The background of the slide is a close-up photograph of various school supplies arranged on a white grid-patterned notebook. On the left side, there are several colorful pencils and pens. On the right side, there is a red pencil sharpener, a blue highlighter, a spiral-bound notebook with a yellow cover, and a wooden pencil. The overall scene is brightly lit and colorful.

Реализация принципа дифференциации в условиях введения ФГОС общего образования

*Тулупова Оксана Владимировна,
кандидат пед. наук, доцент кафедры
педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО*

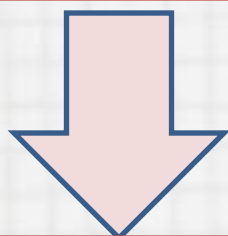
Актуальность принципа дифференциации обучения для современного школьного образования

Способ разрешения противоречия

Высокие потребности общества постиндустриальной эпохи к качеству образования всех его членов (порождает обязательность образования)

Психолого-физиологические особенности обучающихся школьного возраста (направленность на позитивную мотивацию деятельности в процессе осознания себя как личности, нестабильность интересов и склонностей, значительный разброс способностей)

Основная причина возникновения интереса к индивидуализации и дифференциации обучения



Противоречие между групповой формой организации образования и индивидуальным характером усвоения знаний, навыков и умений

Зарубежные практики дифференциации и индивидуализации

- **Пуэбло-план**: учебный материал изучался в общем объеме всеми учащимися, каждый из которых работал в своем темпе
- **Дальтон-план** - целенаправленный учет различий в способностях детей на основе коэффициента умственной одаренности
- **Иена-план** - деление учащихся на классы по возрасту и уровню подготовки (горизонтальная группировка) заменено объединением детей разного возраста и уровня подготовки (вертикальная группировка)
- **Программированное обучение** - создание учебных пакетов, комплектов дидактических материалов, куда входят пособия, средства организации самостоятельной учебной работы, средство стандартизированного контроля, рассчитанных на достижение запланированных результатов при минимальной помощи учителя, носящей организационно-консультативный характер
- **План Келлера** – персонализированная система обучения, использующая фронтальные формы работы в целях мотивации (вводные лекции), основанная на работе с материалом в собственном темпе, требующая полного овладения разделом для перехода к следующему

Недостатки зарубежных практик дифференциации и индивидуализации

- ◆ **Ослабление непосредственной руководящей роли учителя**
- ◆ **Ориентация обучения на воспроизведение содержания материала**
- ◆ **Отсутствие единой общеобразовательной базы и критериев работы учащихся**
- ◆ **Большая сложность организации обучения**



**Разное качество
образования не только в
различных городах,
школах, но и внутри
самого класса**

Отечественные практики дифференциации и индивидуализации

✓Вопросы организации внутриклассной дифференциации: требования к различным дифференцированным заданиям, предлагаемым ученикам, способы введения в учебный процесс дозированной помощи учителя, условия эффективности групповой работы учеников в разноуровневых группах (В.П. Барабаш, Г.Д. Глейзер, А.А. Кирсанов, Х.Й. Лийметс, Е.С. Рабунский, И. Унт и др.)

✓Вопросы профильной дифференциации: учет интересов детей, их будущей проектируемой профессии, наличие в содержании образования профильных классов внутренне согласованной триады учебных предметов (профилирующий предмет, предмет, близкий профилирующему, и прикладной предмет) (Н.К. Гончаров, М.А. Мельникова, Н.М. Шахмаева)

✓Дифференциация по различным психофизиологическим особенностям учащихся, стилю познавательной деятельности (М.В. Алешина, Т.А. Калашникова, А.С. Потапов и др.)

✓Проблемы конструирования содержания образования в условиях дифференциации (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, Л.А. Иванова, Ю.М. Колягин, В.Н. Максимова, Н.С. Пурышева, С.А. Тихомирова и др.)

Дифференциация обучения – способ учета индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах

ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

- дифференциация по общим способностям (на основании учета успеваемости);
- дифференциация по частным способностям (по способностям к той или иной группе учебных предметов);
- дифференциация по проектируемой профессии (профильное обучение);
- дифференциация по интересам (классы углубленного изучения);
- дифференциация по реальным учебным возможностям обучающихся (обучаемость личности; специальные знания, умения и навыки; умения и навыки учебного труда; элементы физического развития; отношение личности к учению; элементы воспитанности личности);
- дифференциация по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.)

Недостатки отечественных практик дифференциации и индивидуализации

- ➡ Ряд работ, написанных в 70-80-е годы, не учитывает изменившуюся социально-политическую обстановку, смену парадигмы образовательного процесса, современную практику дифференциации.
- ➡ Предлагающиеся в современной педагогической литературе пути реализации дифференциации, базирующиеся на обобщении педагогического опыта, дают возможность сформулировать определенные нормативные положения для педагогической практики («нужно делать так»), но не позволяют ответить на вопрос: почему именно так, а не иначе.
- ➡ Целостная концепция дифференциации, включающая основные положения (принципы), понятийный аппарат, эмпирический материал, который систематизируется, объясняется, прогнозируется концепцией с единых позиций, не разработана

Дифференциация в условиях ФГОС – новый подход

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых ФГОС образовательных результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов*. В том числе дифференциация касается и оценочных процедур через *дифференциацию содержания проверочных заданий и / или критериев оценки достижения планируемых результатов*

Исходная идея уровневой дифференциации обучения

Явное введение в дополнение к уровню преподавания, на котором ведется обучение (прежнего "идеального образца усвоения") **базового уровня** обязательной общеобразовательной подготовки, или уровня обязательных требований.

Базовый уровень определяет и задает так называемые **обязательные результаты обучения**, которые должны быть достигнуты всеми учащимися и выполняет следующие базовые функции:

- ◆ наполняет реальным содержанием тезис о базовом характере средней общеобразовательной школы по отношению к системе непрерывного образования;
- ◆ задает нижнюю границу результата полноценного и качественного школьного образования, что одновременно является и действенным фактором ликвидации перегрузки школьника, и направления основных усилий в область его склонностей и интересов;
- ◆ обеспечивает абсолютному большинству учащихся ситуацию индивидуального учебного успеха

Фирсов В. В. «О существе уровневой дифференциации обучения»

Требования к описанию базового уровня образовательных результатов

- Базовый уровень следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных проверке и контролю за их достижением (существенно не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено школьником)
- Совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству школьников.
- Вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна школьнику.
- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей и т. д.
- Базовый уровень должен обеспечивать гибкость и адаптивность образовательного процесса; возможности для эволюционного развития.
- Базовый уровень должен иметь характер ориентировочных итоговых требований к результатам усвоения
- Базовый уровень задается посредством явного указания образцов деятельности
- Должны быть возможности для превышения базового уровня образования, для чего целесообразно зафиксировать и уровни повышенной подготовки. Различие этих уровней должно определяться преимущественно глубиной овладения содержанием образования и уровнем самостоятельности в выполнении предметных действий

Требования к повышенному уровню образовательных результатов

- **Повышенный уровень образовательных результатов зафиксирован в планируемых предметных результатах освоения программ учебных предметов – «Ученик получит возможность научиться»**
- **Данный уровень результатов доступен для мотивированных и имеющих особые способности учащихся**
- **Повышенный уровень результатов, зафиксированных в рабочей программе учебного предмета, требует от учителя создания дополнительных условий**
- **Повышенный уровень формируется в процессе индивидуальной работы с учеником**
- **Повышенный уровень оценивается посредством выхода за рамки стандартной учебной деятельности (например, участие в олимпиадах, предметных конкурсах или проекта, и т.п.)**

Педагогические правила уровневой дифференциации

- **Мотивация к развитию, а не констатация наличного уровня развития**
- **Предупредить, а не наказывать незнание**
- **Признание права ученика на выбор уровня обучения**
- **Использование новой психологической установки для учащегося - «возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного» взамен прежней психологической установки учителя: «ученик обязан выучить все, что дает ему учитель»;**
- **Ученик должен испытывать учебный успех**

Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов

Особенности методики обучения

- блочная подача материала
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках
- дифференцированная домашняя работа

Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов

Особенности системы оценивания

- открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня
- оценка методом сложения», в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося, критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня
- система зачетов: зачеты проводятся в учебное время, при этом:
 - предусматривается резерв времени для доработки;
 - возможна помощь учителя во время зачета;
 - учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;
 - на каждого ведется лист учета и контроля