргинская И. И., Бененсон Е. П., Итина Л.С. учебник, тетради для 3 класса в 3 частях – Самара: Корпорация «Федоров», 2014.
2. Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской.
3. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 3-го класса, Самара: «Издательство учебная литература» 2012
4. Кормишина С. В. Геометрия вокруг нас. Тетрадь для практических работ 3 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», 2014.
5. Л.С. Итина, С.Н. Кормишина. Волшебные точки. Тетрадь для практических работ 3 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», 2014.

7. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Классеная доска с набором приспособления для крепления таблиц.
2. Объекты, предназначенные для демонстрации счета
3. Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)
4. Демонстрационные и измерительные инструменты (линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
5. Модели геометрических фигур и тел.
6. Демонстрационные таблицы сложения, умножения.

Календарно-тематическое планирование

Тема 1

Площадь и ее измерение

(17 часов)

№ п/п	Дата проведения		№№ уроков	Темы уроков	Тип урока	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание
	факт	план				Предметные	Метапредметные	Личностные			
I полугодие											
1	01.09		1	Понятие площади. С. 3–4 «Помогай ближнему по силе твоей»(Сир.2923)	Открытие нового знания (ОНЗ)	Познакомиться с понятием «площадь». <i>Иметь представление о площади фигур.</i> Актуализировать знания о порядке действий в выражениях, о равенствах и неравенствах. <i>Проверить правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений</i>	Регулятивные Обучающийся научится: - понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике; - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; - оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы;	У обучающегося будут сформированы: - положительное отношение к урокам математики; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание чувств одноклассников, учителей.	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 2 (4)
2	05.09		2	Сравнение площадей фигур. С. 5–6 «Помогай ближнему по силе твоей»(Сир.2923)	Отработки умений и рефлексии (ОУР)	Сравнивать площади фигур визуально и наложением. <i>Изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия</i>	- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - принимать участие в групповой работе. Обучающийся получит	получит возможность для формирования: - интереса к	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 6 (2), 7 (3)

3	06.09		3	Измерение площади фигуры с помощью различных мерок. С. 7–9 <i>«Помогай ближнему по силе твоей»(Сир.2923)</i>	ОНЗ	<p>Иметь представление о способе опосредованного измерения площади фигур. Находить наиболее удобные мерки для измерения площади. <i>Использовать квадратные мерки для измерения площади как наиболее рациональные.</i></p> <p>Решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц в прямой форме.</p> <p>Классифицировать числа по разным основаниям</p>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль своих действий при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - оценивать правильность выполнения своих действий и вносить в них необходимые изменения. <p>Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; - кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представ- 	<p><i>предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания нравственного содержания поступков одноклассников и учителей. 	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 10 (3), 11
4	07.09		4	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. С. 9–11	ОУР	<p>Измерять площади фигур с помощью квадратных мерок в случае, когда площадь равна целому числу мерок. <i>Овладеть общим способом опосредованного измерения площади.</i></p> <p>Актуализировать знания о характере связи между взаимнообратными задачами. <i>Находить</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; - кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представ- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания нравственного содержания поступков одноклассников и учителей. 	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 15 (2, 3), 16; тетр. 1: № 4

						<p><i>разные способы решения текстовых задач.</i></p> <p>Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия</p>	<p>лению; сопоставление и противопоставление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию изучаемых объектов; - понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). 				
5	08.09		5	<p>Измерение площади с помощью квадратных мерок.</p> <p>С. 11–13</p> <p><i>«Берегитесь праздности»</i> (Преп. Дионисий Олимп.)</p>	ОУР	<p>Определять площадь фигуры с помощью квадратных мерок.</p> <p><i>Овладеет общим способом опосредованного измерения площади.</i></p> <p>Решать составные задачи в два действия, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз и на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и решении.</i></p> <p>Представлять изученные натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Находить значения сложных выражений.</p> <p><i>Выбирать верный</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. 		Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 21 (3, 4), 22 (2); тетр. 1: № 7

						<i>ответ из предложенных, преобразовывать выражения в верные</i>					
6	12.09		6	Знакомство с палеткой. С. 13–15 <i>«Берегитесь праздности»</i> (Преп. Дионисий Олимп.)	ОНЗ	<p>Познакомиться с алгоритмом приближенного вычисления площади фигуры с помощью палетки. <i>Находить площади плоских фигур с помощью палетки.</i></p> <p>Определять характер связи между задачами. Решать задачи в два действия, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз и на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия.</p> <p><i>Преобразовывать уравнения на основе изменения их компонентов</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; - использовать в общении правила вежливости; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - допускать существование различных точек зрения; - понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; - контролировать свои действия при совместной работе. 		Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 23 (2), 26 (2 – площадь круга)
7	13.09		7	Измерение площади прямоугольника. С. 15–17		Чертить прямоугольники по заданным значениям длин сторон с по-			Учебник, ЭОР	Тематический (само	№ 32; тетр. 1: № 10

				«Берегитесь праздности» (Преп. Дионисий Олимп.)		<p>мощью линейки. Определять площадь прямоугольника мерками разной величины.</p> <p>Устанавливать зависимость между величиной мерки и количеством мерок при измерении одной и той же площади.</p> <p>Формулировать вывод о зависимости значения произведений от изменения множителей.</p> <p>Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия</p>				мо- стоя- тель- ная рабо- та)	
8	14.09		8	Нумерация трехзначных чисел. С. 17–19 «Послушанием хранится человек от гордости» (Преп. Силуан Афонский)	ОУР	<p>Знать десятичный состав трехзначных чисел, составлять трехзначные числа из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Определять количество единиц каждого разряда в трехзначных числах.</p>			Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 35 (2), 36 (2); тетр. 1: №13

						<p><i>Овладеть нумерацией чисел в пределах 1000.</i></p> <p>Использовать данные таблицы для составления трехзначных чисел.</p> <p>Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки. <i>Находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса</i></p>					
10	15.09		10	<p>Квадратный сантиметр.</p> <p>С. 19–21</p> <p><i>«Каждый помогает своему товарищу и говорит своему брату: «Крепись!» (Ис. 41, 6)</i></p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с понятием «квадратный сантиметр».</p> <p><i>Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах.</i></p> <p>Выражать длину в различных единицах измерения.</p> <p>Переводить единицы измерения длины из одних единиц в другие.</p> <p><i>Вычислять площадь прямоугольника по длинам его сторон.</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 40 (2), 42 (3, 4), 44
11	19.09		11	Квадратный сан-	ОУР	Овладеть понятием			Учеб-	Теку-	№ 47,

				<p>тиметр. С. 22–23 <i>«Каждый помогает своему товарищу и говорит своему брату: «Крепись!» (Ис. 41, 6)</i></p>		<p>«квадратный сантиметр», распознавать это понятие в практике измерений. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах.</p>				<p>ник, ЭОР</p>	<p>ку- щий</p>	<p>48 (2); тетр. 1: № 14</p>
12	20.09		12	<p>Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка-схемы. С. 24–27 <i>«Каждый помогает своему товарищу и говорит своему брату: «Крепись!» (Ис. 41, 6)</i></p>	ОУР	<p>Познакомиться с такой формой краткой записи задачи, как рисунок-схема Определять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. <i>Находить площадь прямоугольников разными способами.</i> <i>Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы.</i> Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. Познакомиться со старинными мерами длины</p>			<p>Учеб- ник, ЭОР</p>	<p>Теку- щий</p>	<p>№ 51 (3), 54 (2)</p>	
13	21.09		13	<p>Входная контрольная работа <i>«Дух Господень</i></p>	Развивающего	<p>Решения задач изученных видов, решение числовых выражений. Про-</p>			<p>ЭОР</p>	<p>Промежуточный</p>		

				на Мне» (Лк. 4, 18)	кон-троля (РК)	верка знаний 2 кл					
14	22.09		14	Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон. С. 28–29 <i>Прямой путь к Господу.</i> <i>«Нет более высокого пути, нежели путь милосердия, и пройти по этому пути может лишь смиренный и кроткий».</i> <i>Августин Аврелий</i>	ОУР	. Находить площадь прямоугольника по длинам его сторон. Сравнивать трехзначные числа, упорядочивать ряд трехзначных чисел. <i>Решать и преобразовывать задачи с целью получения новых знаний о взаимосвязи величин, данных в задаче</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 58 (3), 59 (3, 4); тетр. 1: № 16
15 16	26.09 27.09		15 16	Формула площади прямоугольника. С. 30–31 <i>Прямой путь к Господу.</i> <i>«Нет более высокого пути, нежели путь милосердия, и пройти по этому пути может лишь смиренный и кроткий».</i> <i>Августин Авре-</i>	ОНЗ	Познакомиться с записью способа вычисления площади прямоугольника с помощью формулы. <i>Записывать и использовать формулу площади прямоугольника при решении задач.</i> Выражать длину, используя разные единицы измерения и соотношения			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 60 (3), 63 (2)

				<i>лий</i>		между ними (см, м, дм). Составлять задачу по предложенной схеме					
16	28.09		16	Единицы площади. С. 32–33 <i>Порядок в нашей жизни. Господь порядок любит.</i>	ОНЗ	Познакомиться с понятиями «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный миллиметр» и соотношениями между ними. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах и <i>квадратных метрах</i> . Складывать и вычитать единицы площади, выраженные в одних мерках. Соотносить информацию, представленную в задаче и столбчатой диаграмме. <i>Дополнять столбчатые диаграммы</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 65 (2), 67 (2)
17	29.09		17	Площадь и ее измерение. С. 34–35 <i>Господь порядок любит. Послу-</i>	Общете- методологической	Систематизировать знания о площади и ее измерении. Выражать длину и площадь, используя разные едини-			Учебник, ЭОР	Текущий <i>Самостоя-</i>	№ 1 (2, 3), 4 (2–й пример), 6

				<i>шание.</i>	направленности (ОН)	цы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними. Находить значения сложных выражений. Составлять задачи по краткой записи. <i>Изменять формулировку задачи в соответствии с заданными условиями</i>				<i>ательная работа с последующей проверкой</i>	
18	03.10		18	Контрольная работа по теме «Площадь и ее измерение» <i>«Дух Господень на Мне» (Лк. 4, 18)</i>	РК	Решение задач изученных видов, соотношения между величинами длины, вычисление площади прямоугольника.			Учебник, ЭОР	Тематический	
<p>Тема 2 <i>Деление с остатком</i> (10 часов)</p>											
19	04.10		1	Понятие деления с остатком. С. 36–38 <i>О совершении всякого труда с молитвой.</i> <i>«Прямой» путь к Господу.</i>	ОНЗ	Выявить конкретный смысл деления с остатком. Познакомиться с записью деления с остатком. Знать значение словосочетаний «число делится на число без остатка (с остатком)».	Регулятивные Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;	У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к урокам математики, к школе; – ориентация на понимание	Учебник, ЭОР	текущий	№ 70 (2), 73 (2)

						<p><i>Выполнять деление с остатком.</i> Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. <i>Находить площадь многоугольников путем разбиения на прямоугольники</i></p>	<p>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе.</p>	<p>предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			
20	05.10		2	<p>Килограмм, тонна, центнер. С. 38–40</p> <p><i>Господь порядок любит. Послушание.</i></p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с понятиями «килограмм», «тонна», «центнер» и соотношениями между ними. Выполнять устно деление с остатком на основе практических действий или рисунков. <i>Изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл.</i> <i>Находить разные способы решения одной задачи</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – оценивать правильность выполнения своих действий при работе с</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математиче-</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 77; тетр. 1: № 21
21	06.10		3	<p>Алгоритм устного деления с остатком. С. 40–42</p> <p><i>Господь порядок любит. Послушание.</i></p>	ОНЗ	<p>Овладеть алгоритмом деления с остатком (без опоры на практические действия или наглядность). Понимать, выполнять алгоритм мате-</p>	<p>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе.</p>	<p>предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 80, 84, 87

					<p><i>математических действий.</i></p> <p>Вычислять периметр многоугольников и площадь прямоугольника.</p> <p>Переводить единицы измерения массы из одних величин в другие на основе знаний соотношений между ними.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. <i>Находить площадь многоугольника путем разбиения его на прямоугольники и сложения их площадей</i></p>	<p><i>наглядно-образным материалом;</i></p> <p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;</p> <p>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p> <p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках;</p> <p>– моделировать задачи на</p>	<p><i>ских зависимостей в окружающем мире;</i></p> <p>– ориентации на анализ результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</p>			
22	10.10	4	<p>Задачи на кратное сравнение. С. 42–44</p> <p><i>Господь порядок любит. Послушание.</i></p>	ОУР	<p>Решать простые задачи на кратное сравнение. <i>Овладеть способом перебора вариантов при решении комбинаторных задач.</i></p> <p>Находить значения сложных выражений со скобками, содержащих действия разных ступеней.</p>	<p>подведения под понятие (для изученных математических понятий).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках;</p> <p>– моделировать задачи на</p>		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 88 (2–я строка), 90; тетр. 1: № 22

						<p><i>Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений</i></p> <p><i>основе анализа жизненных сюжетов;</i> – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;</p> <p><i>основе анализа жизненных сюжетов;</i> – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;</p> <p>– строить монологические высказывания о математических объектах;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания,</p>				
23	11.10		5	Устное деление с остатком. С. 44–45 <i>«Каждый помогает своему товарищу и говорит своему брату: «Крепись!» (Ис. 41, 6)</i>	ОУР	<p>Решать простые задачи на кратное сравнение. Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов. Использовать алгоритм устного деления с остатком (без опоры на практические действия или наглядность). Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. <i>Использовать формулу вычисления площади прямоугольника при решении обратных задач на нахождение длины и ширины прямоугольника</i></p>		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 92 (4), 93; тетр. 1: № 30
24	12.10		6	Соотношение остатка и делителя при делении с остатком. С. 46–47 <i>«Каждый помогает своему то-</i>	ОНЗ	<p>Выявить свойство деления с остатком – «остаток всегда меньше делителя». <i>Использовать выявленное свойство при проверке пра-</i></p>		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 96 (2), 98; тетр. 1: № 32

				<i>варищю и говорит своему брату: «Крепись!» (Ис. 41, 6)</i>		<i>вильности деления с остатком. Выбирать действия и обосновывать свой выбор при решении задач. Сравнить задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле. Сравнить массы, выраженные в разных единицах измерения</i>	<p>задавать вопросы, использовать речь для передачи информации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 					
25	13.10		7	<p>Нахождение делимого при делении с остатком. С. 48–49</p> <p><i>«Каждый помогает своему товарищу и говорит своему брату: «Крепись!» (Ис. 41, 6)</i></p>	ОНЗ	<p>Вывести правило нахождения делимого при делении с остатком. Выполнять деление с остатком. Измерять длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Выражать длину, используя различные единицы измерения: метры, дециметры, сантиметры, миллиметры. <i>Сравнить единицы измерения длины. Записывать реше-</i></p>				Учебник, ЭОР	Текущий	№ 100 (3), 101 (3), 103

						ние задачи с помощью числового выражения					
26	17.10		8	Четные числа. С. 50–51 <i>«Если у кого из вас недостаток мудрости, да просит у Бога» (Иак. 1, 5)</i>	ОНЗ	Познакомиться с понятием «четное число». Читать и записывать любое трехзначное число в пределах класса единиц. Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать задачи по сюжету и по решению. <i>Изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл.</i> Применять изученные соотношения между единицами измерения массы			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 106 (4), 107 (2), 109
27	18.10		9	Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000. С. 52–53 <i>Божественное Промышление о мире. О терпении в</i>	ОН	Актуализировать и систематизировать знания и способы действий при делении с остатком, действий с величинами. <i>Выразить величины в разных единицах измерения</i>			Учебник, ЭОР	Тематический Самостоятельная работа с	Тетр. 1: № 34, 35, 38

				<i>трудах. О том, что Бог труды любит.</i>							после- сле- дую- щей про- вер- кой	
28	19.10		10	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	РК						Тема- тиче- ский	
Тема 3 Сложение и вычитание трехзначных чисел <i>(15 часов)</i>												
29	20.10		1	Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки. С. 54–55 <i>Божественное Промышление о мире. О терпении в трудах. О том, что Бог труды любит.</i>	ОНЗ	Познакомиться с устными приемами сложения чисел в пределах 1000 на основе действий с числами в пределах 100. <i>Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел</i>	Регулятивные Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов ре-	У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учите-	Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 112, 114 (3, 4); тетр. 1: № 42	
30	24.10			Контрольная работа за I четверть	РК					Учеб- ник, ЭОР	Про- меж- уточ- ный	№ 118 (4), 119 (3)
31	25.10		2	Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел.	ОНЗ	Рассмотреть поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел по				Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 120 (5), 121 (3); тетр. 1:

				С. 55–57 <i>Божественное Промышление о мире. О терпении в трудах. О том, что Бог труды любит.</i>		анalogии со сложением и вычитанием двузначных чисел. Составлять задачи по их краткой записи, представленной в виде схемы. <i>Соотносить разные модели задачи (знаковые и графические)</i>	шения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. Обучающийся получит возможность научиться:	лей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования:			№ 44
32	26.10		3	Сложение трехзначных чисел столбиком. С. 58–59 <i>Божественное Промышление о мире. О терпении в трудах. О том, что Бог труды любит.</i>	ОУР	Познакомиться с новой формой записи сложения в пределах 1000. <i>Овладеет алгоритмом сложения трехзначных чисел. Понимать и проверять алгоритм выполнения изучаемых действий. Вычислять площадь прямоугольника по значению его длины и ширины. Находить площадь фигуры разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника</i>	– <i>понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;</i> – <i>контролировать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действий при работе с наглядно-образным материалом;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;</i>	Обучающийся получит возможность для формирования: – <i>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений; математических зависимостей в окружающем мире;</i> – <i>ориентации на анализ ответственности результатов</i>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 123 (3), 124 (4)

33	27.10		4	<p>Вычитание трехзначных чисел столбиком. С. 60–61</p> <p><i>Божественное Промышление о мире. О терпении в трудах. О том, что Бог труды любит.</i></p>	ОУР	<p>Составлять алгоритм вычитания трехзначных чисел (без перехода через разряд). Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. <i>Понимать и проверят алгоритм выполнения изучаемых действий</i></p>	<p>– вносить необходимые коррективы в результаты своих действий.</p> <p>Познавательные Обучающийся научится:</p> <p>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств).</p>	<p>требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– представления о красоте математики, точности математического языка.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 127 (3), 128 (3), 129 (3)
34	П чет- верть 07.11		5	<p>Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). С. 62–63</p> <p><i>Усердие труда. Леность – мать всех пороков.</i></p>	ОНЗ	<p>Составлять алгоритм сложения трехзначных чисел (с переходом через разряд). Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. <i>Понимать и проверят алгоритм выполнения изучаемых действий.</i> Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента сложения.</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в результаты своих действий.</p> <p>Познавательные Обучающийся научится:</p> <p>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств).</p>	<p>требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– представления о красоте математики, точности математического языка.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 131 (4), 132 (3); тетр. 1: № 49

					Преобразование задачи в новую с помощью изменения вопроса	Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;					
35	08.11		6	Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). Краткая запись задачи в виде таблицы. С. 64–65 <i>Усердие труда. Леность – мать всех пороков.</i>	ОУР	Овладеть алгоритмом сложения любых трехзначных чисел. Познакомиться с новой формой краткой записи задачи – таблицей			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 137 (4), 139 (2)
36	09.11		7	Вычитание трехзначных чисел (с переходом через разряд). С. 65–67 <i>Усердие труда. Леность – мать всех пороков.</i>	ОУР	Составить алгоритм вычитания трехзначных чисел (с переходом через разряд). Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Вычислять значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. <i>Находит площадь фигуры разными способами</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 141 (4), 142 (3), 144
37	10.11		8	Задачи с недостающими данными. С. 67–69	ОНЗ	Познакомиться с понятием «задача с недостающими данными». Распо-				Текущий	

				<i>Усердие труда. Леность – мать всех пороков.</i>		<p>знать задачу с недостающими данными, дополнять условие задачи данными, достаточными для ее решения.</p> <p>Проводить поиск закономерностей на основе анализа данных таблицы.</p> <p>Выражать массу в разных единицах измерения</p>	<p><i>ческими приемами для нахождения решения математических задач.</i></p> <p>Коммуникативные Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – использовать в различных ситуациях правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации; – контролировать свои действия в коллективной работе. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров 				
38	14.11		9	<p>Сложение и вычитание трехзначных чисел. С. 70–71</p> <p><i>О необходимости соответствия между словом и делом.</i></p>	ОНЗ	<p>Овладеть алгоритмами сложения и вычитания любых трехзначных чисел. Распознавать задачу с недостающими данными.</p> <p><i>Преобразовывать задачу с недостающими данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.</i></p> <p>Вычислять площадь прямоугольника. <i>Находить рациональные способы вычисления площади фигуры</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 146 (3), 147 (2), 149 (2)
39	15.11		10	Окружность и круг.	ОНЗ	<p>Познакомиться с понятиями «круг»,</p>			Учебник,	Текущий	№ 151 (3),

				С. 72–73 <i>О необходимости соответствия между словом и делом.</i>		«окружность», «центр окружности». <i>Чертить окружность с помощью циркуля.</i> Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	<i>для выработки совместного решения;</i> – <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия;</i> – <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</i> – <i>продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на уроке.</i>		тетрадь для практических работ, ЭОР	ций	152, 153 (6)
40	16.11		11	Радиус окружности. С. 74–75 <i>О правде и честности.</i>	ОНЗ	Познакомиться с понятием «радиус окружности». Различать понятия «круг», «окружность», «центр окружности». <i>Строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.</i> Устанавливать отношения между трехзначными числами и записывать эти отношения с помощью знаков сравнения			Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущих	№ 154 (5), 155 (3)
41 - 42	17.11 - 21.11		12-13	Сложение и вычитание трехзначных чисел. С. 76–79 <i>«Если у кого из вас недостаток мудрости, да просит у Бога» (Иак. 1, 5)</i>		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. <i>Чертить окружности с помощью циркуля.</i> Преобразовывать задачу в новую путем изменения во-			Учебник, тетрадь для практических работ,	Текущих	№ 161 (3), 162 (3), № 163 (2); тетр. 1: № 56

					<p>проса. Решать задачи на нахождение массы. <i>Находить площадь многоугольников разными способами.</i> Познакомиться с происхождением и значением слов «хорда», «диаметр». Анализировать текст с целью получения новых знаний</p>		ЭОР		
43	22.11		14	<p>Сложение и вычитание трехзначных чисел. С. 80–81</p> <p><i>Совесть - самое первое Священное Писание, данное Богом первозданным людям. (Старец Паисий Святогорец)</i></p>	<p>Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Устанавливать соотношения между единицами измерения изученных величин (массы, времени, длины, площади, стоимости). Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы. <i>Находить разные способы решения задачи.</i> Чертить окружность с помощью циркуля.</p>		Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Тематический <i>Самостоятельная работа с последующей проверкой</i>	Тетр. 2: № 1, 5

						Находить площадь многоугольника путем разбиения его на прямоугольники					
44	23.11		15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	РК						Тематический
<p>Тема 4 Сравнение и измерение углов <i>(11 часов)</i></p>											
43	24.11		1	<p>Виды углов. Развернутый угол. С. 82–83</p> <p><i>Совесть - самое первое Священное Писание, данное Богом первозданным людям. (Старец Паисий Святогорец)</i></p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с понятием «развернутый угол».</p> <p>Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.</p> <p><i>Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений.</i></p> <p>Дополнять условие задачи недостающими данными</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на само- 		Текущий	№ 166 (2, 3), 167 (4); тетр. 2: № 18
44	28.11		2	Сравнение углов. С. 83–85	ОУР	<p>Устанавливать отношения между разными видами углов. Сравнить углы с помощью наложения.</p> <p>Находить значение разности трехзначных чисел с пере-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на само- 	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущий	№ 170 (5), 171 (2)

					<p>ходом через разряд. <i>Понимать и выполнять алгоритм вычисления значения разности трехзначных чисел.</i> Анализировать условия задачи с целью получения новых данных. <i>Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле</i></p>	<p>коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>анализ и самоконтроль результата; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования:</p>				
45	29.11		3	<p>Сочетательное свойство умножения. С. 86–87</p> <p><i>Терпение, молитва, труд – все преодолеют, все перетрут.</i></p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с сочетательным свойством умножения. <i>Использовать сочетательное свойство умножения для решения практических задач.</i> Устанавливать отношения между углами с помощью логических рассуждений</p>	<p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – при решении практических задач делать теоретические выводы о свой-</p>	<p>– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – ориентации на анализ со-</p>	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущих	№ 174 (2), 175
46	30.11		4	<p>Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L. С. 88–90</p> <p><i>Терпение, молитва, труд – все пре-</i></p>	ОУР	<p>Измерять величину углов с помощью мерки. Решать уравнения в два действия. Познакомиться с новыми цифрами</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – при решении практических задач делать теоретические выводы о свой-</p>	<p>отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – ориентации на анализ со-</p>	Учебник, тетрадь для практических работ,	Текущих	№ 177, 178 (4), 179 (5)

				<i>ремогут, все перетрут.</i>		римской нумерации. <i>Переводить числа из арабской системы счисления в римскую и наоборот.</i> Использовать таблицу для решения задачи	<i>ствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – вносить необходимые коррективы в результаты своих действий при работе с наглядно-образным материалом; – оценивать свое участие в различных видах учебной деятельности.	<i>ответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	ЭОР		
47	01.12		5	Градусная мера измерения углов. С. 91–92 <i>“и какую мерою мерите, такую и вам будут мерить” (Матф. 7:2)</i>	ОНЗ	Познакомиться с градусной мерой измерения углов. Определять градусные меры прямого и развернутого углов. <i>Использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.</i> <i>Составлять задачу по таблице. Составлять задачу в несколько действий по схеме рассуждения</i>	Познавательные Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, справочной литературой; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;	<i>ответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущих	№ 181 (2, 3), 183; тетр. 2: № 21
48 - 49	05.12 - 06.12		6-7	Измерение и построение углов с помощью транспортира. С. 92–97 <i>“и какую мерою мерите, такую и вам будут мерить” (Матф.</i>	ОНЗ	Познакомиться с транспортиром. <i>Использовать транспортир для измерения и построения углов.</i> Выполнять краткую запись задачи с помощью таблицы.	– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание	<i>ответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Текущих	№ 185, 186 (4), 188 (4), 189

				7:2)		<p>Вычислять площадь фигуры, которую можно перестроить до прямоугольника.</p> <p><i>Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов.</i></p> <p>Познакомиться с новыми фактами из истории измерения углов</p>	<p>классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию);</p> <p>– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</p> <p>– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</p> <p>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>– самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;</p>				
50	07.12		8	<p>Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.</p> <p>С. 98–99</p> <p><i>«Если у кого из вас недостаток мудрости, да просит у Бога» (Иак. 1, 5)</i></p>	ОНЗ	<p>Строить окружность с помощью циркуля. <i>Овладеет умением делить окружность на равные части с помощью линейки и циркуля.</i></p> <p>Записывать решение задачи разными способами: по действиям, путем составления сложного выражения.</p> <p><i>Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле</i></p>	<p>Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР</p>	Текущий	№ 191 (4), 192 (2–4)		
51	08.12		9	<p>Задачи с избыточными данными.</p> <p>С. 100–101</p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с понятием «задача с избыточными данными». <i>Распозна-</i></p>	<p>Учебник, тетрадь для</p>	Текущий	№ 194 (4), 195,		

				«Если у кого из вас недостаток мудрости, да просит у Бога» (Иак. 1, 5)		вать задачу с избыточными данными, отбирать данные, достаточные для ее решения. Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью	– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.		практических работ, ЭОР		197 (2)
52	12.12		10	Сравнение и измерение углов. С. 102–103 Самостоятельная работа с последующей проверкой “и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить” (Матф. 7:2)	ОН	Систематизировать знания о видах углов. Определять величину угла в градусах. Измерять углы с помощью транспортира. Находить значения сложных выражений в 2–3 действия. Записывать любые многозначные числа в римской нумерации. Решать логические задачи с помощью таблицы	– принимать активное участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – адекватно использовать средства общения для ре-		Учебник, тетрадь для практических работ, ЭОР	Тематический	Тетр. 2: № 29, 32, 33
53	13.12		11	Контрольная работа по теме «Сравнение и измерение углов» <i>Бог труды любит</i>	РК					Тематический	

						<p>шения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результата. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия. 					
<p>Тема 5 Внетабличное умножение и деление (28 часов)</p>											
54	14.12		1	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	ОНЗ	Познакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения.	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные 	<p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося-</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 199 (6)

				С. 104–105 <i>Предел православия есть чисто ведать два догмата веры – Троицу и Двоицу... (Пр. Григорий Синаит)</i>		<i>Использовать это свойство при вычислении значений выражений разными способами, для рационализации вычислений</i>	учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-	ся будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание			
55	15.12		2	Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное. С. 106–107 <i>Предел православия есть чисто ведать два догмата веры – Троицу и Двоицу... (Пр. Григорий Синаит)</i>		Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число. Использовать распределительное свойство умножения как теоретическую основу вычислительных приемов при умножении двузначного числа на однозначное. <i>«Переносить» распределительное свойство умножения в новые условия (для трех и более слагаемых).</i> Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч. Представлять натуральные числа в виде суммы раз-	учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-	ся будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 206, 207; тетр. 2: № 38, 39

					рядных слагаемых. Использовать данные линейной диаграммы для решения текстовой задачи	<i>образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> – на основе решения <i>практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его результаты.</i>	нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – ориентации на анализ ответственности результатов требованиям конкретной			
56	19.12		3	Умножение 10, 100 на однозначное число. С. 108–109 <i>«Если у кого из вас недостаток мудрости, да просит у Бога» (Иак. 1, 5)</i>	Использовать распределительное свойство умножения как теоретическую основу вычислительных приемов при решении задач. Овладеть способом умножения 10 и 100 на однозначное число. <i>Составлять числовые ряды с заданными свойствами. Записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации</i>	Познавательные УУД Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений; – строить небольшие ма-		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 210, 213
57	20.12		4	Контрольная работа по материалу I полугодия					УМК	Промежуточный
58	21.12		5	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. С. 110–111 <i>Послушанием</i>	Выполнять умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Находить значения выражений разными способами.			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 214, 216

				<i>хранится человек от гордости. (Пр. Силуан Афонский)</i>		<i>Сравнивать разные способы вычислений и находить наиболее рациональный.</i> Преобразовывать задачу в новую с помощью изменения условия. <i>Находить разные способы решения задачи</i>	тематические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – строить выводы на основе сравнения нескольких объектов; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на	<i>учебной задачи;</i> – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России и гордости за свою Родину и народ; – представления о красоте математики, точности математического языка; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.			
59	22.12		6	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (случаи, сводимые к табличным). С. 112–113 <i>«Дух Господень на мне» (Лук. 4, 18)</i>		Овладеть способом деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Выполнять умножение двузначного числа на однозначное. <i>Проверить правильность выполнения заданий с помощью вычислений.</i> Составлять задачи, обратные данной задаче	объектов и выделения у них сходных признаков; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на	<i>учебной задачи;</i> – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России и гордости за свою Родину и народ; – представления о красоте математики, точности математического языка; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 220, 221, 224 (3)
60	26.12		7	Умножение двузначного числа на однозначное. С. 114–115 <i>«Дух Господень на мне» (Лук. 4, 18)</i>		Составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Овладеть данным приемом умножения. Находить значения сложных выраже-	объектов и выделения у них сходных признаков; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на	<i>учебной задачи;</i> – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России и гордости за свою Родину и народ; – представления о красоте математики, точности математического языка; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 226 (3), 228; тетр. 2: № 44

					ний, содержащих действия одной и разных ступеней. <i>Решать задачи разными способами (используя распределительное свойство умножения относительно сложения)</i>	<i>основе анализа жизненных сюжетов;</i> – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;				
61	27.12		8	Умножение трехзначного числа на однозначное. С. 116–117 <i>Сам человек есть триединство – из тела, души и духа.</i>	Овладеть приемом устного умножения трехзначного числа на однозначное. Выполнять краткую запись задачи в виде рисунка-схемы. <i>Решать комбинаторные задачи и исследовать их решения.</i> <i>Познакомиться со способами изображения объемных тел на плоскости</i>	<i>– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</i> – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – устанавливать родовидовые отношения между понятиями; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 229, 233 (3, 4)
62	28.12		9	Умножение числа на 10 и 100. С. 118–119 <i>«Я посреди вас, как служащий» (Лк. 22, 27)</i>	Выполнять умножение однозначных чисел на 10 и 100. <i>Познакомиться со способами изображения объемных тел на плоскости.</i> Составлять и решать задачи, об-	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуника-		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 234, 235, 237 (3); тетр. 2: № 45

						ратные данной. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. <i>Находить удобные способы решения уравнений</i>	ции; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – формулировать и обосновывать свою точку зрения;				
63	III чет- верть 09.01		10	Умножение однозначного числа на двузначное число. С. 120–121 <i>«Господи! Научи нас считать дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое» (Пс. 89, 1, 12)</i>		Выполнять умножение однозначного числа на круглые десятки, на двузначные числа. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. <i>Овладеть способом решения уравнений нового вида</i>	– строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, придти к общему решению в спорных вопросах; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать относительность мнений и подходов к решению задач;	Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 239 (4), 241 (4), 244 (4); тетр. 2: № 49	
64	10.01		11	Деление суммы на число. С. 122–123 <i>«Господи! Научи нас считать дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое» (Пс. 89, 1, 12)</i>	ОНЗ	Познакомиться с правилом деления суммы на число. <i>Овладеть разными способами деления суммы на число. Решать задачи на взвешивание, на нахождение четвертого пропорционального.</i> Находить значения сложных выражений с трехзначными числами	– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия; – стремиться к пониманию позиции другого чело-	Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 248; тетр. 2: № 50	
65	11.01		12	Внетабличное де-	ОНЗ	Овладевать прие-	нию позиции другого чело-	Учеб-	Теку-	№	

			<p>ление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. С. 124–125 <i>«Господи! Научи нас считать дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое» (Пс. 89, 1, 12)</i></p>		<p>мом деления двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой разрядных слагаемых). <i>Переносить усвоенный прием в новые условия: деление трехзначного числа на однозначное.</i> Вычислять периметр и площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. <i>Преобразовывать задачу с избыточными данными в задачу с необходимыми и достаточными данными</i></p>	<i>века.</i>		<p>ник, ЭОР</p>	<p>ку- щий</p>	<p>252, 253</p>
66	12.01	13	<p>Обобщающий урок по материалу I полугодия. С. 126–127 <i>Самостоятельная работа с последующей проверкой</i></p> <p><i>Что посеешь, то пожнешь. Вера в мудрость Госпо-</i></p>		<p>Систематизировать знания и умения по материалу, изученному в I полугодии</p>			<p>Учеб- ник, ЭОР</p>	<p>Тема- тиче- ский</p>	<p>Тетр. 2: № 53</p>

				<i>да. Жизнь по законам Божьим.</i>							
67	16.01		14	<p>Новые приемы умножения трехзначного числа на однозначное. С. 3–5</p> <p><i>«Господи! Научи нас счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое» (Пс. 89, 1, 12)</i></p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с новой формой записи умножения (письменные приемы умножения). Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p><i>Определять способы изображения объемных тел.</i></p> <p><i>Выполнять поразрядное деление трехзначного числа на однозначное.</i></p> <p>Находить площадь фигуры путем разбиения ее на прямоугольники</p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 257 (1), 258
68	17.01		15	<p>Деление двузначного числа на двузначное. С. 5–7</p> <p><i>Что посеешь, то пожнешь. Вера в мудрость Господа. Жизнь по законам Божьим.</i></p>		<p>Совершенствовать навыки устного внетабличного умножения и деления. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия.</p> <p><i>Выполнять деление двузначного числа на двузначное на основе взаимосвязи между умножением и делением.</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 262, 263; тетр. 3: № 1

					Преобразовывать задачи с помощью изменения вопроса и условия. <i>Находить разные способы решения одной задачи. Определять способы изображения объемных тел. Решать уравнения в два действия, используя сочетательное свойство сложения. Решать уравнения, требующие 1–2 тождественных преобразований</i>						
69	18.01		16	Письменное умножение двузначного числа на однозначное. С. 7–9 <i>Что посеешь, то пожнешь. Вера в мудрость Господа. Жизнь по законам Божьим</i>	ОНЗ	Познакомиться с разными формами записи умножения «в столбик». Овладеть разными способами решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Определять способы изображения объемных тел на плоскости. Использовать некоторые из них для построения чертежа объ-</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 265, 267

70	19.01		17	<p>Решение простейших неравенств с одним неизвестным. С. 10–11</p> <p><i>Тайна Пресвятой Троицы.</i></p>		<p><i>много тела (куба)</i></p> <p>Решать в натуральных числах простейшие неравенства с одним неизвестным.</p> <p><i>Находить решения неравенств с одной переменной разными способами.</i></p> <p><i>Решать комбинаторные задачи с помощью рассуждения</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 272 (3), 273, 274
71	23.01		18	<p>Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. С. 12–14</p> <p><i>«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам» (Евр. 10, 24)</i></p>		<p>Выполнять умножение трехзначных чисел на однозначные. Понимать, проверять и дополнять алгоритм выполнения изучаемых действий.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя. Познакомиться со свойствами монотонности произведения.</p> <p><i>Преобразовывать задачу с избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 277, 280 (3); тетр. 3: № 4

72	24.01		19	<p>Деление двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразрядных слагаемых).</p> <p>С. 13–15</p> <p><i>«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам» (Евр. 10, 24)</i></p>	ОНЗ	<p>Устанавливать способ внетабличного деления двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразрядных слагаемых).</p> <p><i>Выполнять деление двузначного числа на однозначное.</i></p> <p>Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами. <i>Решать простые линейные неравенства в натуральных числах.</i></p> <p>Познакомиться с новым способом изображения объемных тел на плоскости. <i>Использовать новый способ для выполнения рисунков объемных тел</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 279 (3, 4), 283 (4)
73	25.01		20	<p>Умножение трехзначного числа на однозначное.</p> <p>С. 16–17</p> <p><i>«Будем внимательны друг ко</i></p>		<p>Овладевать навыками письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Записывать реше-</p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 286, 288; тетр. 3: № 8

				<i>другу, поощряя к любви и добрым делам» (Евр. 10, 24)</i>		ние задачи в разной форме (по действиям и выражением). Овладевать навыками деления двузначного числа на однозначное. Оценивать величину угла в градусах визуально. <i>Измерять величину угла транспортиром</i>						
74	26.01		21	Умножение трехзначного числа на однозначное. С. 18–19 <i>Как бы не Бог, кто бы нам помог.</i>		Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное с 1–2 переходами через разряд. Преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса. <i>Записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации</i>				Учебник, ЭОР	Текущий	№ 290, 293
75	30.01		22	Деление трехзначного числа на однозначное. С. 19–21 <i>Как бы не Бог, кто бы нам помог.</i>	ОНЗ	Познакомиться с записью деления трехзначного числа на однозначное «уголком». Формулировать общий алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. <i>Проводить пись-</i>				Учебник, ЭОР	Текущий	№ 295, 298 (2); тетр. 3: № 11

						<p><i>менно деление трехзначного числа на однозначное.</i></p> <p>Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия.</p> <p><i>Сравнивать выражения на основе свойств действий</i></p>					
76	31.01		23	<p>Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения.</p> <p>С. 22–24</p> <p><i>«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам» (Евр. 10, 24)</i></p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с новым способом решения неравенств с одним неизвестным. <i>Находить значение данных неравенств изученным способом.</i></p> <p>Овладевать общим алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Анализировать данные столбчатой диаграммы и использовать их при решении задач.</p> <p>Решать задачи, рассматривающие процессы движения. Выполнять краткую запись задачи в виде чертежа</p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 299 (6), 300

77	01.02		24	Изображение объемных тел на плоскости. С. 25–26 <i>«Господь будет для тебя светом» (Ис. 60, 20)</i>		Использовать общий алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначные. Познакомиться с новым способом изображения объемных тел на плоскости. <i>Изобразить пространственные тела на плоскости. Находить разные способы решения одной задачи</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 303 (5), 305 (4, 5); тетр. 3: № 12
78	02.02		25	Решение неравенств. С. 27–28 <i>Не так живи как хочется, а так как Бог велит.</i>		Решать неравенства с помощью соответствующих уравнений. Составлять задачу по ее краткой записи, представленной в форме схемы. <i>Исследовать решение задачи, преобразовывать задачу с целью выявления новых зависимостей между данными задачи</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 309, 311; тетр. 3: № 15
79	06.02		26	Решение уравне-		Выявлять законо-			Учеб-	Теку-	№

			<p>ний разными способами (на основе взаимосвязи компонентов и результата действия и подбором).</p> <p>С. 28–29</p> <p><i>Не так живи как хочется, а так как Бог велит.</i></p>	<p>мерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью.</p> <p>Находить значения сложных выражений. <i>Выбирать рациональные способы выполнения задания.</i></p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия.</p> <p><i>Проверять правильность решений с помощью вычислений. Решать составные задачи разными способами</i></p>			<p>ник, ЭОР</p>	<p>ку- щий</p>	<p>313 (2), 315 (4)</p>
80	07.02	27	<p>Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление».</p> <p>С. 30–31</p> <p><i>Самостоятельная работа с последующей проверкой</i></p> <p><i>Кто добром живет, тому Бог по- дает.</i></p>	<p>Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначные.</p> <p><i>Находить рациональные способы вычислений.</i></p> <p>Составлять задачи, обратные к данной составной задаче.</p> <p>Выполнять действия с величинами.</p> <p><i>Изобразить многогранники на</i></p>			<p>Учеб- ник, ЭОР</p>	<p>Тема- тиче- ский</p>	<p>Тетр. 3: № 16, 17</p>

						<i>плоскости</i>				
81	08.02		28	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»						
Тема 6 Числовой (координатный) луч (13 часов)										
82	09.02		1	Понятие числового луча. С. 32–33 <i>Кто добром живет, тому Бог по-дает.</i>		Актуализировать знания о числовом луче. Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. <i>Сравнивать задачи по сложности.</i> Находить и называть объемные тела. <i>Изображать объемные тела на плоскости</i>	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – принимать участие в групповой работе. Обучающийся получит	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание	Учебник, ЭОР Учебник, ЭОР	№ 318, 319 (2)
83	13.02		2	Числовые лучи с разными мерками. С. 34–35 <i>С людьми мирись, а с грехами борись.</i>		Познакомиться с понятием «числовой луч». Работать с числовыми лучами с разными мерками. Изображать числовой луч на чертеже. <i>Находить разные варианты решения задачи.</i> Измерять и сравнивать величины углов. Составлять числовые выражения, находить их значения	– ориентация на понимание	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 323, 324

84	14.02		3	<p>Построение числового луча. С. 36–37</p>	<p>Изображать числовой луч. <i>Отмечать на числовом луче точки с заданными координатами.</i> <i>Выполнять вычисления по алгоритму</i></p>	<p>возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его результаты.</p>	<p>предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 328; тетр. 3: № 19
85	15.02		4	<p>Производительность труда. С. 38–39</p> <p><i>С людьми мирись, а с грехами борись.</i></p>	<p>Познакомиться с понятием «производительность труда» и выявить взаимосвязь этого понятия с величинами «время» и «работа». <i>Решать задачи, рассматривающие процессы работы.</i> Отмечать числа на числовом луче с заданной меркой. <i>Решать задачи с пропорциональными величинами</i></p>	<p>Познавательные УУД Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p>	<p>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 332, 334
86	16.02		5	<p>Единичный отрезок. С. 40–41</p> <p><i>Не так живи как хочется, а так как Бог велит.</i></p>	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «единичный отрезок». Строить числовые лучи с заданными единичными отрезками. <i>Отмечать на числовом луче точки, соответствующие</i></p>	<p>Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 341, 342

						<p>ющие заданным координатам. Решать задачи. Находить разные способы решения одной задачи</p>	<p>– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений;</p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необхо-</p>	<p>отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>– ориентации на анализ результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– представления о красоте математики.</p>			
87	20.02		6	<p>Числовые лучи с разными единичными отрезками. С. 42–43</p> <p><i>«И поведу слепых дорогою... мрак сделаю светом пред ними и кривые пути – прямыми» (Ис. 42, 16)</i></p>		<p>Чертить числовые лучи с разными единичными отрезками. Отмечать на числовом луче заданные точки. Находить способ решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. <i>Изобразить объемные тела на плоскости</i></p>	<p>– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений;</p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необхо-</p>	<p>отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>– ориентации на анализ результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– представления о красоте математики.</p>	Учебник, ЭОР, презентация	Текущий	№ 343 (3), 346
88	21.02		7	<p>Координаты точек. С. 44–45</p> <p><i>«И поведу слепых дорогою... мрак сделаю светом пред ними и кривые пути – прямыми» (Ис. 42, 16)</i></p>		<p>Использовать понятия «координатный луч», «координата точки». <i>Определять координату точки на координатном луче.</i></p> <p>Овладеть новой формой записи произведения, где один из множителей обозначен буквой.</p> <p>Чертить углы заданной величины.</p>	<p>– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений;</p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необхо-</p>	<p>отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>– ориентации на анализ результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– представления о красоте математики.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 349, 350; тетр. 3: № 22
89	22.02		8-9	Скорость движе-	ОНЗ	Познакомиться с	– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений; <p>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск необхо-</p>	отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; <p>– ориентации на анализ результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– представления о красоте математики.</p>	Учеб-	Теку-	№

- 90	23.02			<p>ния. С. 46–49</p> <p><i>Жить - не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать, и всем моё почтение.</i></p> <p><i>(Пр. Амвросий Оптинский)</i></p>		<p>понятием «скорость». Решать задачи, рассматривающие процессы движения (скорость, время, расстояние).</p> <p>Отмечать точки с заданными координатами на координатном луче.</p> <p>Восстанавливать единичные отрезки на числовом луче (определять цену деления).</p>	<p><i>димой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</i></p> <p>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p> <p>– осуществлять действие</p>		<p>ник, ЭОР</p>	<p>ку- щий</p>	<p>352, 354, 356, 358</p>
91 - 92	27.02 28.02		10- 11	<p>Скорость, время, расстояние.</p> <p>Взаимосвязь между ними.</p> <p>С. 50–53</p> <p><i>«И поведу слепых дорогою... мрак сделаю светом пред ними и кривые пути – прямыми» (Ис. 42,</i></p>		<p>дополнять его в соответствии с этой закономерностью.</p> <p><i>Находить значения неравенств с одной переменной</i></p>	<p><i>подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</i></p> <p>– осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам).</p> <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> <p>– принимать участие в работе парами и группами,</p>		<p>Учеб- ник, ЭОР</p>		<p>№ 362, 363, 366, 368</p>
93	01.03		12	<p>Координатный луч. Обобщение материала по изученной теме.</p> <p>С. 54–57</p> <p>Самостоятельная работа с последующей про-</p>		<p>Познакомиться с историей зарождения координат и их использованием в современном мире.</p> <p>Систематизировать знания о координатном луче и со-</p>	<p>используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существова-</p>		<p>Учеб- ник, ЭОР</p>	<p>Тема- тиче- ский</p>	<p>№ 1 (2), 5; тетр. 3: № 37</p>

				<i>веркой</i> <i>Что посеешь, то пожнешь. Вера в мудрость Господа. Жизнь по законам Божьим</i>		вершенствовать умения определять координаты точек на числовом луче	ние различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, приходить к общему решению в спорных вопросах; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия.				
94	02.03		13	Контрольная работа по теме «Числовой (координатный) луч» <i>« И от всякого, кому дано много, много и потребуется» (Лк. 12, 48)</i>					ЭОР	Тематический	
<p>Тема 7 Масштаб (6 часов)</p>											
95	06.03		1	Масштаб. С. 58–60 <i>Иисус Христос</i>	ОНЗ	Познакомиться с понятием «масштаб». Читать и дополнять	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу;	Личностные УУД У обучающегося будут	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 372 (2), 373

					<p>диаграммы данными, выявленными в результате анализа текста. <i>Определять цену деления шкалы столбчатой диаграммы.</i></p> <p>Преобразовывать простую задачу в составную</p>	<p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;</p> <p>– принимать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассни-</p>	<p>сформированы:</p> <p>– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков</p>			(4)
96	07.03	2	<p>Формула скорости. С. 60–62</p> <p><i>Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же (Евр. 13, 8)</i></p>	ОНЗ	<p>Устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». Познакомиться со знаковой формой записи этой взаимосвязи (формулой скорости).</p> <p>Решать задачи, рассматривающие процессы движения.</p> <p>Познакомиться с записью, указывающей на масштаб.</p> <p><i>Выполнять чертежи геометрических фигур в заданном масштабе</i></p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассни-</p>	<p>сформированы:</p> <p>– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков</p>	Текущий	№ 374 (4), 375 (5), 379 (2)	
97	09.03	3	<p>Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. С. 63–64</p>		<p>Решать простые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».</p>	<p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;</p> <p>– принимать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассни-</p>	<p>сформированы:</p> <p>– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков</p>	Учебник, ЭОР	№ 380 (2), 382 (3),	

			<i>Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же (Евр. 13, 8)</i>		Записывать формулу нахождения времени по скорости и расстоянию. Составлять задачи по краткой записи, представленной в форме таблицы. <i>Изменять формулировку задачи, сохраняя ее математический смысл.</i> Определять масштаб данного отрезка и строить отрезок по предложенному масштабу	<i>ками;</i> – на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. Познавательные УУД Обучающийся научится: – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной и дополнительной литературе; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Обучающийся получит возможность научиться:	окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников. Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ ответственности результатов требованиям			384 (5)
98	13.03	4	Масштаб, увеличивающий изображение предмета. С. 65–66 <i>Боже, помоги, да и сам не лежи.</i>		Выбирать удобный масштаб и изображать в этом масштабе реальные объекты. <i>Решать уравнения, требующие преобразования одной из его частей.</i> Строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Совершенствовать навыки действия с трехзначными числами			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 386 (4), 388; тетр. 3: № 39
99	14.03	5	Выбор удобного масштаба.	ОНЗ	Определять избыточные данные в			Учебник,	Текущий	№ 389

				С. 66–67 <i>Все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человек. (Посл. ап Павла к Колосс. 3, 23).</i>	условии задачи. <i>Преобразовывать задачи с «лишними», избыточными данными в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.</i> Выбирать удобный масштаб для изображения геометрических фигур. Совершенствовать навыки действий с трехзначными числами. Находить решение неравенств с одной переменной с помощью уравнений	– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства;	конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте математики, мира чисел, точности математического языка; – понимания значения математики в собственной жизни.	ЭОР		(4), 394
100	15.03	6	Обобщающий урок по теме «Масштаб». С. 68–69 Самостоятельная работа с последующей проверкой <i>« И от всякого, кому дано много, много и потребуется» (Лк. 12, 48)</i>	Использовать чертеж в заданном масштабе для решения задачи. Определять площадь и периметр геометрических фигур разными способами. Находить значения сложных выражений без скобок, содержащих действия разных ступеней	– владеть диалогической и монологической формами коммуникации; – контролировать свои действия в коллективной работе; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать относитель-		Учебник, ЭОР	Тематический	№ 2, 4 (3)	

						ность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.					
<p>Тема 8 Дробные числа (15 часов)</p>											
101	16.03		1	Знакомство с понятием дроби. С. 70–71 <i>«и так отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу»</i>	ОНЗ	Познакомиться с понятием дроби (дробного числа). <i>Читать и записывать дробные числа.</i> Находить решения неравенств с одной переменной. Составлять и решать задачи, обратные данной. <i>Решать задачи с помощью составленных моделей (таблица, схематический рисунок)</i>	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; – различать способы и результаты действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий по результату под руководством учителя, а в	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образа «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 396, 397 (4)
102	20.03		2	Названия и обозначения дробей. С.72–73 <i>Все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а</i>	ОНЗ	Познакомиться с образованием, названиями и записью дробей. <i>Читать и записывать дробные числа.</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 399 (5), 403

					не для человеков. (Посл. ап Павла к Колосс. 3, 23).		Изображать дроби на геометрических фигурах (квадрат, круг), разделенных на равные части. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Отмечать точки на луче по заданным координатам	некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.			
103	21.03			РК	Контрольная работа за III четверть			Обучающийся получит возможность научиться:	в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.		Про- межу- точный	
104	22.03		3		Записывать дроби по сюжетному рисунку. Изменять значения сложных выражений, содержащих действия разных ступеней, с помощью скобок. Решать задачи на определение моментов времени по известным промежуткам		Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в результаты	поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к по-	Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 405 (2), 407; тетр. 3: № 52	
105	23.03		4	ОНЗ	Числитель и знаменатель дроби. С. 76–77 Все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для челове-		Познакомиться с названиями чисел в записи дроби. Применять эти термины при чтении и записи дроби.	теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в результаты	– устойчивого и широкого интереса к по-	Учеб- ник, ЭОР	Теку- щий	№ 411, 412

				<i>ков. (Посл. ап Павла к Колосс. 3, 23).</i>		<i>Обозначать одну и ту же часть числа разными дробями. Определять масштаб изображения по его истинным параметрам</i>	<i>своих действий.</i> Познавательные УУД Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;	<i>знанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</i> – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;			
106	03.04		5	Запись дробей по схематическому рисунку. С. 78–79 <i>Все, что может рука твоя делать, по силам делай (Еккл. 9, 10)</i>		Сравнивать дроби с опорой на рисунок. <i>Составлять и записывать разные дроби по одному рисунку.</i> Формулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в другие</i>	– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – самостоятельно проводить сериацию объектов; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у	<i>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> – чувства гордости за свою Родину и народ на основе исторического материала; – понимания	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 414, 418
107	04.04		6	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. С. 80–81 <i>Все, что может рука твоя делать, по силам делай (Еккл. 9, 10)</i>		Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями без опоры на рисунок. Записывать дроби в порядке увеличения и уменьшения. Преобразовывать задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия	– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – самостоятельно проводить сериацию объектов; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у	<i>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> – чувства гордости за свою Родину и народ на основе исторического материала; – понимания	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 420 (8), 422 (3); тетр. 3: № 58
108	05.04		7	Задачи на нахождение части чис-	ОНЗ	Познакомиться с понятием «часть	сравнения единичных объектов и выделения у	<i>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> – чувства гордости за свою Родину и народ на основе исторического материала; – понимания	Учебник,	Текущий	№ 425

			ла. С. 82–83 <i>Все, что может рука твоя делать, по силам делай (Еккл. 9, 10)</i>		числа». Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями. <i>Решать задачи на нахождение числа по его части. Определять удобный масштаб изображения</i>	них сходных признаков. Обучающийся получит возможность научиться: – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий, причинно-	значения математики в собственной жизни; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте математики.	ЭОР		(5), 426, 427
109	06.04	8	Сложное (двойное) неравенство. С. 84–86 <i>Все, что может рука твоя делать, по силам делай (Еккл. 9, 10)</i>	ОНЗ	Познакомиться с понятием «сложное (двойное) неравенство». <i>Читать и записывать двойные неравенства. Читать и записывать дробные числа. Находить число по его части</i>				Текущий	№ 434, 435
110	10.04	9	Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей. С. 87–90 <i>Все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человека. (Посл. ап Павла к Колосс. 3, 23).</i>	ОУР	Составлять сложные неравенства из простых. Находить число по его части. <i>Решать составные задачи на нахождение части числа. Находить разные способы выполнения задания.</i> Познакомиться с историей возникновения дробей			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 436 (3, 4); тетр. 3: № 60
111	11.04	10	Дроби на числовом луче.	ОНЗ	Изображать дробные числа на чис-			Учебник,	Текущий	№ 439

			С. 91–92		ловом (координатном) луче. <i>Выбирать единичный отрезок, удобный для дробей с разными знаменателями.</i> Решать уравнения нового вида, требующие 1–3 преобразований. <i>Использовать свойства действий для преобразования уравнений</i>	<i>следственные – для изучаемых классов явлений);</i> – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;		ЭОР		(5, 6), 441 (4)
112	12.04	11	Задачи на нахождение числа по его доле. С. 93–95	ОУР	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его доле. Находить значение буквенного выражения подстановкой значений переменной. Отмечать дробные числа на числовом (координатном) луче	– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – корректно формулировать и обосновывать свою позицию; – строить понятные для партнера высказывания, грамотно формулировать вопросы;		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 444 (3), 445; тетр. 3: № 63
113	13.04	12	Решение уравнений нового вида. С. 95–97	ОНЗ	Использовать распределительное свойство умножения при решении уравнений нового вида. Находить разные способы выполне-	– договариваться, придти к общему решению; – понимать важность своих действий для решения учебных задач. Обучающийся получит возможность научить-		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 447 (3), 449 (3)

					<p>ния задания (решать «деформированные» примеры). Составлять сложные неравенства из простых.</p> <p>Изображать дробные числа на координатном луче.</p> <p>Восстанавливать единичный отрезок</p>	<p>ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к пониманию позиции другого человека; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершаемые действия; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной деятельности. 				
114	17.04		13	Круговые диаграммы. С. 97–99	ОНЗ	<p>Читать готовую круговую диаграмму. Использовать ее данные для решения задачи.</p> <p>Составлять и решать задачи на нахождение целого по его части.</p> <p>Строить цепочки рассуждений на основе знаний свойств произведений целых чисел.</p> <p>Выбирать удобный масштаб. Чертить план комнаты в выбранном масштабе</p>		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 454 (3), 456 (3), 459
115	18.04		14	Обобщающий урок по теме «Дробные числа». С. 100–101 <i>Самостоятельная работа с по-</i>	ОН	<p>Систематизировать знания о дробях, совершенствовать умения сравнивать дроби, решать задачи на нахождение</p>		Учебник, ЭОР	Тематический	Тетр. . 3: № 64, 67

				<i>следующей проверкой</i> «И от всякого, кому дано много, много и потребуется» (Лк. 12, 48)		ние доли, части целого и целого по значению его доли				
116	19.04		15	Контрольная работа по теме «Дробные числа»	РК				УМК	Тематический

Тема 9

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч

(18 часов)

117	20.04		1	Тысяча – новая счетная единица. С. 102–103 «И дам вам сердце новое, и дух новый дам вам» (Иез. 36, 26)	ОНЗ	Познакомиться с новой счетной единицей – тысячей. Находить периметр многоугольника. <i>Изобразить многоугольник в заданном масштабе</i>	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия при решении учебных задач; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 462 (4), 463 (3, 4)
118	24.04		2	Счет тысячами. С. 104–106 «И дам вам сердце новое, и дух новый дам вам» (Иез. 36, 26)	ОНЗ	Использовать тысячу как счетную единицу. Читать и записывать круглые тысячи. Осознавать роль нулей в записи круглых тысяч. Находить площадь многоугольника разными способами			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 465 (3, 4), 466 (2); тетр. 3: № 68
119	25.04		3	Четырехзначные числа в натуральном ряду. С. 106–108 «И дам вам серд-	ОНЗ	Познакомиться с последовательностью и местом в натуральном ряду четырехзначных			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 468 (5), 469 (4),

			<i>це новое, и дух новый дам вам» (Иез. 36, 26)</i>		чисел. Получать четырехзначные числа способом сложения. Определять место круглых тысяч в натуральном ряду. Составлять задачи по краткой записи, представленной в виде чертежа. <i>Распознавать пространственные тела по их основаниям</i>	учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться:	– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимания значения математики в собственной жизни. Обучающийся получит возможность для формирова-			470 (2)
120	26.04	4	Четырехзначные числа в натуральном ряду. С. 109–111 <i>«И дам вам сердце новое, и дух новый дам вам» (Иез. 36, 26)</i>	ОУР	Определять последовательность и место в натуральном ряду четырехзначных чисел. <i>Переносить известные способы получения числа на четырехзначные числа.</i>	<i>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> <i>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> <i>– самостоятельно адекватно оценивать пра-</i>	– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и собственными поступками; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимания значения математики в собственной жизни. Обучающийся получит возможность для формирова-	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 473 (4), 476 (5); тетр. 3: № 73
121	27.04	5	Единица измерения расстояния – километр. С. 111–113 <i>«И дам вам сердце новое, и дух новый дам вам» (Иез. 36, 26)</i>	ОНЗ	Познакомиться с новой единицей измерения и установить соотношение ее с другими единицами измерения длины. Читать и записывать четырехзначные числа, определять место каждого	<i>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> <i>– самостоятельно адекватно оценивать пра-</i>	– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимания значения математики в собственной жизни. Обучающийся получит возможность для формирова-	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 478 (5), 480 (4)

					из них в натуральном ряду. Решать уравнения нового вида, требующие 1–2 тождественных преобразований. <i>Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений</i>	<i>вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i> Познавательные УУД Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;	ния: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за			
122	02.05	6	Соотношение между единицами массы. С. 114–116 <i>«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же» (1 Кор. 12, 4-5)</i>	ОНЗ	Познакомиться с новыми единицами измерения массы. Устанавливать соотношения между единицами массы с использованием четырехзначных чисел. <i>Записывать трехзначные числа с помощью цифр римской письменной нумерации</i>	– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – проводить классифика-	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 482, 485 (2)	
123	03.05	7	Разряд десятков тысяч. С. 116–117 <i>«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же» (1 Кор. 12, 4-5)</i>	ОНЗ	Познакомиться с новым разрядом чисел – разрядом десятков тысяч. Проводить счет десятками тысяч. <i>Определять площадь фигуры разными способами. Находить наиболее</i>	– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – проводить классифика-	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 487 (2)	

					<i>рациональный способ определения площади многоугольника</i>	цию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). Обучающийся получит возможность научиться:	<i>свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте математики, мира чисел, точности математического языка.</i>			
124	04.05	8	Пятизначные числа в натуральном ряду. С. 118–120 <i>«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же» (1 Кор. 12, 4-5)</i>	ОУР	Определять последовательность и место пятизначных чисел в натуральном ряду. <i>Переносить известные способы получения числа на пятизначные числа.</i> Решать задачи, рассматривающие процессы движения в разных направлениях			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 490 (5, 6), 492 (3), 494 (2)
125	08.05	9	Сложение многозначных чисел. С. 121–123 <i>«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же» (1 Кор. 12, 4-5)</i>	ОНЗ	Обобщить способ письменного сложения многозначных чисел. Читать и записывать пятизначные числа. Определять единицы каждого разряда в пятизначном числе. Преобразовывать задачу с помощью изменения вопроса. <i>Применять обобщенный алгоритм письменного сложения многозначных чисел при вы-</i>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 497 (5, 6), 498 (2), 499 (4)

					<p>числениях. Использовать знания о масштабе и начертательные умения при решении задач практического содержания</p>	<p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>				
126	10.05		10	<p>Сто тысяч. С. 124–125 «Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же» (1 Кор. 12, 4-5)</p>	ОНЗ	<p>Познакомиться с шестым разрядом чисел – сотнями тысяч. Читать и записывать круглые сотни тысяч. Решать задачи на движение. Составлять и решать обратные к ним задачи. Использовать числа 100, 1000, 10 000 как счетные единицы при образовании многозначных чисел</p>	<p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 502 (3), 503 (4), 504 (5)
127 128	11.05 15.05		11- 12	<p>Шестизначные числа. С. 126–129 «Велик мир у любящих закон Твой, и нет им преткновения» (Пс. 118, 165)</p>	ОНЗ	<p>Читать и записывать круглые сотни тысяч. Осознать общность структур класса единиц и класса тысяч. Овладеть общим алгоритмом вычитания многозначных чисел.</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства; – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой</p> <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p>	Учебник, ЭОР	Текущий	№ 506 (3), 507 (5), 508 (4), 510 (3), 511 (2)

					<p>Познакомиться с новыми цифрами римской письменной нумерации. <i>Использовать данные цифры для записи многозначных чисел</i></p>	<p>коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – корректно формулировать вопросы и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – координировать различные мнения, договариваться, приходить к общему решению; – контролировать свои действия, понимать важность их выполнения для решения учебных и творческих задач; – понимать необходимость координации совместных действий, стремиться к пониманию позиции другого человека; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – принимать другое мнение и позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою</p>				
129	16.05		13	<p>Таблица разрядов и классов. С. 130–132 <i>«Велик мир у любящих закон Твой, и нет им преткновения» (Пс. 118, 165)</i></p>	<p>ОНЗ Овладеть понятием «класс чисел» и его структурой. Выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел. <i>Установить общность структур класса единиц и класса тысяч</i></p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 514 (5); тетр. 3: № 77
131 132	17.05 18.05		14-16	<p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. С. 132–138 <i>«Жатвы много, а делателей мало» (Мф. 9,)</i></p>	<p>ОУР Учебник, ЭОР Обобщить алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Определять число единиц каждого разряда и каждого класса в многозначном числе. <i>Решать и преобразовывать комбинаторные задачи.</i> Выполнять умножение и деление шестизначных чисел на однозначное,</p>			Учебник, ЭОР	Текущий	№ 515 (5, 6), 517 (3, 4), 518 (4), 521 (3), 523 (2), 525 (4), 526

					<p>сложение и вычитание многозначных чисел. Решать задачи на движение разными способами. <i>Находить наиболее рациональный способ решения задачи</i></p>	<p><i>позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</i> – <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</i> – <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</i> – <i>продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;</i> – <i>соотносить свои действия с действиями других участников коллективной деятельности.</i></p>			
133	22.05	17-18	<p>Действия с числами в пределах 1 000 000. С. 139–141 Самостоятельная работа с последующей проверкой <i>«Велик мир у любящих закон Твой, и нет им преткновения» (Пс. 118, 165)</i></p>	ОН	<p>Совершенствовать умения выполнять умножение и деление шестизначных чисел на однозначное, сложение и вычитание многозначных чисел. Совершенствовать навыки работы с числами, величинами, математическими моделями, геометрическими фигурами</p>		Учебник, ЭОР	Текущий	№ 5, 6 (2), 9; тетр. 3: № 79
134	23.05	19	<p>Итоговая контрольная работа <i>«Победа, победившая мир, вера наша» (1 Ин. 5, 4)</i></p>					Промежуточный	
135-136	24.05 25.05	20-21	Резерв						